

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №68 г. ТОМСКА**  
634031, г. Томск, ул. Д. Бедного, 18/2, ИК-3, ИНН/КПП 7020014340/701701001  
тел./факс (382-2) 63-29-31, e-mail: school68@education70.ru, сайт: school68.gosuslugi.ru

Принято научно-методическим советом  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.К. Пенский  
Протокол №

Утверждено  
и. о. директора МБОУ СОШ №68  
\_\_\_\_\_ В.К. Пенский  
Приказ №

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **курса внеурочной деятельности «Без срока давности» для 9-11 класса основного общего образования**

Автор-составитель:  
Гайдашов Андрей Андреевич,  
учитель истории.

**2024-2025 учебный год**

**Томск**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Великая Отечественная война была и остается одним из самых важных вопросов в преподавании курса истории Отечества. И дело не только в важности понимания школьниками причин, хода, событий и последствий войны. История Великой Отечественной является серьезным фактором воспитания гражданственности и патриотизма молодых россиян. Тем не менее, в последние годы преподавание истории Великой Отечественной войны занимает в школьной программе минимум учебного времени. Также