

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 68 г. ТОМСКА**
634031, г. Томск, ул. Д. Бедного, 18/2, ИНН/КПП 7020014340/701701001
тел./факс (382-2) 97-97-54, e-mail:school68@education70.ru, сайт: school68.tomsk.ru

Принято решением
педагогического совета МБОУ СОШ № 68
протокол № 1 от «29» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 68
А.Г. Беляев
Приказ от 09 сентября 2022 №28-о



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 68 Г.Томска**

2022-2024гг

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО	6
1.2. Общие положения	7
1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО: общая характеристика..	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	
1.3.1. Общие положения.....	11
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	13
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	20
2. Содержательный раздел ООП ООО.....	24
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).....	24
2.1.1. Русский язык.....	25
2.1.2. Литература.....	28
2.1.3. Иностранный язык (английский).....	30
2.1.4. Второй иностранный язык (немецкий).....	32
2.1.5. История России. Всеобщая история.....	34
2.1.6. Обществознание.....	37
2.1.7. География.....	39
2.1.8. Математика.....	40
2.1.9. Информатика.....	43
2.1.10. Физика.....	46
2.1.11. Биология.....	53
2.1.12. Химия.....	50
2.1.13. Изобразительное искусство.....	55
2.1.14. Технология.....	56
2.1.15. Физическая культура.....	56
2.1.16. Основы безопасности жизнедеятельности.....	57
2.1.17. Человек в современном мире.....	58
2.1.18. Краеведение.....	59
2.1.19. Лента времени.....	59
2.1.20. Основы смыслового чтения.....	59
2.1.21. Финансовая грамотность.....	59
2.2. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	59
2.2.1. Целевой раздел: цели и задачи программы, описание места и роли в реализации ФГОС...	59
2.2.2. Содержательный раздел: описание понятий, функций, состава и характеристик УУД.....	68
2.2.3. Организационный раздел. Формы и виды взаимодействия участников образовательного процесса. Описание особенностей организации учебной деятельности по развитию ИКТ.....	76
2.2.3.1. Формы и виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	76
2.2.3.2. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	79
2.3. Программа воспитания . Пояснительная записка.....	85
2.3.1. Анализ воспитательного процесса в школе.....	86

2.3.2. Цели и задачи воспитания и ресоциализации.....	90
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы и интересов субъектов воспитания.....	97
2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	112
3. Организационный раздел.	
3.1. Учебный план программы основного общего образования.....	113
3.1.2. Календарный учебный график.....	114
3.1.3. План внеурочной деятельности.....	115
3.1.4. Календарный план воспитательной работы.....	115
3.2. Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Система условий реализации ООП ООО.....	115
3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО.....	116
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.....	121
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО.....	122

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)

1.1. Пояснительная записка

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей учащихся в осознании и развитии своих возможностей (познавательных, творческих и др.) и потребности государства (в подготовке «современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны», - В.В. Путин, «программа ... направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся», - п.14 ФГОС ООО).

Основная образовательная программа (далее – ООП ООО) МБОУ СОШ №68 (до 07.11.2018г. – МКОУ ВСОШ №8 г. Томска) определяет целевые установки, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 68 г. Томска, находящейся на территории ФСИН - исправительной колонии №3 г. Томска.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Разработка настоящей ООП ООО осуществлена образовательным учреждением самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический и административный совет, управляющий совет, партнёры учреждения (в частности, ФКУ ИК-3). При разработке данной ООП ООО авторы руководствовались текстом утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, также использовались структура и материалы (частично) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной ФБГНУ ИСРО РАО, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022г.).

В соответствии с п.18 Общих положений ФГОС ООО получение образования в МБОУ СОШ №68 г. Томска осуществляется в очно-заочной форме получения образования: «18. Основное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме...».

Учитывая особенности режимного учреждения ФСИН и соответствующего контингента учащихся как субъективный фактор, а также, статус инновационных площадок как фактор правомерности социального института, школа при разработке данной программы и в процессе её реализации использует общие положения ФГОС ООО: «13. Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу основного общего образования, в том числе адаптированную, соответствующую требованиям ФГОС к результатам

освоения программы основного общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения **вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП**».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования в настоящих условиях в соответствии с п.17 Общих положений ФГОС ООО составляет два года (включительно с 8 по 9 класс): «Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен».

Государственная аккредитация МБОУ СОШ № 68 г. Томска действует до 29.04.2023 года [http://school68.tomsk.ru/wp-content/uploads/2021/01/Svidetelstvo_i_Prilozhenie.pdf]. В марте 2022 года планируется очередная процедура аккредитации школы.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО.

Целями реализации программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых социально приемлемыми личностными и семейными потребностями и возможностями, а также - общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости в направлении реформирования личностной позиции совершеннолетнего ученика в антикриминальную.

ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

максимально возможное в условиях исправительной колонии обеспечение соответствия основной образовательной программы

1. представлениям ФГОС ООО «об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации» и

2. соответствия требованиям ФГОС ООО, в частности: «единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе

единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся, как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой

осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способность, готовность и ответственность выполнения им своих гражданских обязанностей,

пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке,

овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации».

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение выше перечисленных основных задач.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

Формирование программы ООП ООО исходит следующих из **принципов**:

- решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми желающими обучающимися.

Методологической основой данной ООП ООО является системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Данный подход в данной ООП ООО включает в себя:

- целенаправленное воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов уважения к созидательному инакомыслию, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение основного результата образования – формирование антикриминальной позиции, закрепляемой общеинтеллектуальным развитием на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- педагогический учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

- особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося,
 - стремления образовательного процесса к качественным результатам.

Для реализации данных принципов и подходов разрабатываются **основные механизмы работы:**

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие школы при реализации данной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через инновационную технологию самоопределения в рамках проектов муниципальной и региональной инновационных площадок на базе школы;
- участие обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

В образовательном процессе используются различные **виды и формы образовательной деятельности:**

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (в соответствии с планом воспитательного отдела колонии) для приобретения опыта реального управления, социального, трудового и творческого целенаправленного взаимодействия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов школы, с помощью психологов и социальных работников ИК-3, сотрудничество с базовыми предприятиями ИК-3, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

1.2. Общие положения.

ООП ООО **определяет** целевые установки, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в школе, находящейся на территории исправительной колонии.

ООП ООО **разработана** с учетом особенностей (в том числе - типа и вида) образовательного учреждения, социальных требований муниципалитета и региона; с учётом задач, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, сетевых партнёров.

ООП ООО **направлена** на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, осуществляемого в направлениях воспитания, определённых стандартом (ФГОС ООО) и конкретизированного в части планируемых результатов.

Успешное освоение данной ООП ООО **создаёт основу** для стабильной ресоциализации, в том числе для **самостоятельной реализации гражданской общественно-полезной учебной и трудовой деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, общее саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья осужденных обучающихся на основе изменения их личностной позиции на антикриминальную.**

Нормативно-правовой основой разработки и реализации ООП являются:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) в т.ч.
- Статья 80. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей.
- Уголовно – исполнительный кодекс Российской Федерации.
 - ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- материалы Примерной основной образовательной программы основного общего образования, (разработана ФБГНУ ИСРО РАО, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022г.).
- Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы (утв. приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. N 274/1525)
- Приказ Минюста России от 04.07.2022 N 110 "Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2022 N 69157)
- Нормативные правовые акты Администрации Томской области и Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.
- Устав школы
- Программа развития школы

ООП ООО содержит

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Обязательная часть предметов ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объёма.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах, к числу которых относятся Устав школы; Правила внутреннего распорядка; должностные обязанности работников школы и Положения, регламентирующие реализацию образовательного процесса.

Программа адресована обучающимся 8-9 классов МБОУ СОШ № 68 г. Томска для информирования о целях, содержании и организации образовательного процесса, а также – о предполагаемых (планируемых) результатах освоения ООП на основном уровне. Данная ООП ООО адресована педагогам:

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогов, учащихся и возможностей для взаимодействия;

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира практической образовательной деятельности.

Программа также адресована руководству школы для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы (для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, партнёров - воспитательная служба ФКУ ИК – 3 (законные представители), руководства школы);

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Настоящая программа **учитывает** социокультурные особенности и образовательные потребности населения Российской Федерации, города Томска, **контингента совершеннолетних учащихся**, а также требования выше обозначенных документов нормативно-правовой основы.

Состав участников образовательного процесса по реализации ФГОС ООО

Школа осуществляет свою деятельность в условиях пенитенциарной системы и является школой для взрослых. Деятельность школы регламентирована режимом учреждения, который запрещает всякие внешние контакты согласно Приказу Минюста России от 04.07.2022 N 110 "Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2022 N 69157) и Договору об организации обучения с Управлением исполнения наказаний (в разделе компетенция школы).

Такая школа имеет свои отличительные особенности и свою логику развития. К числу педагогических факторов, определяющих специфику учебного процесса в школе, относится сложность контингента учащихся, неоднородного по возрасту, направленности познавательных интересов, степени и характеру занятости вне школы и т.д. (всего около 20 показателей неоднородности). Относительно общими и устойчивыми характеристиками контингента являются выпадение из нормального возрастного образовательного потока и принадлежность к группам повышенного риска (маргиналы, беженцы, неблагополучные семьи, низко – культурные слои, группы с антисоциальными ценностями, жители сельской местности (более 50%)).

Основной контингент обучающихся школы составляют осуждённые ФКУ ИК – 3 (мужчины) в возрасте от 18 до 30 лет. В соответствии с Порядком организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, утверждённого приказом, комплектование школы находится в зоне ответственности исправительного учреждения. Школа самостоятельно набора не ведёт.

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Пункт 1 статьи 112 «Общее образование осуждённых к лишению свободы» Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации говорит о том, что в исправительных учреждениях организуется **обязательное получение осуждёнными к лишению свободы обязательного общего образования**. Но, в то же время, **посещение занятий не является режимным моментом, оно основано на желании совершеннолетнего человека**. Главное для большинства - труд, работа на местном производстве.

Обучающихся школы отличают большие пробелы в знаниях, неравнозначная подготовка (перерывы в учебной деятельности у некоторых обучающихся составляют более 10 лет), разный уровень умственных способностей. Типичным следствием отставания в учёбе является дидактическая запущенность, сопровождаемая отсутствием мотивации к учебной деятельности и девиантным поведением. Общие познавательные способности и умения плохо развиты.

При этом, пункт 1 статьи 14 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. В этой же статье (пункт 5) говорится, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и суждений. Эти задачи конкретизированы в

планируемых личностных результатах учащихся, осваивающих основные образовательные программы всех уровней общего образования в соответствии с ФГОС.

В МБОУ СОШ № 68 г. Томска основной уровень образования представлен 8 – 9 классами. Учитывая особенности школы, её **специфической и главной функцией становится социальная реабилитация личности средствами образования**. Приоритетными являются духовно – нравственное и гражданское воспитание, пропаганда здорового образа жизни и социальная информированность учащихся.

Учитывая данные проблемы, в выше обозначенных условиях единственное, к чему имеет возможность апеллировать учитель, это «ценностность» - отличительное качество заключённых. Таким образом, в основе своей работы **педагоги школы руководствуются принципами:**

1. Признания ценностно-нравственного и системообразующего значения образования в социокультурной модернизации современного российского общества.
2. Удовлетворения актуальных и перспективных потребностей личности и общества.
3. Целостности, в соответствии с которой построение деятельности школы осуществляется на основе единства процессов развития, обучения и воспитания с целью создания сбалансированного образовательного пространства.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Согласно ФГОС планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО и являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС ООО в последовательности приоритета планируемые результаты ООП ООО содержат:

1) обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Личностные результаты учащихся – это система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Личностные результаты являются показателями личностного развития (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание и ценность научного познания).

2) **Метапредметные результаты** учащихся – это достижения уровня овладения междисциплинарными понятиями, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированных во ФГОС по трем направлениям. Они отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

3). **Предметные результаты** освоения ООП ООО - **элементы социального опыта** (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) с учетом

- необходимости сохранения фундаментального характера образования,

- специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также

на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты определяют

минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к предметным результатам: формулируются

- в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Предметные результаты описаны в рабочих программах по всем предметам, и включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.3.1. Общие положения

Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения задаёт ФГОС ООО: «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» ФГОС «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Так, в качестве **ЦЕЛИ** система оценки достижения планируемых результатов

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов в их динамике и возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений;

предусматривает оценку и учет

- результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга (проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов),

- динамических показателей освоения навыков и знаний (также - формируемых с использованием цифровых технологий);

- оценку динамики учебных достижений обучающихся;

включает описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

При этом ФГОС декларирует: «В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, ...в пределах осваиваемой программы основного общего образования, ...в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.», а также – «Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания».

Система оценки достижения планируемых результатов **является ключевым рычагом управления качеством образования** в школе и служит основой при разработке локальных актов школы, регламентирующих процессы с целью оценки образовательных достижений учащихся:

Положение об оценке образовательных достижений учащихся (Приложение 1)

Система оценки планируемых результатов и оценки их достижения (Приложение 1.1.)

Положение о ВСОКО, план ВСОКО (Приложение 1.1.2)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

(Приложение 1.3)

Данная система **способствует**

поддержанию единства всей системы образования,

обеспечению преемственности в системе непрерывного образования;

ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и

обеспечивает эффективную **«обратную связь»**, позволяющую осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО								
ВСОКО						Внешние мониторинги		
оценка образовательных достижений учеников	ООО(8,9): личностные (ДКС) метапредметные (ДКС- ИУП) предметные (РП)	промежут	оценка деятельности педагогов педагогов соответствие	профстандарту (ИППР, УСН, показатели системы стимулирования)	ОГЭ	НОКО	мониторинги	муниципальные
		итоговая						
	СОО(10,11): личностные (ДКС) метапредметные	промежут			ЕГЭ			региональные

	(ДКС- ИУП) предметные (РП)	итоговая		внешняя аттестация				федеральные
--	-------------------------------	----------	--	-----------------------	--	--	--	-------------

ИУП (индивидуальный учебный план), РП (рабочие программы по предметам)

ДКС (дорожная карта самоопределения учащегося)

ИППР (индивидуальный план профессионального развития педагога)

УСН (управленческая система наставничества)

НОКО (независимая оценка качества образования)

- оценка **образовательных достижений учеников** на всех этапах обучения как **основа их промежуточной и итоговой аттестации**, а также **основа процедур внутреннего мониторинга деятельности школы (ВСОКО)**, мониторинговых **внешних исследований** (муниципального, регионального и федерального уровней);
- оценка **результатов деятельности педагогов** как **основа их соответствия профессиональному стандарту и аттестации**;
- оценка **результатов деятельности школы** как **основа аккредитационных процедур**.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио, подтверждающее содержание ДКС
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений - Технология «Дорожная карта самоопределения» (ДКС),
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования^{1 2} и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения ООП ООО отслеживаются (не оцениваются) экспертной группой ВСОКО дважды в учебном году - **на этапе зачисления ученика и непосредственно перед итоговой аттестацией как наличие или отсутствие положительной/отрицательной динамики или констатации стагнации, без оценки «хорошо» или «плохо»**. В текущий период и в период промежуточной аттестации (по окончании 8 класса) сопровождение ученика по ДКС осуществляет классный руководитель вместе с преподавателем курса «Я - система в системе мира» (Приложение 1.2. к ООП), содержание которого осваивается учениками в рамках реализации рабочей программы вариативного компонента учебного плана (урока «Человек в современном мире»). Отслеживание и анализ производятся во время бесед с учеником, наблюдений и изучения продуктов его деятельности (в т.ч. – мыследеятельности, зафиксированной в ДКС). При этом, **отслеживается динамика таких показателей** как:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней **АНТИКРИМИНАЛЬНОЙ** позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Антикриминальная позиция личности ученика является основной целью школы и исправительного учреждения, представляя собой ключевой элемент ресурса его (ученика) РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ.

Критериальная основа

мониторинга (процессов отслеживания, анализа и констатации) показателей сформированности личностных результатов

(результаты вносятся в индивидуальную таблицу «Показатели и критерии результативности работы системы формирования планируемых результатов»):

показатель	критерий сформированности
1. осознание российской гражданской идентичности	определяется в беседе в совокупности с бланками №1 ДКС и бланками курса «Я – система в системе мира» - «Самоидентификация», «Самодиагностика самосознания» и «Позиция»
2. готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению	определяется в беседе в совокупности с бланками ДКС (качество и объём работы (самодиагностика, самопроектирование в исследуемом поле выбора по ДКС) и бланками курса «Я – система в системе мира» - «Самоидентификация», «Самодиагностика самосознания» и «Позиция»
3. ценность самостоятельности и инициативы	определяется в беседе по наличию а) мотивации к работе с ДКС и её содержанием, б) наличием результативности реализации своих планов по ДКС в направлении созидательных инициатив, в) констатацией самоуважения (проявляемого как вербально, так и в тоне, эмоциях) ученика за эту мотивацию и результативность
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности	
5. сформированность внутренней АНТИКРИМИНАЛЬНОЙ позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом	уровень конкретизации в планировании и реализации основных жизненных перспектив в терминах практической философии
общая динамика (примечания и рекомендации)	совокупность наличия/отсутствия + или – динамики/стагнации по 1,2,3,4,5 планируемым личностным результатам

Данный бланк является документом процедуры наблюдения за динамикой формирования личностных результатов.

Личностные результаты **достигаются** через единство учебной и воспитательной деятельности школы. По сути, они **являются** образом и формируются в деятельности средствами – метапредметными результатами, в свою очередь, использующими в качестве инструмента предметные результаты.

Чтобы что-либо (показатель) оценивать, необходимо это (вектор, качество, свойство, навык и пр.) системно сформировать, и здесь возникает в нашем случае поле для той самой «части, формируемой участниками».

Особенности режима колонии и, в этой связи – работы школы (минимальная возможность проведения массовых мероприятий), а также – особенности контингента (совершеннолетние, обучающиеся очно-заочно) позволяют осуществлять как воспитательную деятельность, так и контроль формирования личностных результатов в основном на уроках и во время внеурочной деятельности. **Методы анализа формирования личностных результатов** в основном – наблюдения и беседы, а также анализ текстов учеников. Это связано также – с характером самих личностных формирований. Таким образом, оптимальной возможностью выполнения задачи (формирования личностных результатов у учащихся школы и наблюдения процессов формирования) определено внедрение авторского курса практической философии и классные часы.

Ключевые элементы системы индивидуализации образовательного пространства и формирования личностных и метапредметных результатов «Я-система в системе мира» в МБОУ СОШ № 68 г. Томска реализуются **в рамках регионального и муниципального инновационных проектов**. Они были разработаны и апробированы в 2006, 2009 гг. и с2011 г. по настоящее время. Разработки являются авторскими. Среди них – конфигуратор образовательного пространства – положения и понятия курса практической философии «Я -система» в системе мира» (Приложение 1.2. к ООП), которые положены в основу технологии формирования и самооценки личностных и метапредметных результатов - «Дорожная карта самоопределения учащегося» (Приложение 2).

Конфигуратор декларирует универсальную (способную включить любое созидательное содержание) модель структуры и состава личности «Я-система». Являясь матрицей свободного самоформирования личности по образу, эта модель – ориентир направленной ответственности, деятельности и рефлексии, а также - саморефлексии чувств, облика, позиции, поведения, состояния и процессов без индальгирования, приводящего к инфантильности. Кроме того, **технология «Дорожная карта самоопределения»**, по которой работает ученик и которая, с другой стороны, **является для педагога предметом диагностики личностных и метапредметных результатов**, - модель диагностики и планирования развития индивидуальных особенностей – свойств и качеств личности. Элементы модели «Я-системы» ученик использует для самопроектирования развития своих задатков, способностей и таланта. Кроме того, «Я - система» – модель карьерного и профессионально - деятельностного самоопределения. Технология содержит:

- таблицу самоидентификации (осознанного формирования стержня личности, особенностей гендерного и социального конструкта на основе своей генетической природы, семейного уклада, национальных традиций, гражданского кода, интеллектуальных и нравственных предпочтений);
- модель социализации (выбора окружения и целей основных жизненных перспектив);
- таблицу самодиагностики задатков, способностей и талантов;
- таблицу маркеров типов карьеры относительно индивидуальных особенностей в процессе сознательной идентификации и
- таблицу сфер, направлений и видов профессиональной деятельности.
- бланк самореализации.

Эта деятельность осуществляется в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания,

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемыми личностными результатами образования также выступают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Когда ученик использует бланки Дорожной карты самоопределения для самодиагностики, уже происходят естественные процессы самоидентификации, выбора к формированию, развитию и самореализации. Таблицы формирования профессионального самосознания и самопроектирования (бланки ДКС (качество и объём работы (самодиагностика, самопроектирование в исследуемом поле выбора по ДКС) и бланки курса «Я – система в системе мира» - «Самоидентификация», «Самодиагностика самосознания» и «Позиция») ментально и эмоционально погружают формирующуюся личность непосредственно в пространство формирования **метапредметных результатов освоения ООП**: процессов проектирования и реализации социально значимой деятельности личности ученика (Приложение 3. «Форум проектов»), что позволяет формировать их в режиме реального времени: заполнив последний бланк ДКС (см. Приложение 2), ученик выбрал сферу, тип деятельности в качестве профессиональной и карьерной пробы, определил в данной сфере и профессиональном поле интересующее его поле – выбрал тему, поставил перед собой и чётко сформулировал гипотезу/цель и задачи и приступил к реализации своей идеи.

Таким образом, высшей оценкой сформированности метапредметных результатов является самостоятельно инициированный, разработанный, реализованный и защищённый проект/ исследование/ творческий продукт (Приложение 3 Методика Форум проектов).

Также в системе оценки метапредметных результатов есть представленные в промежуточном мониторинге победы и успешное участие в олимпиадах разного уровня (предметных и другого типа) и/ли активное (деятельностное и продуктивное) участие (не номинальное присутствие) ученика в делах и мероприятиях воспитательного плана работы (колонии, ПТУ и/ли школы). Так, обучаясь параллельно со школой в ПТУ колонии, ученик может освоить от одной до четырёх рабочих специальностей, что эффективнее любого другого фактора выступит ресурсом его ресоциализации и в период отбывания наказания и после его освобождения.

Являясь совершеннолетними, антикриминально настроенные учащиеся нашей школы часто имеют собственные семьи, поэтому правомерно и естественно считают важнейшим делом данного этапа своей жизни – овладение профессией как ресурсом своей востребованности на рынке труда, что обеспечит им возможность ресоциализации без обращения к криминальному прошлому.

При этом, своей задачей в данном аспекте школа видит в максимально возможном в условиях режимного учреждения формировании пространства для развития перспектив его профессионального развития в области дела для обеспечения (по способностям) и дела для души (поиска и развития таланта):

способы деятельности	Метапредметность – инструмент формирования системы базовых способностей:								
	Способность схематизации – выражение своих мыслей с помощью схем	Способность работать с системами знаний	Способность определять границу собственного знания – незнания	Способность проблематизации	Способность строить идеализации	Способность постановки задачи, перевода проблем в задачи	Способность целеполагания	Способность к поиску средств решения задач	Способность к рефлексии
освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов									
объекты мониторинга	- успешное участие во ВСОШ, олимпиадах, конкурсах (в т.ч. на базе вузов/СПО) - активная социальная позиция (результативная деятельность) - профессиональные пробы - проекты и исследования/ работа в промзоне колонии - качество выполнения пунктов ИОП								
мониторинг средств формирования метапредметных результатов	- метапредметные региональные работы , - метапредметные контрольные ООП; - результаты освоения программ УУД – регулятивных/ коммуникативных / познавательных (ППМС-мониторинга и предметных РП), - результаты освоения программ смыслового чтения, ИКТ-компетентности.								

Метапредметные результаты прежде всего, формируемые в школе базовые способности личности к эффективной социализации. Основной перечень базовых способностей составляют: способность схематизировать; систематизировать знания и работать с этими системами; разграничивать собственное знание от незнания; способность проблематизировать; строить идеализации; формулировать цели и ставить задачи; способность переводить проблемы в задачи; способность к поиску и результативности поиска путей и средств решения задач; способность к рефлексии. Сборник метапредметных заданий и задач (С23 Сборник метапредметных заданий и задач для 1–11-х классов: учеб.- метод. пособие для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС. – Томск: В-Спектр, 2019. – 100 с. ISBN 978-5-91191-408-0), разработанный педагогами школы в сетевом сотрудничестве с педагогами других городских школ в рамках реализации планов инновационных муниципального и регионального проектов, включает тексты описания некоторых наиболее эффективных системных способов формирования конкретных метапредметных результатов.

Таким образом, метапредметные результаты представляют собой в целом **инструмент формирования системы базовых способностей:**

- систематизации
- схематизации
- определение границ собственного знания/незнания
- проблематизации

- построение идеализации
- построения задач (в том числе, - перевода проблем в задачи)
- целеполагания
- поиска средств решения задач
- к рефлексии.

В свою очередь, данные базовые способности отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями, формируемыми в рамках реализации рабочих программ по предметам.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий замыкает систему: обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

развитие способности их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах (в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории). **На этапе итоговой диагностики (в конце 9 класса)**

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.

Оперативными средствами универсальных учебных действий и в целом базовых способностей являются данные, то есть – **предметные результаты**, которые определяют

-минимум содержания основного общего образования, гарантированного государством, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

Предметные результаты как освоенный социальный опыт усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

Требования к освоению **предметных результатов** данной ООП ООО на базовом уровне на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, и в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая **формирование** у обучающихся **способности знать** определение понятия, **знать и уметь доказывать** свойства и признаки, **характеризовать связи** с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, **использовать** понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (**свободно оперировать понятиями**), **решать задачи** более высокого уровня сложности.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов **ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.**

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая доводится до сведения учащихся и их законных представителей. **Описание включает:**

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Система оценки достижения планируемых результатов (Приложение 1.1. далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования МБОУ СОШ № 68 и

служит основой при разработке "Положения об оценке образовательных достижений учащихся " (Приложение 1).

Порядок мониторингов динамики сформированности и формирования планируемых результатов:

Стартовая диагностика - процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Организовывается администрацией и проводится классными руководителями в начале 8 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объект оценки - структура мотивации (см. стр.12 данной ООП ООО), сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения ученика в освоении программы учебного предмета. Она может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия) и диагностической (способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении). Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁴, что необходимо в условиях режимного учреждения и в условиях очно-заочной формы обучения.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются учителем по данному предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио является приложением к ДКС ученика, представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (презентации, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии воспитательного отдела колонии. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всего периода обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Мониторинги ВСОКО представляет собой процедуры:

⁴ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

- наблюдений и бесед с целью отслеживания динамики формирования личностных результатов;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. - функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе
 - достижений его учеников
 - самооценки достижений по его ИППР,
 - анализа посещенных уроков и мероприятий плана воспитательной работы,
 - анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность данных мониторингов устанавливается в ежегодном плане решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого полугодия/четверти (в зависимости от объёма часов, определённого учебным планом) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена — ГВЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме устных и письменных экзаменов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его законных представителей.

Внутренний мониторинг личностных результатов организуется администрацией школы и осуществляется на занятиях курса школьного компонента учебного плана – «Человек в современном мире» и классным руководителем преимущественно на основе ежемесячных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Данные могут по запросу ученика фиксироваться в

инновационной технологии «Дорожная карта самоопределения учащегося», являющейся частью технологии формирования и самооценки динамики личностных и метапредметных результатов. Технология является авторской, апробирована в рамках реализации проектов региональной и муниципальной инновационных площадок.

Цель мониторинга: фиксация динамики достижения учениками отдельных планируемых ими личностных результатов как показателей психологической зрелости, сформированной в ходе образовательного процесса по реализации программы воспитания и социализации и фактор эффективности данной части ООП.

Объект мониторинга: сформированность и развитие личностных образований:

Осознающий свою принадлежность к вере (религиозной или философской), к семье и её традициям, к народу и его ценностям, к Отечеству и его символам, любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции - САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ
осознающий и принимающий ценности совести, чести, человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества - СОЦИАЛИЗАЦИЯ
активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике, делать личностные выборы при планировании основных жизненных перспектив; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека - САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

фиксируется динамика формирования антикриминальной позиции учащихся, процессов их самоидентификации, социализации и самоопределения.

Форма мониторинга: индивидуальная самодиагностика, внутренние неперсонифицированные исследования. **Инструментарий мониторинга:** разработанный в рамках проекта МИП диагностический и оценочный инструментарий. Данные анализа бланков дорожных карт учащихся и наблюдений педагогов:

**Критериальная основа
мониторинга (процессов отслеживания, анализа и констатации) показателей
сформированности личностных результатов**

(результаты вносятся в индивидуальную таблицу «Показатели и критерии результативности работы системы формирований планируемых результатов»):

показатель	критерий сформированности
1. осознание российской гражданской идентичности	определяется в беседе в совокупности с бланками №1 ДКС и бланками курса «Я – система в системе мира» - «Самоидентификация», «Самодиагностика самосознания» и «Позиция»
2. готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению	определяется в беседе в совокупности с бланками ДКС (качество и объём работы (самодиагностика, самопроектирование в исследуемом поле выбора по ДКС) и бланками курса «Я – система в системе мира» - «Самоидентификация», «Самодиагностика самосознания» и «Позиция»
3. ценность самостоятельности и инициативы	определяется в беседе по наличию а) мотивации к работе с ДКС и её содержанием, б) наличием результативности реализации своих планов по ДКС в направлении созидательных инициатив, в) констатацией самоуважения (проявляемого как вербально, так и в тоне, эмоциях) ученика за эту мотивацию и результативность
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности	
5. сформированность внутренней АНТИКРИМИНАЛЬНОЙ позиции личности как ценностного отношения к себе, окружающим и жизни в целом	уровень конкретизации в планировании и реализации основных жизненных перспектив в терминах практической философии

обобщаются в конце учебного года в совокупности с листами самооценки развития личностных результатов учеников и фиксируется оценка их динамики.

Любое использование персонифицированных данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, в связи с особым статусом учащихся и условий колонии невозможно.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, результаты деятельной социальной активности, результаты олимпиад/конкурсов и/ли профессиональные/социальные трудовые достижения в ПТУ /ИК-3. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

способы деятельности	Метапредметность – инструмент формирования системы базовых способностей:								
	Способность схематизации – выражение своих мыслей с помощью схем	Способность работать с системами знаний	Способность определять границу собственного знания – незнания	Способность решать проблемы	Способность строить идеализацию	Способность постановки задач, перевода проблем в задачи	Способность целеполагания	Способность к поиску средств решения задач	Способность к рефлексии
освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов									
объекты мониторинга	- успешное участие во ВСОШ, олимпиадах и конкурсах (в т.ч. на базе вузов/СПО) - активная социальная позиция (результативная деятельность) - профессиональные пробы - проекты и исследования/ работа в промзоне колонии/ПТУ - качество выполнения пунктов ИОП								
мониторинг средств формирования метапредметных результатов	- метапредметные региональные работы , - метапредметные контрольные ООП; - результаты освоения программ УУД – регулятивных/ коммуникативных / познавательных (ППМС-мониторинга и предметных РП), - результаты освоения программ смыслового чтения, ИКТ-компетентности.								

Место оценки метапредметных результатов в системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО:

ВСОКО				Внешние мониторинги			
ООО(8,9): личностные (ДКС) метапредметные (ДКС- ИУП) предметные (РП)	промежут	оценка деятельности педагогов соответствие	профстандарту (ИППР, УСН, показатели системы стимулирования)	ОГЭ	НОКО	мониторинги	муниципальные
	итоговая						региональные
СОО(10,11): личностные (ДКС) метапредметные (ДКС- ИУП) предметные (РП)	промежут		внешняя аттестация	ЕГЭ			федеральные
	итоговая						

График мониторингов ВСОКО ежегодно утверждается в формате плана ВСОКО на учебный год, график контрольных мероприятий по освоению РП по предметам и ВУД является приложением к РП.

2. Содержательный раздел ООП ООО

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).

Рабочие программы (далее - РП) учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов ООП ООО и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам её (ООП ООО) освоения.

РП учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **в обязательном порядке включают:**

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля **с развёрнутой схемой оценки сформированности каждого результата** в соответствии с п.1.3.3. данной ООП ООО.

тематическое планирование (с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, в том числе внеурочной деятельности) и описанием показателей и критериев сформированности каждого планируемого результата по теме.

РП могут также содержать

информацию о возможности использования по теме нематериальных средств и технологий:

электронные (цифровые) образовательные ресурсы (учебно-методические материалы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

РП учебных курсов внеурочной деятельности также **содержат указание на форму проведения занятий.**

РП учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **формируются с учетом рабочей программы воспитания.**

Подробное описание требований к РП по предметам и программам внеурочной деятельности ООП ООО декларированы в локальном акте школы – Положении о рабочих программах по предметам учебного плана и программах внеурочной деятельности МБОУ СОШ №68 г. Томска.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

— в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

— в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования

на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

2.1.1. Рабочие программы по русскому языку. (Приложение 2.1.1.)

2.1.2. Рабочие программы по литературе. (Приложение 2.1.2.)

В соответствии с ФГОС «Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

45.1.1. По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства,

выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

45.1.2. По учебному предмету "Литература":

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее

250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

2.1.3. Рабочие программы по английскому языку. (Приложение 2.1.3.)

2.1.4. Рабочие программы по немецкому языку. (Приложение 2.1.4.)

В соответствии с ФГОС «45.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой

информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать сплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц,

освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

45.4. Предметные результаты по учебному предмету "Второй иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированное иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7 - 9 фраз с вербальными и (или)

невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7 - 9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.»

2.1.5. Рабочие программы по истории России и всеобщей истории. (Приложение 2.1.5.)

2.1.6. Рабочие программы по обществознанию. (Приложение 2.1.6.)

В соответствии с ФГОС «45.6. Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" должны обеспечивать:

45.6.1. По учебному предмету "История":

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

45.6.1.1. По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ссловия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

45.6.2. По учебному предмету "Обществознание":

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь,

коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.»

2.1.7. Рабочие программы по географии. (Приложение 2.1.7.)

В соответствии с ФГОС: «45.6.3. По учебному предмету "География":

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

2.1.8. Рабочие программы по математике. (Приложение 2.1.8.)

2.1.9. Рабочие программы по информатике. (Приложение 2.1.9.)

В соответствии с ФГОС «45.5. Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

45.5.1. По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

45.5.2. По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносторонних фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

45.5.3. По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

45.5.4. По учебному предмету "Информатика" (на углубленном уровне):

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой

системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).»

2.1.10. Рабочие программы по физике. (Приложение 2.1.10)

2.1.11. Рабочие программы по биологии. (Приложение 2.1.11)

2.1.12. Рабочие программы по химии. (Приложение 2.1.12)

В соответствии с ФГОС «45.7. Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" должны обеспечивать:

45.7.1. По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и

кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

45.7.2. По учебному предмету "Физика" (на углубленном уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных

физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного

значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

45.7.3. По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая,

молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

45.7.4. По учебному предмету "Химия" (на углубленном уровне):

1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, молярная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная);

основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;

элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять

связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;

4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;

5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);

6) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;

7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов: приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;

исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III);

умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислительно-восстановительные реакции";

умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей";

качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-анионы.

45.7.5. По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

45.7.6. По учебному предмету "Биология" (на углубленном уровне):

1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;

2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;

3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;

4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строения и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравнимых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять

принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;

6) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;

7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробном, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;

8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

2.1.13. Рабочие программы по предмету «Изобразительное искусство». (Приложение 2.1.13.)

В соответствии с ФГОС «45.9. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

45.9.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

2.1.14. Рабочие программы по технологии. (Приложение 2.1.14.)

В соответствии с ФГОС «45.10. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Технология" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

2.1.15. Рабочие программы по предмету «Физическая культура». (Приложение 2.1.15.)

В соответствии с ФГОС «45.11. Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны обеспечивать:

45.11.1. По учебному предмету "Физическая культура":

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- 9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Физическая культура" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

2.1.16. Рабочие программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». (Приложение 2.1.16.)

В соответствии с ФГОС «45.11.2. По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности":

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключаящего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

2.1.17. Рабочие программы по предмету «Человек в современном мире». (Приложение 2.1.17.)

Понятия практической философии объективно необходимы, поскольку в современном мире ребёнок, подросток, молодой человек формируются в условиях антропологического кризиса культуры, где утрачены духовно-ценностные ориентиры. В связи с этим с 2010г., а в данной школе – с 2018 года **мы создаём новое содержание в новом пространстве образования**, рассматривая данные понятия (духовно-ценностные ориентиры и личностные результаты) в широком смысле. Прежде всего, мы осуществляем системное сопровождение индивидуальных процессов формирования личности и самонаполнения формы осознанно выбранным содержанием, включая её (личности) профессиональные намерения, как основной вектор самореализации в обществе.

В данном контексте при определении содержания образования и вариантов ориентиров для выборов ученика мы опираемся на выводы современных экспертов историков, политологов и экономистов: «современные общества гораздо более свободны в выборе путей своего прогресса, чем общества, основывавшиеся на индустриальном типе хозяйства.», имеющих в виду тотальную технологизацию и массовую информатизацию процессов и производств.

Для модели структуры и состава личности «Я - система» мы используем культурологический подход – обозначаем личность символом совершенного человека, известного более семи тысяч лет (согласно археологическим раскопкам) и используемого на протяжении всей истории человечества. Звезда образует ЧЕЛО(лицо) ВЕКа(во времени). Понятие времени «ВЕК» указывает на конечность бытия, что является, по мнению экзистенциалистов и, по нашему мнению, предпосылкой для размышления о ценности времени и чем его наполнить, создать содержание в пространстве - наполнить форму, понять, чем жить. Для наполнения формы мы используем понятие С(МЫСЛ) как мысль о сути. Так, в осуществлении процессов гражданского и патриотического воспитания мы не навязываем («так должно быть») идеологию, довлеющую на данной территории, а обращаемся через СО-знание ученика к исторически нашей (РУССКОЙ) высшей ЦЕННОСТИ – создавая условия и давая средства для самоформирования его личной философии. Мы апеллируем к понятию ЧЕСТЬ как к высшей ценности («жизнь – Родине, честь - никому») человека, живущего на территории СУВЕРЕННОГО государства и считающего себя русским. Исторически – значит, открыто – честно (правдиво), не посыпая голову пеплом (сосредотачиваясь на требованиях сегодняшнего времени, когда Отечество в опасности). Мы системно ЧЕСТНО признаём ошибки (говоря о периоде, когда мы предали свои ценности за «окорочка и жвачку», на «никому ничего не должность» променяли чувство долга, присущее духовности). При этом деятельностно – предлагаем проявить себя в делах на благо Отечества, которые сами вершим (волонтёрство, письма на фронт, чествование мобилизованных и сражающихся за наш суверенитет, благосостояние и развитие сограждан и др.). Мы делаем это поскольку: 1) это наш профессиональный ДОЛГ – показывать пример и быть честным, ведь «поколение, воспитанное во лжи не может быть нравственным» и 2) возвращаем себе право глубоко дышать, ощущение правильности, душевного равновесия, вновь принимая свои исконные ценности (знание, долг, честь, веру, справедливость) сами себе. Мы говорим, что через эти окна Овертона нам поменяли чувство ДОЛГа на правило - «никому ничего не должен», ЧЕСТЬ (внешняя совесть – когда стыдно перед людьми за корыстное, злое, безответственное, трусливое и т.д.). Мы делаем это не через насилие, а сея ЗНАНИЕ - посредством возвращения ценности знаний, которые также были утеряны в погоне за новыми лозунгами «говорите на «понятном всем языке», «хватит витать в облаках», пренебрежительном отношении к СЛОВУ (которое «было в начале») - «всё это словеса» и т.п. Мы учим быть русскими, возвращая себе этот социальный статус и суть, считая, что только так можно достичь истинной суверенности (неприкосновенности – территориальной, ментальной, духовной...) страны и государства. Сформированный в понятиях ЧЕСТИ, ДОЛГА, СОВЕСТИ человек не способен предать в трудное время, он способен преодолеть инстинкты самосохранения во имя ценностей. Так и только так – проявляя ЧЕСТЬ и ОТВЕТСТВЕННОСТЬ можно воспитать патриотизм и гражданственность. **В формировании**

данной смысловой и методологической основы мы исходим из православных и античных понятий всестороннего воспитания (которая была взята нами за основу как основа системы образования царской России, так и система, лежащая в основе лучших традиций советского образования) – калокагатии. В ней соединены в единое целое устремлённость к добру и красоте, физическая красота, безупречность тела и внутреннее нравственное благородство. Достичь калокагатийности считалось возможным свободнорождённому человеку (каковыми сегодня официально мы все являемся) путём упражнений и образования (обучения и воспитания) с малых лет. Такой человек должен был **готов стоять на страже интересов родного города, защищать его, соблюдать его законы и прославлять его своими делами**. Философы и поэты воспевали силу внутренней, духовной красоты, без которой внешняя бессмысленна и бессодержательна. Эти черты вполне соответствуют современным требованиям к личностным результатам выпускника средней школы по ФГОС. В зависимости от уровня зрелости человека, его мировоззрения – картины мира и веры (философской, научной или религиозной – центр звезды), из которой всегда исходит внутренняя философия или духовность, впитывая нравы и традиции своей семьи, своего народа, ученик создаёт себя (свою личность – лицо, отличие): осознанно формулирует свои правила, которые станут принципами на Пути (время жизни) в стремлении к своему идеалу – образу. Я ПРАВ, когда живу по своим ПРАВилам, соблюдая ПРАВила своего выбранного окружения. Таким образом, ПРАВедность рождает СПРАВедность. Гармония внешнего и внутреннего в античной культуре отнюдь не указывала на скучное однообразие земных добродетелей. Напротив, воспевалось естественное развитие личности в процессах преодоления внутренних противоречий, рождаемых разными свойствами характера. Гераклит писал: «...расходящееся сходится, и из различных тонов образуется прекраснейшая гармония, и всё возникает через борьбу». У уравновешенного в процессе внутренней борьбы человека античный поэт Симонид Кеосский отмечал все равномерно развитые способности. Мы культивируем условия развития формирующейся и постоянно развивающейся личности, в котором здоровый образ жизни (в широком смысле выражения) – естественный для неё принцип выбранной системы мировоззрения, ресурс для самоопределения и самореализации. Каждый центральный субъект образования – ученик (принципиально – не «обучающийся» и не «учащийся») в системе формирует свою здоровую личность в соответствии с психофизиологической моделью выздоровления. В данной модели – в здоровом духе (человека направленного своей верой – внутренней правдой, ведомого осознанно самостоятельно сформулированными принципами на основе осознанно принятой веры или философии, которые есть сито его совести и камертоном его чести) и у здоровой души (психическое здоровье, поддерживаемое системой действий, упражнений, способствующих сохранению баланса настроения и состояния, позволяющего взаимодействовать с миром, сохраняя честь как внешнюю совесть) – здоровое тело (поддерживаемое системой действий, упражнений, способствующих сохранению и продлению жизни, которая представляет собой высшую ценность, данную свыше для созидания).

2.1.18. Рабочие программы внеурочной деятельности «Краеведение». (Приложение 2.1.18.)

2.1.19. Рабочие программы внеурочной деятельности «Лента времени». (Приложение 2.1.19.)

2.1.20. Рабочие программы внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения». (Приложение 2.1.20.)

2.1.21. Рабочие программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». (Приложение 2.1.21.)

2.2. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.1. Целевой раздел: цели и задачи программы, планируемые результаты овладения УУД, описание места и роли в реализации ФГОС.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) **обеспечивает:**

ЦЕЛЬ: развитие способности ученика к саморазвитию и самосовершенствованию;

ЗАДАЧИ:

формирование внутренней **позиции** личности, **базовых способностей** и в частности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование **опыта применения** универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование **навыка** участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие **компетенций в области** использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Место и роль программы формирования УУД в реализации ФГОС, типовые задачи:

Метапредметные результаты - это средство проявления личностных результатов, (позиции, сформированной на основе завершенных и действующих процессов самоидентификации, социализации и самоопределения непосредственно в ходе социализации) представляющее собой системы действий, реализующих базовые способности (метапредметные результаты). Базовые способности таким образом, в своём проявлении предполагают механизм **перехода из области мыследеятельности непосредственно к взаимодействию с миром** (с его живыми и неодушевлёнными с научной т.з. представителями мира и явлениями) и – к выражаемому в деятельности поведению. **Элементы механизма этого перехода** есть - овладение универсальными учебными действиями. В частности – познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, формируемыми в рамках реализации рабочих программ по предметам.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий замыкает систему: обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия представлены группами:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Типовые задачи применения УУД.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях из жизни обучающегося и имеющих для него значение (вопросы экологического характера, особенности молодежных субкультур, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями

организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и

контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Сборник метапредметных заданий и задач (разработан педагогами школы) включает тексты описания как основное средство системных способов формирования конкретных метапредметных результатов (и УУД в частности). [С23 Сборник метапредметных заданий и задач для 1–11-х классов: учеб.- метод. пособие для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС. – Томск: В-Спектр, 2019. – 100 с. ISBN 978-5-91191-408-0]

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне школы.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений»:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

- участвовать в коллективном создании текстового документа;

- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов»:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и

ультимедийных информационных объектов»:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

- **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции**

- (и инструментов их использования)

- **Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

- **Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.
- **Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; при возможности - использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.
- **Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
- **Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.
- **Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

- **Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.
- **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
- **Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.
- **Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); демонстрация возможностей электронной почты для информационного обмена; осведомление о возможности ведения личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа над сообщением; осведомление о возможности участия в форумах в социальных образовательных сетях; осведомление о возможности выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; осведомление о необходимости соблюдения норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.
- **Информационная безопасность.** Осведомление о возможности и необходимости:
 - осуществления защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; использования полезных ресурсов Интернета и отказа от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2.2. Содержательный раздел: описание понятий, функций, состава и характеристик УУД.

Программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль,

самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность

понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты

выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности и основные направления проектов и исследований

См. «Положение об Открытом Форуме проектов с международным участием» и **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке к защите работы на Открытом Форуме проектов с международным участием**. Автор: Е.Е. Макарова

2.2.3. Организационный раздел.

ООП ООО МБОУ СОШ № 68 г.Томска декларирует **максимально возможные при условии благоприятно сложившихся обстоятельств виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать** данную программу УУД.

2.2.3.1. Формы и виды взаимодействия участников образовательного процесса. Описание особенностей организации учебной деятельности, в том числе - по развитию ИКТ

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий:

Организационные форум-сессии педагогического состава и ПТГ по следующим направлениям:

- разработка плана формирования УУД на основе ООП ООО в РП;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов (включая УУД);
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарные, интегративные уроки и т. п.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- апробация и совершенствование системы мер по организации оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- практика авторской методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

можно провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов школы.

может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: занятия, тренинги, проекты, практики, онлайн-конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

Учебные ситуации:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и пр.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов

исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

В рамках МИП проектная деятельность в школе осуществляется по авторской методике «Форум проектов».

Особенности организации учебной деятельности по развитию ИКТ.

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций. Однако, ряд существенных ограничений, обусловленных режимом содержания обучающихся в исправительной колонии и условия работы школы в учреждении на территории ФСИН (отсутствие Интернета и пр.) не дают практической возможности полноценной реализации задач развития ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- интегративные межпредметные проекты;
- занятия по реализации программ внеурочной деятельности.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников,

преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия школы с другими социально-образовательными и др. сфер институтами;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного конкурса, дискуссионной площадки, научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.2.3.2. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации ООП ООО, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД, участвовали во внутришкольных сессиях системного планирования внедрения ФГОС, в т.ч. посвященных особенностям применения программ по формированию и развитию УУД;
- педагоги строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и надпредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не

- может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
 - самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
 - обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.
 - уровневой (определяются уровни владения УУД);
 - позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: представителей ИК - 3, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Система оценки УУД может быть доработана (см. Приложение 1.1. в части Система оценки УУД).

Сформированные УУД необходимы для овладения базовыми способами социализации (метапредметными результатами), являясь направляющими и/ли элементами системы каждого из этих результатов и, в свою очередь, метапредметные результаты выступают инструментами формирования личностных результатов.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: идея как творческий акт, продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

См. Приложение 3 к ООП ООО «Положение об Открытом Форуме проектов с международным участием» и Приложение 1.1. в части **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке к защите работы на Открытом Форуме проектов с международным участием.**

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

В работе используется СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (авторская технология опубликована в профессиональных и научных изданиях *Макарова Е.Е., зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 68 г. Томска, Осипова Е.В., зам. директора по УР МАОУСОШ № 19 г. Томска*).

Я – СИСТЕМА в СИСТЕМЕ МИРА

Суть	социализация	перспективы процессы	Здоровье психическое, физическое, психологическое (нравственное и интеллектуальное) социализация	Любовь, семья	Дело/ способности / финансы	Дело/ Талант/ душа	Отдых для рефлекс ии
Система верования, картина мира (мировоззрения)	самоопределение	Самоидентификация	Описание образа, параметров, критериев реального и идеального	Актуальная и идеальные образы ролей в идеальном окружении	Актуальный образ, образ в перспективе Выбор ИОТ: Тип карьеры сфера профессия	Актуальный образ, образ в перспективе. Выбор ИОТ: Тип карьеры сфера профессия	Описание образа, параметров, критериев в реального и идеального - ГДЕ
		Саморазвитие	Самодиагностика и самооценка	Развитие чувств, освоение форм коммуникации с близкими, система выбора партнёра	Встречи, изучение информации в СМИ Пробы (олимпиады, конкурсы, конференции, профпробы)	Встречи, изучение информации в СМИ Пробы (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, концерты, профпробы)	КАК
		Самопознание	самоисследование	Исследование системы чувств, самонаблюдение	Самообследование (самодиагностика способностей, интересов)	Самообследование (самодиагностика талантов, «маяка»)	О ЧЁМ - интерес
правила-принципы	самореализация	Самопроектирование	Описание параметров идеального образа здоровой своей личности, проектирование динамики, достижения	образы ролей в перспективе, образ Я-системы будущего партнёра в браке	Выбор ИОМ, следование ему	Выбор ИОМ, следование ему	ЗАЧЕМ - ЦЕЛЬ
		Реализация в выбранной системе	Процессы достижения	Поведение и самоощущение себя в родительской семье (чувство дома, нежность, забота, радость, терпение, обязанности...), стратегия поведения в отношениях с партнёром	Проект/исследование/описание технологии или метода/творческий продукт	Проект/исследование/описание технологии или метода//творческий продукт	СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ПРОЦЕССОМ
		Рефлексия	самоанализ, самоосознание новообразований,	Самоосознание своих чувств к близким и проявление чувств в семье – счастье и любовь или грусть от вины, стыда, обиды или злости	Осознание и ощущение призвания, радость или осознание потраченного времени и сил	Осознание и ощущение призвания, счастья или осознание ошибки	СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РЕЗУЛЬТАТОМ
		Новое самопроектирование	Анализ идеального образа, коорекция идеальных параметров	Система улучшающих изменений в отношениях с родными и близкими людьми	Следование ИОМ или новый выбор ИОМ, следование ему	Следование ИОМ или новый выбор ИОМ, следование ему	РЕФЛЕКСИЯ САМОСУТИ

Цель: получение объективной информации о динамике уровня сформированности личностных и метапредметных результатов у обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Определение стартового уровня сформированности личностных и метапредметных результатов у каждого обучающегося;
2. Отслеживание индивидуальной динамики развития личностных и метапредметных результатов.
3. Анализ результатов мониторинга.
4. Рекомендации для коррекции в работе педагога и т.д.

Объекты, предмет и периодичность мониторинга: обучающиеся основного уровня образования; предмет - уровень сформированности личностных и метапредметных результатов, проводится 2 раза в год (входной, промежуточный).

**Система критериев и показателей
уровня сформированности личностных и метапредметных результатов:**

Критерии		Бланк	Показатели по уровню
Личностные			
Самоидентификация	Отождествление себя с полом, нацией, семьёй, народом(ами), страной и т.д. Сформулированность собственных этических правил и норм. Самодиагностика способностей и желаний.	Бланк № 1	<p><u>Высокий</u> (отождествляет себя устойчиво и осознанно – детально прописаны и полностью заполнены ячейки Бланка № 1)</p> <p><u>Средний</u> (фрагментарно и не полностью заполнен Бланк № 1)</p> <p><u>Низкий</u> (не отождествляет)</p>
	<p>Внутренние показатели: Нравственный облик (Какой я?). Нравственные чувства, позиция и поведение;</p> <p>Внешние показатели (качества социальной адаптивности): ответственность, непринуждённость в отстаивании точки зрения, гибкое чувство социальной дистанции () свобода самовыражения (спонтанность эмоциональных и поведенческих реакций, воспринимаемая как привлекательность и убедительность), вербальное проявление желаний участия в событиях и мероприятиях школы</p>	Бланк № 1 (и 2 (к семи годам))	<p>Ответил на вопросы в дискуссиях и собеседованиях, рассказал о себе</p> <p><u>Высокий:</u> в озвученных и описанных текстах ответов характер нравственных чувств, облика, позиции и поведения совпадает с характеристиками самоидентификации и не противоречит выбранным правилам в Бланке № 1;</p> <p>выполняет запланированное в дорожной карте; проявляет чувство такта, эмпатию.</p> <p><u>Средний:</u> не полностью заполнены ячейки бланков и/ или не полностью выполнено запланированное, недостаточно проявляет качество социальной адаптивности</p> <p><u>Низкий</u> уровень: не заполнены бланки дорожной карты и/или не проявляет себя в социуме</p>
Социализация			

Самоопределение	<p>Составление ИОМ (по каждой социальной роли в соответствии с параметрами самоидентификации). Стандартный пример диагностики ИОМ обучающегося:</p> <p>выбор внеурочной деятельности и доп. занятий соответствует характеру способностей, интересов и желаний в самодиагностике Бланка № 3, соответствует выраженным намерениям и желаниям в Бланке № 3.</p> <p>Наличие собственных запланированных результатов Бланк № 4</p> <p>Осознанный выбор карьерной роли в Бланке № 3 (роли в команде/типы карьеры)</p> <p>Различает сферы деятельности по характеру через наблюдение в процессах игровой геймификации.</p> <p>Соотносит навыки и виды деятельности во внеурочных занятиях с профессиональными навыками</p>	Бланк № 1, № 3 и № 4	<p><u>Высокий</u>: заполняемость карты от 30 до 100%; выполнение от 50 до 100%;</p> <p>Личностное самовыражение (чувства, эмоции, отношение). См. Критерии Социализации</p> <p><u>Средний</u>: заполняемость не менее 30-40% Выполнение не менее 50%</p> <p><u>Низкий</u>: заполняемость менее 30% Выполнение менее 50%</p>
-----------------	---	----------------------	---

Метапредметные

Регулятивные УУД	<p>ставить цель, составлять план и последовательность действий, прогнозировать, самоанализ и коррекция своей деятельности.</p>	Бланк № 1 и № 4,	<p><u>Высокий</u> уровень (самостоятельная постановка цели, составление плана, адекватно оценивает свои возможности, контролирует самостоятельно свои действия и вносит коррективы)</p> <p><u>Средний</u> (полагается на учителя и т.д.)</p> <p><u>Низкий</u> (не умеет, не пытается, не испытывает потребности)</p>
Познавательные УУД	<p>выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>рефлексия.</p>	Описание и защита проекта (см. п. 4)	<p><u>Высокий</u> (сформированы умения выделять и формулировать познавательные цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия)</p> <p><u>Средний</u> (сформированы половина или более умений)</p> <p><u>Низкий</u> (сформированы менее половины)</p>
Коммуникативные УУД	<p>различение и владение навыками межличностного и делового общения;</p> <p>способность выстраивать вербальные и невербальные, непосредственные и виртуальные коммуникации;</p> <p>работа в паре и группе.</p>	Бланк № 3, Описание и защита проекта	<p>Планирование и установление контакта;</p> <p>Оформление своей мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Способность распознавать и выражать эмоции в рамках культурного поля диалога, выступления, переговоров и др.</p> <p>Сформированность норм общения со сверстниками, людьми разных возрастов и социального статуса.</p> <p>Выполнение различных социальных ролей в группе (лидера, исполнителя, оппонента и др.)</p>

Методы сбора информации:

1. Дорожная карта самоопределения (анализ самодиагностики);
2. беседы; 3. изучение продуктов деятельности;
3. наблюдение в ходе собеседования; 4) наблюдение в деятельности, в общении.

Диагностический инструментарий и обоснование выбора.

В качестве листов диагностики используются бланки дорожных карт самоопределения учащихся (авторская технология индивидуализации, самодиагностики и диагностики результативности образовательного процесса). Бланки технологии разработаны Е.Е. Макаровой и адаптированы на все уровни общего образования при участии Е.В. Осиповой, Н.Ю. Савельевой, Ю.В. Храмовских и Е.С. Козиной в рамках проекта муниципальной инновационной площадки.

В качестве личностных результатов определены три блока: самоидентификация, социализация и самоопределение.

Уровень развития процессов самоидентификации измеряется в бланках путём анализа ответов обучающихся на вопросы блока «Кто я»: гендерная, физическая (показатели здоровья, роста, веса), национальная, гражданская принадлежность; выбор учеником картины мира, определяющей основные правила отношения к себе, миру и жизнедеятельности. Также к данному блоку относятся бланки самодиагностики способностей, интересов и желаний. Ответы на вопрос «Кто я» требует предметного взаимодействия со значимыми взрослыми и созревания отношения к себе и времени своей жизни. Полученные ответы мотивируют на дальнейшую социализацию с целью осознанной необходимой самореализации.

Уровень развития процессов социализации диагностируется посредством анализа бланков, которые можно объединить как ответы на вопросы «Какой я» и «С кем я». Ответы на данные вопросы дают представление обучающемуся о его нравственном здоровье: облике, чувствах, позиции и поведении. Также уровень диагностируется по изучению результатов наблюдения пяти основных внешних проявлений социальной адаптивности (см. ниже Показатели социализации). Обязательным показателем уровня также служит изучение обучающимся поля выбора внеурочной деятельности и дополнительных занятий, о чём свидетельствует отметка в его индивидуальной образовательном маршруте и бланке №1 карты.

Уровень развития процессов самоопределения (наличие актов выбора) диагностирует ответы на вопросы «где я» и «что делаю» в соответствии со всеми социальными ролями, зафиксированными в процессе самоидентификации (личностная, семейная, друга, ученика, одноклассника, гражданина, представителя национальности, страны и рода человеческого). Таким образом, мы отслеживаем процессы созревания личности в целом – как в нравственном, индивидуальном плане, так и в профессиональном самоопределении на стадии формирования профессиональных намерений. Важнейшим критерием здесь является осознанность – соответствие обозначенных в картах намерений (бланк 3) конкретным мероприятиям и действиям, указанным в маршруте, а также соответствие выбора ВУД и дополнительных занятий выбранному типу карьеры (роли в команде) и типу деятельности в образе идеального Я в бланках самоидентификации. Планируя свои траектории, маршруты и программы самореализации в бланках карты, ученики ориентируются на образ идеального Я, созданного в ходе самоидентификации.

Области применения данных мониторинга

Данные мониторинга уровня сформированности личностных и метапредметных результатов применяются во ВСОКО, при составлении рекомендаций для дальнейшей работы педагогов, для описания результатов МИП с целью дальнейшей авторской разработки технологий индивидуализации.

2.3. Программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания **направлена** на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания **включает**:

- анализ воспитательного процесса в школе;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы и интересов субъектов воспитания;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания **обеспечивает**:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность,

реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, законных представителей обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся,

практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности в целях осуществления социализации обучающихся;

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, для осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;

самоорганизации жизнедеятельности;

формирования позитивной самооценки, самоуважения;

поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере;

формирование навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения;

формирование осознания необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

создание условий для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

создание условий для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;

участие обучающихся в совместных с законными представителями обучающихся видах деятельности, организуемых школой и/ли колонией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, колонии;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;

организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания **реализуется** в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой, совместно с другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания **предусматривает** приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.3.1. Анализ воспитательного процесса в школе.

Количество учащихся школы в динамике за последние 5 лет:

31.05. 2018	31.05. 2019	31.05.2020	31.05.2021	31.05.2022
169 человек	175 человек	147 человек	115 человек	102 человека

В отчётном году набор учащихся состоялся, несмотря на тенденцию значительного уменьшения количества осужденных в колонии, которая продолжается в связи с отсутствием этапов, освобождения наших учеников из колонии (в связи с окончанием сроков и досрочно) и по причине второго года пандемии.

Педагогический коллектив в отчётном году состоит из 9 человек.

Количество классов по содержанию обучения в 2021-2022-м году – 10.

Динамика движения учащихся в течение учебного года

5.09.2021	26.10.2021	28.12.2021	20.03.2022	25.05.2022
105 человек	110 человек	108 человек	102 человека	102 человека

по тем же причинам - освобождения (условно-досрочного и в связи с окончанием срока отбывания наказания), а также, по причине отсутствия этапов из-за 3-го года пандемии – резко отрицательная.

Программа воспитания и ресоциализации реализуется МБОУ СОШ № 68 г. Томска во взаимодействии и тесном сотрудничестве с другими субъектами социализации учеников и социальными партнерами школы, косвенно или прямо принимающими участие в реализации воспитательного процесса:

Партнёр школы	Предмет сотрудничества
ФКУ ИК - 3	Выполнение требований законодательства об обязательном общем образовании, обеспечение и организация образовательного процесса
ПТУ ФКУ ИК - 3	Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС в направлениях «Личностные результаты» (индивидуальные траектории самоопределения); «Метапредметные результаты» (профориентация), развитие предметной линии «Технология».
НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профориентации; методическое и научное консультирование научных изданий
НИ ТУСУР	форум-сессии системного планирования и идеализированного проектирования, онлайн-вебинары; реализация и развитие инновационной авторской методики «Форум проектов», организация и проведение событий международного формата; модернизация образовательного процесса
Точки кипения в г.Томске	
ТОИПКРО	Открытие региональной инновационной площадки «Создание конфигуратора и элементов системы формирования антикриминальной личностной позиции учащихся школы в исправительной колонии»
МАУ ИМЦ г.Томска	Методическое обеспечение образовательного процесса, сетевая образовательная площадка по сопровождению одарённых детей
ТПУ	Открытый онлайн-конкурс «Поиск» для молодых педагогов; Открытый онлайн-конкурс «Многогранник» для учащихся
МАУ «МИБС»	
ОГАУК «ТОДЮБ»	
Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций	Открытый региональный конкурс с международным участием «ProЧтение»
Томская епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат)	Открытый сетевой конкурсный проект «К знаниям через игру» (историко-культурный стандарт средствами игровой деятельности с применением ИКТ)
ОГАУК «Томский областной краеведческий музей имени М.Б. Шатилова. Отдел «Томский планетарий»»	Сетевой конкурсный проект «Космическая одиссея»
МАОУ СОШ №19 г.Томска и др.ОУ города и области	Сотрудничество в направлении развития продуктов муниципального инновационного проекта «Формирование нравственной (антикриминальной) позиции учащихся школы в исправительной колонии» Открытый онлайн-конкурс «Контент» для учащихся

В условиях школы колонии мы строим свою деятельность, формируя у учащихся механизмы ресоциализации.

Основная цель проектов инновационных площадок – разработать эти механизмы и, внедрив их сформировать у учащихся нравственный облик социально адаптированной личности с антикриминальной позицией и нравственным поведением созидательного характера. Как на уроках ЧСМ и занятиях внеурочной деятельности, так и в повседневном межличностном общении, в ходе организации и проведения мероприятий плана, мы приобщаем их к вечным человеческим ценностям, учим уважению к чужому созидательному мнению, способствуем возникновению ощущения у учащихся их востребованности, включённости в нормальную жизнь здорового человека.

Выполнению этой цели способствуют задачи, сформулированные на базе *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* в сфере общего образования и

регламентированных планируемых личностных результатов ООП ООО и ООП СОО, в числе которых:

- воспитание активной гражданской и нравственной позиции, уважения к своей стране, её истории и культуре;
- формирование навыков здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам;
- социокультурное воспитание (профилактика девиантного поведения);
- развитие творческих способностей и др.

Эти задачи определены нами в показателях ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования) как личностные и метапредметные результаты.

На достижение результатов учащихся направлено

- содержание воспитательных мероприятий, реализации которых способствуют планы совместной работы с учреждением (ИК-3),

- план работы библиотеки,

- план работы с начальниками отрядов, режим работы по воспитательной деятельности.

Согласно плану мониторинга воспитательной работы регулярно проводилась проверка личных дел и заполнения журналов. Итоги проверок отражены в соответствующих аналитических справках.

Классные руководители ответственно отнеслись к работе по индивидуальному сопровождению учащихся: отслеживали текущие результаты успеваемости, работали с начальниками отрядов (в рамках плана совместной работы с учреждением) по посещаемости, качественно вели личные дела учащихся. В течение 2021-2022го учебного года классными руководителями проведено:

- тематических классных часов – по 4 (в течение 1 полугодия один раз в месяц);
- профилактических и индивидуальных бесед – более 70;
- Подано 342 докладные записки о состоянии посещаемости учениками занятий.

По пяти направлениям (духовно-нравственное развитие и воспитание, физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное воспитание) общего плана образовательной деятельности организованы события и проведены мероприятия:

тематические мероприятия в соответствии с календарным планом муниципального образования, включая традиционные национальные и памятные государственные даты. В числе как уже традиционных, так и новых, проведены интеллектуальные и интеллектуально-развлекательные интерактивные общешкольные мероприятия в форме игр, клубных «вечеров», дискуссий, соревнований, презентаций, чтений и др.

В целом ситуация с классным руководством улучшилась по сравнению с прошлым годом (вывод сделан на основании наблюдений администрации и экспертной комиссии ВСОКО по изучению продуктов деятельности учащихся и документации педагога).

В 2021-2022 учебном году положительная динамика качественной успеваемости каждого ученика (в 80%) зафиксирована по всем показателям норм критериального оценивания (ВСОКО) как в рамках реализации рабочих программ по предметам (с учётом показателей посещаемости), так и в рамках реализации других подпрограмм ООП ООО и ООП СОО, направленных на формирование планируемых метапредметных и личностных результатов.

Результаты текущей и промежуточной аттестации в условиях крайне «слабого» (в смысле обученности и обучаемости) набора значительно повлиял на количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации, освоивших программы основного и среднего уровней общего образования. По сравнению с прошлым годом вновь уменьшилось число освоивших образовательную программу (второй год нет этапов), но результаты (качество) образования на выпуске выросли почти вдвое. Данные выводы следуют не из цифр и процентов традиционных таблиц мониторингов, а из анализа ИУП учащихся в рамках их инновационной диагностики, которая в нынешнем году регистрирует индивидуально положительную динамику обучения в 80% контингента. То есть, когда сравниваются предметные, метапредметные и личностные результаты ученика на начало и конец учебного года, то в 80% случаев результаты учеников улучшились. У оставшихся 20% констатированы незначительные улучшения, из них у 7 человек – результаты мониторинга нельзя считать объективными, поскольку данные учащиеся почти в 90% учебного времени не посещали школу.

Допуск (собеседование, изложение) к итоговой государственной аттестации был проведен

организованно и в 9-м и в 11-х классах. По результатам итоговых собеседования и изложения все участники были допущены к ГИА. При этом следует отметить, что нынешние выпускники - участники апробации продуктов инновационных площадок (они качественно работали по технологии самодиагностики и самопроектирования индивидуальных образовательных траекторий).

Количество учеников, допущенных к ГИА в отчётном году больше, чем в прошлом.

Для реализации цели управления процессами школы с августа 2021 года

- действовали правила организации работы и механизмы педагогической деятельности. Эти регламенты зафиксированы в Кодексе профессиональной этики и профессионального поведения, в «Положении о комиссии по профилактике коррупционных мер, иных правонарушений, соблюдению требований к служебному поведению работников и урегулированию конфликтов» и других локальных актах. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования определены: совершенствование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, а также - получение объективной информации о функционировании организации.
- технология развития индивидуального профессионального стиля педагогов посредством инновационных форм освоения и использования в работе эффективных подходов, методов, технологий.
- системное планирование своей деятельности и развития участниками образовательного процесса (учащимися и педагогами), структурами школы (методическими объединениями) и администрацией.

Системное планирование педагогами той или иной деятельности в своей работе ставило в приоритет достижение конкретных профессиональных целей, связанных с реальным формированием планируемых результатов учащихся, а не, главным образом для документов аттестации и участие в конкурсах, не исключая последних.

Показатели участия педагогов в профессиональных конкурсах планировались от планируемых образовательных результатов учащихся, а не наоборот. Планируемые результаты учащихся определялись по зафиксированным одноимённым показателям в дорожных картах самоопределения учащихся.

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ в 2021-2022 учебном году

1. Стабильная ресоциализация 100% выпускников (против 70-75% - до 2018г.), освободившихся из колонии за последние 3 года (это нетрадиционный показатель для освободившихся осужденных: отсутствие рецидивов, трудоустройство, продолжение образования).

По результатам выпуска 2022 учебного года:

несмотря на общее меньшее по сравнению с прошлым учебным годом число контингента учащихся (по внешним причинам: приход этапов, освобождение срочное и условно-досрочное), увеличилось количество выпускников (9 выпускников против 5-ти в прошлом году), результаты образования на выпуске снова улучшились по сравнению с прошлым годом. Следует также отметить, что нынешние выпускники на 100% - участники апробации продуктов инновационных площадок (они качественно работали по технологии самодиагностики и самопроектирования индивидуальных образовательных траекторий).

2. Освоение алгоритмов самореализации учащимися в проектной деятельности: ученики школы - победители мероприятий педагогических проектов (в том числе - с международным участием) в течение 4-х лет, включая текущий год;

уровень потребности в созидательной деятельности активности (проявленное желание участвовать в жизни школы, в подготовке и организации мероприятий, в проведении мероприятий) вырос за последние 3 года на 30% (на 1% больше по сравнению с прошлым годом),

из них практически 100% удовлетворили данную потребность в образовательном пространстве школы – в мероприятиях плана воспитательной работы школьного уровня и/или приняли участие в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах сетевых проектов.

3. Повышение уровня сознательной, качественной активности учеников в мероприятиях и на уроках (с 7-5% (с 2013 до 2018 года) до 12 % учеников в текущем учебном году (в прошлом году – 10%))

– все эти ученики ответственно осваивают курс-конфигуратор, работают с дорожными картами самоопределения – протраивают свои образовательные траектории и реализуют их.

То есть, все, кто осваивают алгоритмы системы формирования личностных и метапредметных результатов, приобретают антикриминальные установки и проходят 1ю стадию ресоциализации.

У них наблюдается

- рост мотивации к учёбе,
- интерес к своей личности как потребность в развитии
- расширение области созидательных интересов,
- интерес к вариантам достижений в социуме во всех жизненных перспективах (здоровье, семья, дело=работа, дело=творчество, отдых).

В школе осужденные – наши ученики ведут себя социально-адаптированно в отличие от случайно заходящих осужденных, не являющихся нашими учениками.

Популярность школы в среде осужденных возрастает: вновь наметилась тенденция роста количества желающих учиться (приходят сами и озвучивают желание писать заявления на зачисление в школу).

4. Успешная апробация и развитие элементов системы:

- содержания курса «Я – система в системе мира»

(используются в образовательном процессе разработанная рабочая тетрадь курса, задачи и задания Сборника метапредметных задач).

- детализированы бланки Технологии формирования личностных и метапредметных результатов – Дорожной карты самоопределения ученика.

5. В текущем году продолжено тесное сотрудничество с Томской епархией Русской православной Церкви (Московский патриархат) и другими сетевыми партнёрами.

6. Успешная деятельность муниципальной стажировочной площадки **по транслированию**

значимого педагогического и управленческого опыта. - в отчётном году в школе проведено шесть педагогических форум-сессий (в том числе, на базе Точки кипения) и реализованы полностью мероприятия планов педагогических проектов школы.

2.3.2. Цель и задачи воспитания и ресоциализации учеников школы.

Данная программа – программа воспитания и ресоциализации в условиях школы для совершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в исправительной колонии, существенно отличается от типичных программ воспитания в обычных средних школах.

Возрастные, личностные особенности обучающихся МБОУ СОШ № 68 г.Томска и режим их содержания в колонии, а также – ограничения деятельности школы в условиях учреждения ФСИН являются ключевыми причинами этого отличия. При этом, концептуальная и содержательная её части максимально сохраняются. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа акцентирована на:

- освоении обучающимися возможного в условиях ИК-3 социального опыта, моделирования и проектирования основных социальных ролей, усвоения норм и правил общественного поведения;
- формировании на основе российской духовно-нравственной и гражданской самоидентификации готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной

деятельности в соответствии с самодиагностируемыми личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом процедур ресоциализации и потребностей рынка труда;

- формировании и развитии знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;

- формировании экологической культуры,
- формировании антикоррупционного сознания,
- формировании антикриминальной позиции.

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью педагогических процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающегося является его воспитание и развитие в векторе социально и профессионально компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи педагогических процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностного, нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, законных представителей обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

.сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Базовые национальные ценности российского общества:

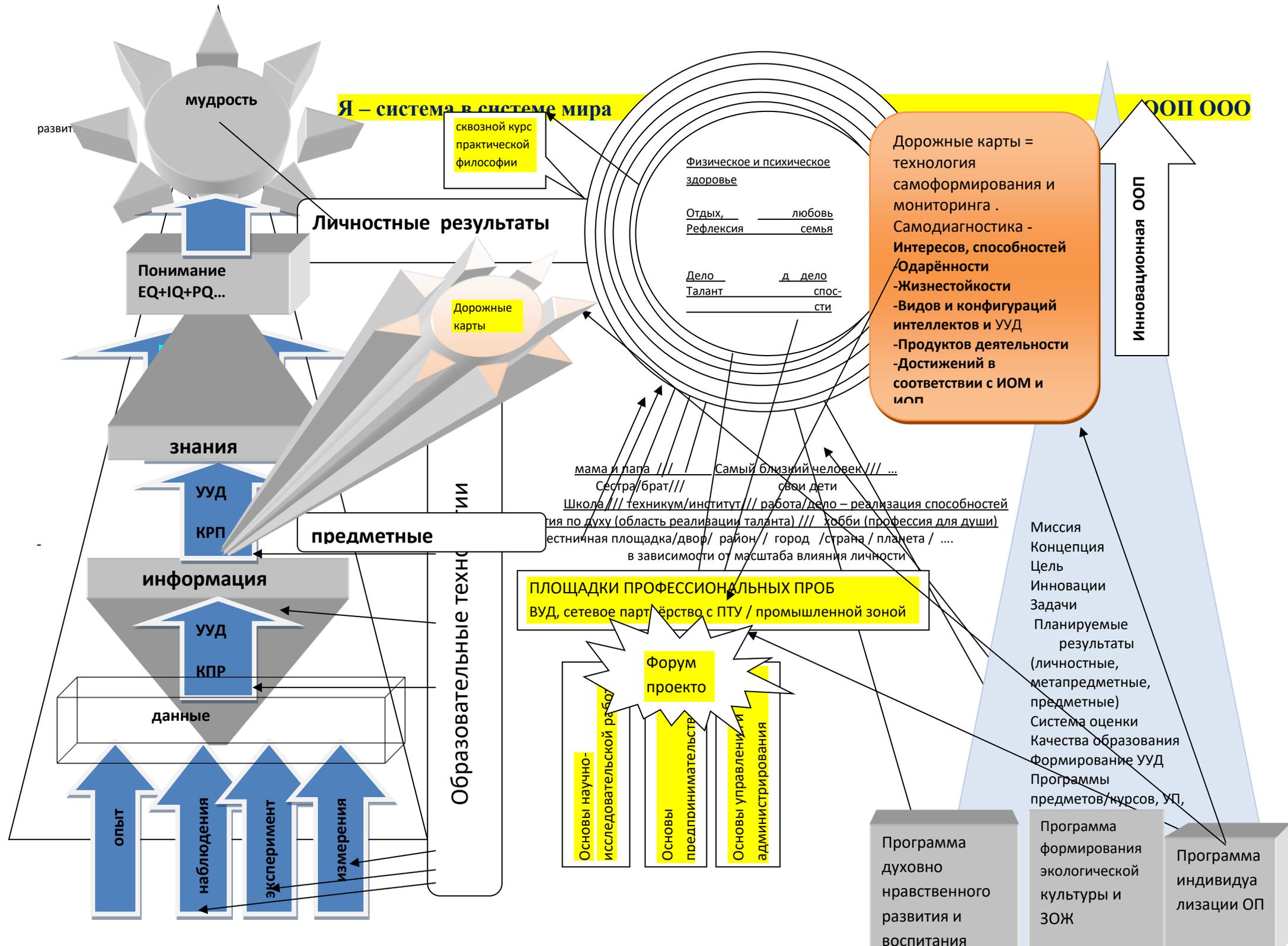
жизнь, справедливость, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Направления и основные ориентиры воспитательного процесса

Направления воспитания	Личностные результаты
<p>Духовно-нравственное (в т.ч. реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и суждений)</p> <p><u>Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"</u> Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти</p> <p>«91. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.»</p>	<ul style="list-style-type: none">- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации»,- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации,- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.- готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и- расширение опыта деятельности на основе ценностей (в т.ч. – жизнь, добро, красота, истина, совесть, честь, любовь, семья, Отечество, труд, сотрудничество, природа).

<p>Эстетическое (составляющая духовно-нравственного воспитания) . Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «93. ...8) сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
<p>Экологическое (в т.ч. пропаганда здорового образа жизни в широком смысле)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
<p>Гражданское (в т.ч. социальная информированность учащихся)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - представление о способах противодействия коррупции; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
<p>Патриотическое (составляющая духовно-нравственного воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, - проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
<p>Физическое (в т.ч. пропаганда здорового образа жизни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; - осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

	<ul style="list-style-type: none"> - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
<p>Трудовое (в т.ч. социальная информированность учащихся)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
<p>Ценность научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в трудовой деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.



мудрость

Я – система в системе мира

ООП ООП

сквозной курс
практической
философии

Личностные результаты

Понимание
EQ+IQ+PQ...

Дорожные
карты

Дорожные карты =
технология
самоформирования и
мониторинга .
Самодиагностика -
Интересов, способностей
Одарённости
-Жизнестойкости
-Видов и конфигураций
интеллектов и УУД
-Продуктов деятельности
-Достижений в
соответствии с ИОМ и
иоп

Иновационная ООП

знания

ууд
кпр

предметные

Физическое и психическое
здоровье

Отдых, _____ любовь
Рефлексия _____ семья

Дело _____ д_дело
Талант _____ спос-
_____ сти

мама и папа /// _____ Самый близкий человек /// ...
Сестра/брат /// _____ свои дети
Школа /// техникум/институт /// работа/дело – реализация способностей
_____ по духу (область реализации таланта) /// хобби (профессия для души)
естничная площадка/двор/ район / город / страна / планета /
в зависимости от масштаба влияния личности

информация

ууд
кпр

ПЛОЩАДКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ
ВУД, сетевое партнёрство с ПТУ / промышленной зоной

образовательные технологии

Форум
проекто

Основа научно-исследовательской работы
Основа предпринимательства
Основа управления и администрирования

Миссия
Концепция
Цель
Иновации
Задачи
Планируемые результаты
(личностные, метапредметные, предметные)
Система оценки
Качества образования
Формирование УУД
Программы предметов/курсов, УП,

данные

опыт

наблюдения

эксперимент

измерения

Программа духовно нравственного развития и воспитания

Программа формирования экологической культуры и ЗОЖ

Программа индивидуализации ОП

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их законных представителей.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в школьных объединениях, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса);

- социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с законными представителями в целях содействия социализации обучающихся в отряде, в жилой/ промышленной зоне, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, социально-приемлемых культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности,

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов и сотрудников ИК-3 (психологов, социальных работников);
- сотрудничество с предприятиями промзоны, учреждениями профессионального образования ИК-3,
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
 - формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию);
 - формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
 - формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
 - формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы и интересов субъектов воспитания.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего

урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Так, пространство нравственного развития и воспитания учеников МБОУ СОШ № 68 г.Томска включает:

- педагогический пример культуры поведения и гражданственности позиции,
- прямую и опосредованную трансляцию традиционных ценностей (общечеловеческих, народных, государственных, коллективных, семейных, межличностных и личностных)
 - на уроках
 - во внеурочной деятельности
 - на консультациях
 - в индивидуальных беседах
 - в межличностных отношениях
 - в рамках организации и проведения событий и мероприятий (тематических и текущих)
 - в сетевом взаимодействии

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Особенности условий, в которых осуществляется образовательный процесс в школах пенитенциарной системы и, в частности, МБОУ СОШ № 68 г.Томска на территории ИК-3, не просто затрудняют, но порой и противоречат условиям реализации образования по ФГОС, однако, цели ФГОС (личностные результаты) и цели колонии (исправление) пересекаются.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности человека и человечности программа духовно-нравственного развития и воспитания, являющаяся частью основной образовательной программы школы № 68 г.Томска, определяет концепты элементов системы духовно-нравственного развития и воспитания в школе колонии. Данные смыслы, определяющие направления развития личности ученика, содержатся в следующих элементах системы: в конфигураторе курса практической философии «Я – система в системе мира», в содержании бланков технологии освоения алгоритмов личностных результатов «Дорожная карта самоопределения» и методике формирования метапредметных результатов и алгоритмов проектирования «Форум проектов».

В обеспечивающем воспитательную работу системы кадровом ресурсе выполняют 9 учителей, из них 7 – классные руководители и зам.директора по УВР. Процессы сопровождения Дорожных карт самоопределения учеников включены в индивидуальный план профессионального развития каждого педагога (ИППР). Алгоритмы своих профессиональных результатов педагоги формируют и проектируют в ИППР.

При определении теоретико-методологического обоснования выбора концептов, содержащихся в элементах системы, мы остановились на акмеологическом подходе. На сегодняшний день это наиболее популярный подход, как в российской образовательной практике, так и в пенитенциарной системе. Суть его заключается в системном исследовании и конструировании (или восстановлении) целостности субъекта образовательного процесса, «проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый». Также мы руководствовались Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и требованиями ФГОС к личностным результатам учащихся основного и среднего уровней общего образования. В концептах ИППР мы руководствовались требованиями профессионального стандарта педагога. Современная

общеобразовательная школа пенитенциарной системы первоначально решает задачи исправления «брака» социальных и образовательных институтов общества, главным образом, семьи и школы. При этом особенно актуальны поиск и внедрение методов формирования у осужденных учащихся ресурсов ресоциализации. Под ресоциализацией здесь мы понимаем процесс освоения и присвоения учащимся ранее не принятых, утраченных или не освоенных им общечеловеческих принципов и культурных ценностей, а также - алгоритмов взаимодействия с людьми и средой, как ресурса его успешной самореализации в обществе. При создании модели системы духовно-нравственного развития и воспитания мы учитывали институциональные особенности школы пенитенциарной системы, личностные особенности контингента учащихся и факт их совершеннолетия. Ключевой причиной выбора акмеологического подхода, как концептуального, служит его направленность на перспективу. В нашем случае ретроспектива жизни учащегося не может быть опорной в качестве ресурса самоформирования в отличие от возможности самодиагностики и самоисследования систем своих достижений учащимися обычных средних школ. Системы прошлых «достижений» осужденных носят, как правило, тотально деструктивный характер. В этом заключена сложность социальной самореабилитации осужденного ученика, необходимая для диалога на глубоко сокровенные духовно-нравственные темы. Но в этой же тотальности и единственная возможность выхода через её осознание в условиях конечности жизни: осознание потери периода, но не всего времени жизни и осознание человеческого права на «акме». Видение же осужденными молодыми людьми перспективы успешной ресоциализации создаёт веру в возможность нового качества жизни. Детально (путём освоения алгоритмов) самопроектируемый учеником образ вершины самореализации формирует его созидательно-позитивную жизненную мотивацию. Эту, только возникшую, ещё слабую мотивацию возвращает и поддерживает вера педагогов школы, фактически, единственных представителей социума, на данный момент относящихся к осужденным учащимся как к обычным свободным людям, имеющим право на самоопределение, самореализацию и достижения. Обращаясь к «акме» ученика как вершине его человеческого расцвета, мы априори реабилитируем его как личность, подсознательно утверждая в его безусловном праве на «период расцвета» (личностного, профессионального, статусного и др.). Античное значение «акме» при этом подразумевает определённый практический результат – результат деятельности. При организации пространства деятельности мы апеллируем к античным понятиям всестороннего воспитания – калокагатии. В калокагатии соединяются в единое целое физическая красота, безупречность тела и внутреннее нравственное благородство. Акмеологический подход здесь интегрируется с культурологическим (опирающемся на духовно-нравственные русские православные ценности). Достичь калокагатийности считалось возможным свободнорождённому человеку (каковыми сегодня официально являемся мы все) путём упражнений и образования (обучения и воспитания) с малых лет. Такой человек должен был готов стоять на страже интересов родного города, защищать его, соблюдать его законы и прославлять его своими делами. Философы и поэты воспевали силу внутренней, духовной красоты, без которой внешняя бессмысленна и бессодержательна. Эти черты вполне соответствуют современному описанию личностных результатов выпускника средней школы во ФГОС. У уравновешенного в процессе внутренней борьбы человека античный поэт Симонид Кеосский отмечал равномерно развитые все способности. Гармония внешнего и внутреннего в античной культуре отнюдь не указывала на скучное однообразие земных добродетелей. Напротив, воспевалось естественное развитие личности в процессах преодоления внутренних противоречий, рождаемых разными свойствами характера. Гераклит писал: «расходящееся сходится, и из различных тонов образуется прекраснейшая гармония, и всё возникает через борьбу». Основатель научного направления акмеологии В.Г. Ананьев доказал, что асинхронность и неравномерность социально-функциональных и статусных, личностно и профессионально-ролевых изменений, а также состояний развития есть симптомы естественной внутриличностной противоречивости в процессе развития. На пути достижения акме личность неоднократно изменяет свои свойства, и эти изменения являются её основным свойством. В процессе освоения конфигуратора и алгоритмов курса практической философии «Я – система в системе мира» ученики школы колонии принимают условия системы мира. Основное условие успешной социализации Я – системы в системе мира в соответствии с понятийным аппаратом курса – освоение алгоритмов выбора своего окружения из микро и макро-систем мира для Я - самореализации. Однако условием осознанного выбора

окружения является ответ на вопрос – «кто я?». Таким образом, предпосылкой для социализации и самореализации в микро и макро - системах в системе духовно-нравственного развития и воспитания школы колонии у учащихся формируется первый личностный результат – самоидентификация. В данном элементе системы ученики создают свои гендерные и социальные конструкты на основе генетических и других актуальных данных и с учётом критериев и показателей образа акме. Вслед за античными прародителями акмеологии мы культивируем условия развития формирующейся и постоянно развивающейся личности, в которой здоровый образ жизни (в широком смысле выражения) – естественный для неё принцип системы мировоззрения, ресурс для самоопределения и самореализации. Каждый центральный субъект образования – ученик (принципиально - не «обучающийся» и не «учащийся») в системе формирует все перспективы своей здоровой личности в соответствии с психофизиологической моделью выздоровления. В данной модели в здоровом духе и у здоровой души - здоровое тело. Один из основателей отечественной акмеологии Б.Г. Ананьев исследовал взаимозависимость физического состояния, психических процессов, свойств и психофизиологических функций. Он считал, что место для акмеологии как науки должно быть определено между педагогикой и геронтологией (научной областью, изучающей механизмы и системные причины старения живых организмов). В целом здоровье личности в алгоритмах самодиагностики и самопроектирования наших учащихся представляет собой систему, элементами которой являются пять основных перспектив её развития. Элементы этой системы: стержень, состоящий из духовных принципов, основанных на вере, как фундаменте её мировоззрения; психологическое (нравственное и интеллектуальное) здоровье, психическое (душевное) здоровье, физическое (телесное) здоровье и социальное (здоровые взаимоотношения и здоровое окружение).

В акмеологическом смысле личность может достигнуть вершины, лишь овладев алгоритмами саморегуляции и самоуправления своими ресурсами и перспективами. Акме характеризуется наивысшей точкой продуктивности, достигнутой посредством мобилизации своих развитых способностей и талантов. Бланки самодиагностики способностей и талантов учащиеся заполняют в трёх вариантах: актуальное состояние («умею»), желание («хотел бы научиться») и в непосредственно зафиксированных намерениях («буду»). Элемент «буду» затем и служит основой для выбора профессиональной сферы самореализации, профессиональной роли и типа карьеры. Для освоения алгоритмов этих важнейших жизненных выборов в технологию формирования личностных и метапредметных результатов «Дорожная карта самоопределения» включены матрицы самоопределения по сфере жизнедеятельности, по типу карьеры и профессиограммы. Благодаря этим алгоритмам выбор происходит осознанно и в любом случае оказывается эффективным. Если при выборе ученик делает ставку исключительно на свои самые сильные стороны (его намерения совпадают со способностями), он уже ресурсно обеспечен на пути к акме. Если же ученик выбирает профессию, требующую больших способностей, чем у него развиты на данный момент, то, осознавая условия жёсткой конкуренции, он этим решением берёт на себя ответственность работать гораздо усерднее и больше. В любом случае, мотивация сформирована, ответственность взята и индуглирование исключено.

В «период расцвета» личность совершает самые значимые для неё созидательные поступки, вносящие положительные изменения в состояния систем окружения. Это происходит по причине «акме» - состояния, когда свершение главного, того, для чего ты пришёл в этот мир, происходит какое-то время. Оно происходит правильно с позиции личности и вовремя и, что не менее важно, ещё какое-то время имеет возможность происходить. Я-система образует ключевой ресурс достижения личностью акме и является безусловной ценностью. Акмеологический подход в системе духовно-нравственного развития и воспитания позволяет эффективно влиять на отношение осужденных к своему здоровью в целом. Ресурсы свободы личности, её способность к осознанию и выбору доступны в нашем случае только в атмосфере уважения и доверия к ней. Поскольку сами осужденные учащиеся фактически не уважают, не верят в себя и, напротив, изначально уверены в своей социальной несостоятельности, мы акцентированно обозначаем их криминальную позицию как ошибку прошлого, опыт, который бесполезен для достижения акме. В связи с этим, ученики сами делают осознанные выводы о необходимости трезвости сознания на пути к вершине. Возникает понимание важности потенциального состояния тела как для выстраивания межличностных отношений в перспективе создания семьи, так и для соответствия физических ресурсов требованиям

выбранной профессии. В бланках технологии формирования личностных результатов «Дорожная карта самоопределения» листы самодиагностики потенциала и самопроектирования развития основных жизненных перспектив на пути к акме здоровье определено критериями и показателями. Так, ответственность за здоровье собственного тела начинается с самодиагностики физического состояния и условий влияния на него: обстоятельств отягощения или мер по предупреждению обострения хронических заболеваний (в том числе, температурный режим, влажность, качество воздуха, режим дня, рацион и качество питания и двигательная активность), группа здоровья, привычки, нагрузки. Результаты самодиагностики физического потенциала сопоставляются позже с требованиями к физическим возможностям личности в профессиограмме выбранной профессии. И далее, в индивидуальной образовательной траектории, индивидуальном образовательном маршруте и индивидуальной образовательной программе ученик проектирует возможные и необходимые коррекционные меры для улучшения недостаточно развитых диагностированных у себя показателей. Аналогичный путь развития проходит каждый элемент системы здоровья. Ответственность за психическое здоровье в системе духовно-нравственного развития и воспитания начинается с самодиагностики основных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи и внимания. Также в этой перспективе ученики овладевают алгоритмами самодиагностики энергопотенциала и настроения в частности. Ответственность за психологическое здоровье ученик берёт на себя с момента самодиагностики с целью самопроектирования психологического здоровья. Показатели развития данной перспективы включают системы нравственного здоровья и интеллектуального здоровья. В свою очередь, система нравственного здоровья состоит из самодиагностики ряда нравственных чувств, показателей нравственного облика, направленности и интенсивности нравственной позиции и ряда характеристик нравственного поведения. Нравственное и интеллектуальное здоровье в Я-системе неслучайно объединены нами в один элемент. Работа мыслей и чувств, ум и эмоционально заряженная направленность реализации умозаключений в системе делают самореализацию человеческой и личностной. В системе интеллектуального развития ученик диагностирует по перечисленному в бланке ряду показателей уровни развития четырёх видов интеллекта: энергопотенциала, ментального, эмоционального, креативного. Также в данном элементе ученик диагностирует свой уровень эрудиции, необходимой для достижения акме. Сами по себе идеи, как и личность – бессмысленные понятия для человека вне социума, в котором происходит их самореализация. Поэтому для достижения акме развитие перспективы «социальное здоровье» принципиально необходимо. Социальное здоровье Я-системы зависит, прежде всего, от того, насколько ценны для определённой системы мира та идея или чувственный посыл, который Я-система намерена ей предложить. И эту ценность формируют внутренний стержень личности и её психологическое здоровье. Не менее важна на пути достижения акме и коммуникативная компетентность. То, как, когда и каким образом Я-система выстраивает диалог, каким образом она выбирает окружение и формирует его для выстраивания своих перспектив и насколько ответственна за достигнутые договорённости. В данном элементе ученик диагностирует свой актуальный уровень адаптивности, привлекательности, убедительности и убеждённости, оценивая также уровень ответственности, непринуждённости в процессе отстаивания своей точки зрения (позиции), гибкость при определении социальной дистанции и спонтанность эмоционально-поведенческих реакций как уровень свободы самовыражения. Самопознание и акмическая самореализация здесь выступают основным смыслом жизни, время которой представляет собой одну из ключевых ценностей.

С позиции педагогической акмеологии здоровье личности педагога выступает ключевым условием повышения качества образования. В системно-организованном образовательном пространстве МБОУ СОШ №68 формируется антикриминальное мировоззрение ученика как фундамент его ресоциализации. Здесь (как бы для раскрашивания контуров формируемой системы мира) целесообразно использование потенциала уроков всех предметных областей – как наполнение характеристик элементов системы мира. Ключевую и направляющую роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, которые обеспечиваются в проживании социальных ролей в ходе внеурочной деятельности

(воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в организациях ведения воспитательного отдела колонии (спортивные команды, творческие клубы и объединения по интересам, библиотечная сеть), участие обучающихся в деятельности производственных объединений; в экологическом просвещении сверстников, населения; в благоустройстве школы, класса, поселения, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- **авансирование** положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны социализированного окружения, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- **информирование** обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о **способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;**

- организация **планирования** обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из **индивидуальных особенностей**, опробование **индивидуальной стратегии** участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в **осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды)**, обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация **вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;**

- обеспечение **проблематизации** школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в **проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.**

Этапы включения обучающихся в **сферу общественной самоорганизации** могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании **ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Деятельность по этому направлению включает

сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с законными представителями.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «История», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню культуры, развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки «Человек в современном мире», «Технология», предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ № 68 г.Томска являются:

- индивидуальное сопровождение дорожных карт самоопределения учащихся:

- самопроектирование идеального **гендерного конструкта** (составление на основе выбора набора собственных качеств, характеристик из полного списка традиционного мужского конструкта),
- самоформирование **личностного стержня**: составление кодекса ПРАВИЛ – принципов на основе выбора из списка самодиагностики ПРАВЯЩИХСЯ (принимаемых) позиций, поступков, декларируемых ценностей «кумиров»
- самодиагностика **ценностей** на основе правил – своих, семьи, народа, страны, мира; свод и ранжирование ценностей
- самодиагностика **времени жизни** на основе свода ценностей, идеальный конструкт времени в **пяти основных жизненных перспективах**
- самопроектирование идеального **социального конструкта** на основе правил-принципов и ранга ценностей в пяти основных жизненных перспективах:
- физическое и психическое здоровье: объект – *Я- биологическая система* (**роли**: менеджер/ диетолог/ родитель своего организма, тренер своего тела, дирижер своего настроения, клиент тренера/психолога, пациент (врача))
- межличностные отношения (любовь, семья): объект – отношение к близким людям, чувства, **роли**: сын, внук, жених, муж, отец; правила и процедуры выбора объектов перспективы.
- САМОДИАГНОСТИКА способностей и талантов, социально-деятельностной роли по бланкам дорожной карты.

реализация способностей в перспективе «дело для материального обеспечения»:

- САМООПРЕДЕЛЕНИЕ = выбор в соответствии с правилами и процедурами выбора объектов перспективы
- сферы (ответ на вопрос ГДЕ: наука, политика, культура/искусство или экономика) и отрасли = концепция/миссия сферы совпадает с правилами и ценностями личности.
- **роли**: выбор типа карьеры (предприниматель, учёный, руководитель, специалист)
- реализация таланта в перспективе «дело для души» (хобби как деятельность–увлечение, освоенное профессионально) = выбор происходит аналогично правилам выбора в предыдущей перспективе (сфера, подсфера/отрасль и роль)
роли: конкретная профессия
- отдых как (переключатель-перезагрузка) смена видов деятельности, развлечения.
роли: наблюдатель, исследователь, игрок/участник, зритель.
- САМОРЕАЛИЗАЦИЯ - профессиональные и предпрофессиональные пробы:
проектная деятельность по методике «Форум проектов», тематические мероприятия (в том числе межпредметного содержания) плана воспитательной работы, олимпиады, конкурсы.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес, развивают УУД.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности школы с предприятиями.

Достижение результатов ресоциализации обучающихся в совместной деятельности школы с воспитательным отделом колонии, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями колонии, а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями колонии может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением воспитательного отдела колонии взаимодействия на основе анализа социально-педагогических потенциалов социальной среды;
- проектирование партнерства школы - в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями;
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дорожных карт самоопределения;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественно-полезных инициатив школьников.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций и другие.

Педагогическая консультация в качестве основной формы организации поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (на основе осознания своей правоты и веры в неё повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности = развитие духа или волевой сферы человека);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления

имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся школы в ИК – 3 являются беседы и индивидуальные консультации.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются сотрудники воспитательного отдела колонии (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник запроса к школе на академическое (в сфере обучения) образование, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель как законный представитель (в режиме исправительной колонии).

Условиями результативности работы с законными представителями является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение их в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы);
- наличие границ сотрудничества педагогов с законными представителями учащихся и вероятность конфликта интересов колонии и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности сотрудников колонии в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования осужденного, неэффективность тактики просто информирования о недостатках в обучении или поведении учащегося,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с сотрудниками колонии, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности законных представителей в целях содействия ресоциализации обучающихся предусматривает содействие в формулировке запроса школе, в определении объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает информированность классного руководителя о соответствующей занятости учащихся вне школы на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (ОФП, футбол и пр.), об организации тренировок, проведении регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, о подготовке и проведении спортивных соревнований в колонии.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используя возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.).

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в школе: одна группа обучающихся может выступать источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, передвижные выставки и др. В просветительской работе педагогам целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Для реализации этого комплекса произведена интеграция с курсами «Биология» и «Технология», а также проектирование своей биологической системы в рамках педагогического сопровождения классными руководителями технологии самоформирования личностных и метапредметных результатов Дорожная карта самоопределения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса произведена интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Для реализации этого комплекса произведена интеграция с курсами «Биология», «ОБЖ» и «Технология», а также проектирование своей биологической системы в рамках педагогического сопровождения классными руководителями технологии самоформирования личностных и метапредметных результатов Дорожная карта самоопределения.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Для реализации этого комплекса произведена интеграция с курсами «Биология», «ОБЖ» и «Технология», а также проектирование своей биологической системы в рамках педагогического сопровождения классными руководителями технологии самоформирования личностных и метапредметных результатов Дорожная карта самоопределения.

Пятый комплекс мероприятий (как часть антикриминальной позиции) обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время. Для реализации этого комплекса произведена интеграция с курсами «Обществознание», «Биология», «ОБЖ» и «Технология», а также проектирование своей биологической, интеллектуальной, духовной и социальной Я-системы в

рамках педагогического сопровождения классными руководителями технологии самоформирования личностных и метапредметных результатов Дорожная карта самоопределения.

Критерии, показатели эффективности деятельности школы (как отдельного педагога, так и школы как социального института) в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни выражается в следующих показателях:

- уровень информированности классных руководителей о физкультурной и спортивной занятости учащихся, регулярности их занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных обучающихся (по сведениям мед. части ИК - 3);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды,
- информированность об организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися в колонии,
- профилактической работы,
- формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни,
- формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность с медицинскими работниками мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений учащихся в школе;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; информированность классных руководителей об отсутствии негативных инцидентов:
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними учениками других, оптимизацию взаимоотношений между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с представителями воспитательного отдела ИК - 3.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе,
- степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования,
- уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе,
- уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся,
- преодоления трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования с учителями предметниками и самими обучающимися; вовлечение представителей воспитательного отдела ИК – 3 в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении ООП ООО.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания на основе ценностной компоненты - компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, ученическом классе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с обучающимися, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, общественности и др.

Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности учащихся (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности учащихся;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом школы и исправительной колонии;

- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и ресоциализации обучающихся;

- мониторинг стремится иметь общественно-административный характер, включая и объединяя в этой работе администрацию школы, представителей различных служб ИК – 3 (медработника, психолога, социального работника, начальников отрядов и др. представителей воспитательного отдела и т. п.);

- мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- мониторинг существенно не увеличивает объем работы, а обеспечивает реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и ресоциализации обучающихся, проходя в рамках традиционных процедур, модернизированных в контексте ФГОС;

- педагогические работники школы не несут исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и ресоциализацию совершеннолетних обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и ресоциализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и ресоциализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и ресоциализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и ресоциализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и ресоциализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, отдельных обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и ресоциализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических (осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции) и традиционных народных российских ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество).

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,

воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).

Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей - формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать **стратегическую задачу**

- формирование у школьников антикриминальной активной жизненной позиции и **тактическую задачу**

- обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются формирование портфолио, списки на ходатайство о разных видах поощрения в условиях колонии. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер в зависимости от желания ученика и согласования с классным руководителем.

3. Организационный раздел ООП ООО

В соответствии с ФГОС:

организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы ООО.

3.1. Учебный план программы основного общего образования.

Индивидуальный учебный план 9 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 68 г. Томска
на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы 9 класс	Количество часов в неделю	
		Аудиторная нагрузка	
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	3	
	Литература	3	
Родной язык и литература	Родной язык	0	
	Литература	0	
Иностранные языки	Иностранные языки (англ)	2	
	Второй иностранный язык (нем)	1	
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	
	Геометрия	2	
	Информатика	1	
Общественно-научные предметы	История	3	
	Обществознание	1	
	География	2	
Естественно-научные предметы	Физика	3	
	Химия	2	
	Биология	2	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	
	Физическая культура	1	
	Итого	30	
Консультации (индивидуальные и групповые)		4	
	Всего	34	

В соответствии с ФГОС учебный план ООП ООО определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к школе образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

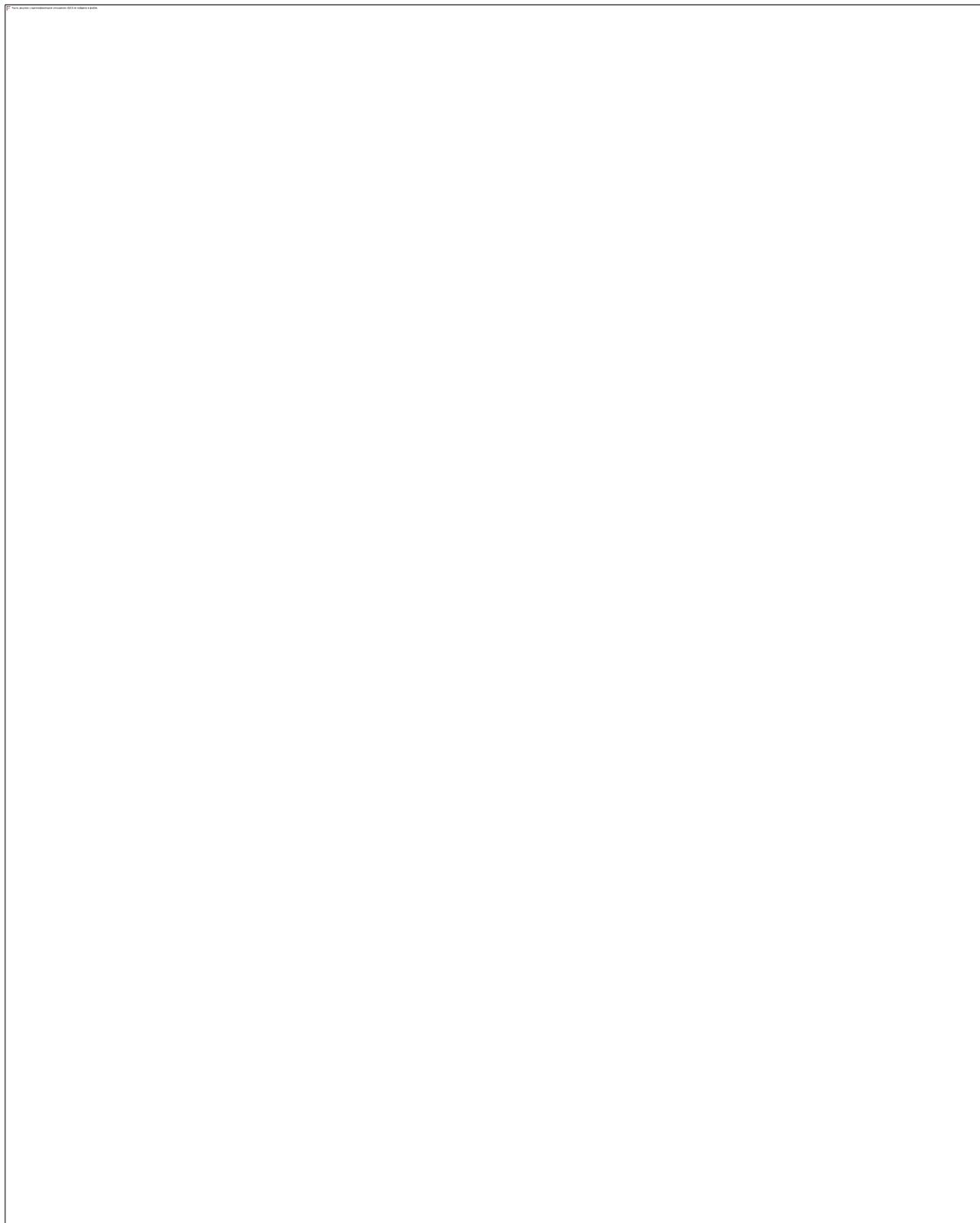
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Языком образования является русский язык.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлению обучающихся.

3.1.2. Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации; разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.



3.1.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности (ВУД)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 68 г. Томска
на 2022 – 2023 учебный год

Предметы	Классы/количество часов в неделю			
	IX	X	XI	Всего
Астрономия	1	—	—	1
Лента времени	—	2	1	3
Краеведение	1	2	1	4
Основы смыслового чтения	1	2	1	4
Финансовая грамотность	1	2	1	4
Разговоры о важном	1	4	1	6
Итого	5	12	5	22

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3.1.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение 4 к ООП).

3.2. Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Требования к условиям реализации ООП ООО включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Система условий реализации ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО обучающимися;
- развитие личности ученика, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП ООО

- и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновление содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся;
 - эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективное управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации ООП ООО.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровые условия реализации ООП ООО обеспечиваются педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ.

Педагогические кадры на 2022/2023 учебный год

Ф.И.О.	Образование	Должность	Категория, год	Общий стаж	Преподаваемый предмет	Пед. стаж	Курсы повышения квалификации
Беляев Андрей Геннадьевич	2003, ТГПУ, специальность «География»	директор	высшая, 2021	19 лет	география	15 лет	«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания учебного предмета «География» в рамках реализации ФГОС ООО и СОО», 80 ч., ТОИПКРО, 2021
Васильев Денис Васильевич	2007, ТГУ, специальность «История»	учитель	высшая, 2018	23 года	история	15 лет	«Особенности преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 80 ч., ТОИПКРО, 2020
					обществознание	15 лет	
					искусство	3 года	
Гайдашов Андрей Андреевич	2011, ТГПУ, специальность «История и английский язык»	учитель	высшая, 2019	10 лет	история	9 лет	«Основы разработки онлайн-курса», 72 ч., ООО «ИнфоУрок», 2022
					иностранные языки	4 года	
					физкультура	1 год	
Довиденко Сергей Михайлович	1995, ТГПУ, специальность «Физика»	учитель	высшая, 2018	26 лет	физика	21 год	«Физика и астрономия: теория и методика в условиях дистанционного обучения», 108 ч., ТГУ, 2021
					астрономия	9 лет	
					ОБЖ	3 года	
Долганов Виталий Михайлович	2006, ТГПУ, специальность «Математика и информатика»	учитель	высшая, 2020	16 лет	математика	14 лет	«Избранные главы математики и информатики», 108 ч., ТГПУ, 2022
					информатика	14 лет	
					технология	0	
Ларионов Алексей Михайлович	2003, ТГПУ, специальность «Химия»	учитель	высшая, 2020	19 лет	химия	11 лет	«Школа современного учителя биологии», 100 ч., «Академия Минпросвещения», 2021
					биология	4 года	
Макарова Елена Евгеньевна	2005, МГОПУ, специальность «Педагогика и психология»	зам. директора по УВР	первая, 2020	31 год	человек в современном мире	13 лет	«Наставничество как эффективный способ развития педагога в образовательной организации», 40 ч., ТОИПКРО, 2021
Мясоедов Антон Владимирович	2004, ТГПУ, специальность «Филология»	учитель	высшая, 2022	18 лет	русский язык	5 лет	«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку», 36 ч., ТОИПКРО, 2021
					литература	5 лет	
Новиков Сергей Иванович	2006, ТГПУ, специальность «История»	учитель	высшая, 2018	25 лет	история	17 лет	«Структура и содержание КИМ ЕГЭ по истории», 16 ч., «Академия Минпросвещения», 2021
					обществознание	17 лет	
Пенский Владимир Константинович	2005, ТГПУ, специальность «Математика и информатика»	учитель	высшая, 2019	16 лет	математика	8 лет	«Цифровые технологии в образовании», 42 ч., «Академия Минпросвещения», 2022
Симакова Елена Юрьевна	1989, ТГПИ, специальность «Русский язык и литература»	учитель	высшая, 2022	42 года	русский язык	23 года	«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ и ЕГЭ (русский язык)», 40 ч., ТОИПКРО, 2022
					литература	23 года	

Управление кадровым потенциалом с целью реализации ООП осуществляется по индивидуальным планам профессионального развития (ИППР) педагогов. Данный документ формируется в соответствии с профстандартами в авторской системе «Управленческая система наставничества» [http://school68.tomsk.ru/?page_id=986]; Положение об управленческой системе наставничества, Программа развития системы наставничества [http://school68.tomsk.ru/wp-content/uploads/2021/05/Program_po_razv_sistem_nastavn.pdf],

Научно-методическое обеспечение надпроцессов, Приказ о внедрении целевой модели наставничества, Приказ об утверждении наставнических пар, Наставнические пары в 2021-2022 г., Федеральные, региональные и муниципальные документы о развитии наставничества.

Научно-методическое обеспечение надпроцессов [http://school68.tomsk.ru/?page_id=991]: Бланки дорожных карт самоопределения по уровням образования, Метод рекомендации. Форум проектов, Программа духовно-нравственного развития и гражданского воспитания учащихся, Сборник метапредметных заданий и задач, Таблица знаний в технологиях, Фрагмент рабочей тетради по курсу «Я — система в системе мира», Я — система в системе мира. Основная идея.

Работа в направлении развития индивидуального профессионального стиля педагогов посредством внедрения инновационных форм освоения и использования эффективных подходов, методов, технологий позволяет повысить уровень педагогической активности и мастерства учителей школы. Работа по данному направлению осуществляется по ИППР педагогов – индивидуальным планам профессионального развития, опирающимся при разработке на календарный план-график работы школы. На основе ИППР на сессиях системного планирования педагоги составляют планы работы методических объединений, из которых впоследствии администрацией корректируется общий план образовательных событий и мероприятий школы и размещается на стенде для общего информирования всех участников образовательного пространства. Таким образом, школьные мероприятия и события из разных разделов ИППР служат полем профессиональной самореализации, а система самообразования (курсы повышения квалификации, изучение источников, методическая и инновационная деятельность по разработке и апробации) - подготовительными к ним процедурами. Данная система планирования работы школы позволяет педагогам осознать свою работу как неотъемлемый вклад в образовательный процесс достижения результатов ООП. Важнейшим достижением внедрения технологии мы считаем более серьёзное отношение педагогов к процедуре планирования своей работы, в частности, в ИППР с 2018-2019 года наблюдается связь между разделами «развитие», «профессиональная самореализация» и «результативность». Значительно меньше фрагментарности, свидетельствующей о формальном подходе к планированию (а, значит, и к работе). Большинство педагогов стала понятна необходимость раздела развития в ИППР, куда включены показатели самообразования, участия в инновационных процессах и инновационная результативность - авторские разработки и др. Педагоги стали различать методическую и инновационную деятельность по целям, характеру и результатам. Следовательно, возникло осознание необходимости планирования той или иной деятельности в своей работе для достижения конкретных профессиональных целей, а не для документов аттестации и участия в конкурсах. А данные участия планируются теперь от планируемых образовательных результатов учащихся, а не наоборот. Планируемые результаты учащихся в дальнейшем предполагается определять по зафиксированным одноимённым показателям в дорожных картах самоопределения учащихся. Достигнуто понимание большинством педагогов важности участия в планировании и анализе обеспечивающей - финансово-хозяйственной части программы. Так, при разработке и переработке рабочих программ по предметам учителя тщательно изучили и включили в раздел оснащения всё необходимое для их реализации материально-техническое обеспечение.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для реализации цели управления процессами школы

- определены правила организации работы и механизмы педагогической деятельности. Эти регламенты зафиксированы в разработанных и утверждённых документах. В частности – в Кодексе

профессиональной этики и профессионального поведения, в «Положении о комиссии по профилактике коррупционных мер, иных правонарушений, соблюдению требований к служебному поведению работников и урегулированию конфликтов» и других локальных актах. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования определены: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, а также - получение объективной информации о функционировании школы.

- создана технология развития индивидуального профессионального стиля педагогов посредством внедрения инновационных форм освоения и использования в работе эффективных подходов, методов, технологий, способствующих оптимизации прохождения стадий профессионализации.
- введено системное планирование своей деятельности и развития участниками образовательного процесса (учащимися и педагогами) и администрации.

Системное планирование педагогами той или иной деятельности в своей работе для достижения конкретных индивидуальных профессиональных целей (исходящих из целей отрасли и конкретно школы как социального института), а не для документов аттестации и участия в конкурсах. Показатели участия педагогов в профессиональных конкурсах планируются от планируемых образовательных результатов учащихся, а не наоборот. Планируемые результаты учащихся предполагается определять по зафиксированным одноимённым показателям в дорожных картах самоопределения учащихся. Достигнуто понимание большинством педагогов важности участия в планировании и анализе обеспечивающей - финансово-хозяйственной части программы. Так, при разработке и переработке рабочих программ по предметам учителя тщательно изучили и включили в раздел оснащения всё необходимое для их реализации материально-техническое обеспечение;

- систематизированы процессы охраны труда и здоровья участников образовательного пространства;
- в обеспечивающем блоке управления продолжена работа в административно-хозяйственном направлении.

Стабильно растущая динамика методических, инновационных, творческих инициатив педагогов, их стремления осваивать новые технологии и методы работы, повышение качества рабочих программ, сценариев и уровня проведения мероприятий, рост конкурсной профессиональной активности и заинтересованности в общем деле указывает на осознанный выбор стиля и целеполагание в профессиональной деятельности педагога пенитенциарной системы. Системность коллегиального обсуждения процессов и результатов работы по общему плану и качество работы комиссии по распределению стимулирующих выплат позволили минимизировать случаи неудовлетворённости учителей материальной и моральной оценкой их труда.

Кадровая политика.

Вторым этапом в решение кадрового вопроса становится отказ от услуг учителей – совместителей. Данная задача с 2020 года решена на 100%. Кроме того, решена задача третьего этапа - замещение на должности учителя русского языка и литературы молодым учителем.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания

педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся (ТОИПКРО). Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом (старший дежурный по режиму).

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Сформирована и развита система профессионального стимулирования педагогов. Периодически перерабатывается и принимается с актуальными изменениями Положение о стимулирующих выплатах. В условиях изменяющейся в инновационном режиме образовательной среды, трижды были внесены изменения в Положение о стимулировании (экономический мотиватор), а также бесконфликтно согласованы некоторые кадровые перестановки;

Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой ООП и школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах, школьном самоуправлении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Проблемные сессии учителей по вопросам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

- Индивидуализация образовательного процесса. Данная деятельность осуществляется по общему плану инновационной учебно-воспитательной работы школы. Технология включает как индивидуальные учебные планы учащихся, так и индивидуальные образовательные траектории, маршруты и программы, формирующиеся на базе общего плана образовательных событий и мероприятий школы. Общий план (как единое поле жизнедеятельности) размещён на стенде для общего информирования всех участников образовательного пространства.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.

Школа имеет ключевые отличия от других средних школ: а) обучаются совершеннолетние, б) в исправительной колонии в соответствии с режимом школа не имеет доступа к данным об ограничениях здоровья учеников, членах их семей и др., а также - в) работу психологического характера воздействия осуществляет воспитательный отдел колонии. В связи с выше изложенным школа имеет минимум возможностей и ресурсов для осуществления поставленных задач психолого-педагогического плана (информация о характере и содержании процессов педагогического сопровождения достижения образовательных планируемых личностных результатов изложена в данной ООП).

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики личностного развития, уровня образования и условий отбывания наказания обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики психофизического развития обучающихся.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе поступления ученика в школу, в начале и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов, которое осуществляется педагогической комиссией с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление в период нахождения ученика в школе его психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков;
- поддержку ученического самоуправления;
- выявление и поддержку учеников, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП и его объём осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством РФ и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном – муниципальном задании школы, которое включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовые условия реализации ООП ООО обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
покрытие затрат на реализацию всех частей ООП ООО.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема её средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом - положение об оплате труда работников образовательной организации [http://school68.tomsk.ru/wp-content/uploads/2021/02/Polozh_ob_Oplat_Trud.pdf].

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами [http://school68.tomsk.ru/?page_id=12]. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного

персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школы (Управляющего совета), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации ООП с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения школой и другими организациями, социальными партнерами, возможно организующими внеурочную деятельность обучающихся и дистанционные конкурсы педагогических проектов школы.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы и/ли исправительной колонии;

Материально-технические условия реализации ООП ООО.

Согласно требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО школа должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП ООО в соответствии с учебным планом. Здание школы, обеспечивающей возможность достижения совершеннолетними обучающимися результатов освоения ООП ООО, принадлежит ИК-3.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) требования к которым установлены ФГОС; 2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда.

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО. В соответствии с требованиями ФГОС в школе созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;
- информационно-библиотечный центр с читальным залом (кабинет №8) и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,
- санузел;

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Компоненты оснащения кабинетов необходимым оборудованием и УМК подробно прописаны в паспорте каждого кабинета.

Учебно-методические условия. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО включает характеристики оснащения: информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта школы, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение возможного в условиях режима, ограниченного доступа для участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

возможность доступа к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации ООП ООО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся;

дистанционное взаимодействие (сайт школы, электронная почта, электронный журнал) с другими заинтересованными организациями.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают **безопасность** хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации ООП, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Она обеспечивает:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем.

При реализации ООП ООО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

Учебно-методические условия – оснащение кабинетов и РП по предметам, в том числе условия информационного обеспечения (официальный сайт школы - <http://school68.tomsk.ru>).

Библиотека. Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, в т.ч., необходимого для освоения ООП ООО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в вариативную.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает юношескую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения планируемых результатов обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, в том числе разработанные и реализуемые школой и на базе школы:

- проект региональной инновационной площадки «Создание конфигуратора и элементов системы антикриминального реформирования личностной позиции учащихся школы в исправительной колонии» Приложение 7,
- проект муниципальной инновационной площадки «Формирование нравственной (антикриминальной) позиции учащихся школы в исправительной колонии» Приложение 8.

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО

ООП ООО обеспечиваются также современной **информационно-образовательной средой:**

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие элементов ИОС	Сроки создания условий в
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	см. приложение к таблице (ниже)	условия созданы, обеспеченность 100%
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий		
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	<p>Каб.2 - математика, информатика, технология: Робототехника: Базовый набор Mindstorms EV3 Lego Education 45544 – 2 шт., модели геометрических фигур- 2 набора, демонстрационные таблицы-10шт, видеофильмы – 12шт.</p> <p>Каб.3 – физика, астрономия: Таблицы: МКТ: 10 шт.Термодинамика: 6 шт.Электростатика: 8шт.Электродинамика: 10 шт.Астрономия: 10 шт.Видеофильмы: «Школьный физический эксперимент» 18 частей.Астрономия 2 части. Физика – 9 частей.Конструктор виртуальных экспериментов - 1 диск. Наглядная физика «Эволюция вселенной»- 1 диск. Программное обеспечение для интерактивных досок:Физика – 2 диска. Астрономия – 1 диск. Интерактивные творческие задания: Физика 7-9кл. – 1диск. Интерактивная программа для экспериментов по физике – 1 диск. Интерактивный курс по астрономии 1 – диск.</p> <p>Каб. №4 (Симакова Е.Ю.) Литература: Стенд «Литература глазами художников», 2 сменных стенда; Тесты для подготовки к ЕГЭ (7 шт.), банк презентаций (250 шт.); дидактический материал к урокам и зачётам.</p> <p>Каб.6: Таблицы:Русский язык 42 шт.Литература 21 шт.Репродукции портретов: 12 шт.Репродукции картин: 39 шт.Дидактический материал по персоналиям писателей: 11 шт.Стенды: «Уголок русского языка», «Это интересно».Слайды памятников литературным персонажам: 13 шт. УМК комплекты по русскому и литературе 5-11 классы.Раздаточный материал (литература):13шт.Иллюстративный материал «Пушкин»-82шт.</p> <p>Каб.7: Стенд «Страницы русской истории» - 3 экз.Атласы по истории – 3 шт.Карты – 1,1, 6, 4- 12 шт.Таблицы по истории – 2 шт.Таблицы по обществознанию – 2 шт.</p> <p>Каб.8: иностранные языки: - стенд: английский алфавит;- стенд: флаги англоговорящих стран;- стенд: достопримечательности англоговорящих стран.</p> <p>География. карты: Материки- Евразия. Физическая карта / <i>Климатическая карта России</i> (новая)Африка. Физическая карта / <i>Южная Америка. Политическая карта</i>. Австралия и Новая Зеландия. Физическая карта / <i>Климатические пояса и области мира</i> (новая), Евразия. Физическая карта / <i>Климатическая карта России</i>. Африка (старая). Латинская Америка (старая). Северная Америка. Физическая карта / <i>Африка. Политическая карта</i>. Регионы мира-Соединённые штаты Америки. Экономическая карта / <i>Австралия. Экономическая карта</i> (новая)Япония. Экономическая карта / <i>Италия. Экономическая карта</i>. Зарубежная Европа. Политическая карта / <i>Великобритания. Экономическая карта</i>. Тематические карты мира- Мир: обзорная карта, Физическая карта мира, Физическая карта полушарий (новая), Политическая карта мира (новая), Карта океанов / <i>Природные зоны мира</i> (новая), Мир: физическая карта, Физическая карта мира, Карта растительности мира, Политическая карта мира (старая). Растения и животные мира / <i>Строение земной коры. Полезные ископаемые</i> (новая).Россия- Россия / Российская Федерация. Россия. Федеральные округа (новая), Физическая карта России (старая), Физическая карта России / <i>Физическая карта полушарий</i> (для начальной школы), Плотность населения России / <i>Карта растительности России</i> (новая), Южная Россия. Физическая карта / <i>Природные зоны и биологические ресурсы</i>, Карта растительности России / <i>Плотность населения России</i>. Северо-Запад и Северная Россия. Физическая карта / <i>Центральная Россия. Физическая карта</i>, Поволжье. Физическая карта / <i>Западная Сибирь. Физическая карта</i>, Карта физико-географического районирования России (старая), Союз Советских Социалистических Республик (старая). Учебные фильмы: Планета Земля (BBC)- диск А От полюса до полюса, Горы, Пресная вода, Пещеры, Пустыни, Эволюция Европы в 2-х частях, Мир льда. диск Б Великие равнины, Джунгли, Мелководные моря, Сезонные леса, Океанские глубины; Дикая Австралия (BBC): Дикая Австралия: сердце пустыни, Южные моря. Эвкалиптовая страна, Островная дуга: новые миры; Дикая Африка / Южная Америка (BBC): Планеты (BBC) в 4-х частях, Жизнь на Марсе (Discovery); Живая природа: Тропические лагуны, Волшебство тропического леса, Величие водопадов; История географических открытий (видеостудия «Кварт»), Природные зоны России (видеостудия «Кварт»), Многообразие животного мира (видеостудия «Кварт»), Экология. Охрана природы (видеостудия «Кварт»), Океан и Земля. Ступени познания (видеостудия «Кварт»), Жизнь в морозильнике (BBC) в 2-х частях.</p>	100%

5.	Информационно-образовательные ресурсы	обеспечен	100%
6.	Информационно-	в наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование	Локальная сеть с выделенным сервером, доступ к сети Интернет, электронный документооборот, АРМ учителей.	100%
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование	ОС Windows 10, среда программирования PascalABC, АИС «Сетевой город», официальный сайт ОО, образовательная платформа Сферум, социальные сети «Вконтакте» и «Одноклассники».	
9.	Служба технической поддержки	Системный администратор ОО, техническая поддержка ПАО «Ростелеком»	

9 класс					
1.	Русский язык 9 класс Учебник	Автор	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	штг	20
		Наименование издателя	Издательство "Просвещение"		
		№ по перечню, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253» (далее - Федеральный перечень)	1.2.1.1.6.5		
2.	Литература (в 2 частях) 9 класс Учебник	Автор	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой ТФ.	штг	20
		Наименование издателя	ДРОФА		
		№ по Федеральному перечню	1.2.1.2.2.5		
3.	История России XIX -начало XXI века 9 класс Учебник	Автор	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	штг	20
		Наименование издателя	ДРОФА		
		№ по Федеральному перечню	1.2.2.1.6.4		
4.	Всеобщая история. Новейшая история 9 класс Учебник	Автор	Шубин А.В.	штг	20
		Наименование издателя	ДРОФА		
		№ по Федеральному перечню	1.2.2.2.2.5		
5.	Обществознание 9 класс Учебник	Автор	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Матвеева А.И.	штг	20
		Наименование издателя	Издательство «Просвещение»		
		№ по Федеральному перечню	1.2.2.3.1.5		
6.	География 9 класс Учебник	Автор	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	штг	20
		Наименование издателя	Издательство «Просвещение»		
		№ по Федеральному перечню	1.2.2.4.1.4		
7.	Алгебра 9 класс	Автор	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	штг	20
		Наименование издателя	Издательство «Просвещение»		

	Учебник	№ по Федеральному перечню	1.2.3.2.4.3		
8.	Биология 9 класс Учебник	Автор	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	шт	20
		Наименование издателя	Издательство «Просвещение»		
		№ по Федеральному перечню	1.2.4.2.11.4		
9.	Химия 9 класс Учебник	Автор	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г.	шт	20
		Наименование издателя	Издательство «Просвещение»		
		№ по Федеральному перечню	1.2.4.3.8.2		
10.	Физика 9 класс Учебник	Автор	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	шт	20
		Наименование издателя	ДРОФА		
		№ по Федеральному перечню	1.2.4.1.6.3		
11.	Информати ка. 9 класс: учебник	Автор	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	шт	20
		Наименование издателя	БИНОМ. Лаборатория знаний		
		№ по Федеральному перечню	1.2.4.4.1.3		
12.	Немецкий язык. 9 класс	Автор	Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	шт	20
		Наименование издателя	Издательство АО «Просвещение»		
		№ по Федеральному перечню	1.2.2.1.10.5		
13.	Физическая культура. 8- 9 классы	Автор	Матвеев А.П.	шт	20
		Наименование издателя	Издательство АО «Просвещение»		
		№ по Федеральному перечню	1.2.8.1.2.3		
14.	Технология. 8-9 классы	Автор	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. / под ред.		
15.	Геометрия 7-9 классы Учебник	Автор	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	шт	35
		Наименование издателя	Издательство «Просвещение»		
		№ по Федеральному перечню	1.2.3.3.2.1		
16.	Английский язык 9 класс Учебник	Автор	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	шт	20
		Наименование издателя	Издательство «Просвещение»		
		№ по Федеральному перечню	1.2.1.3.5.5		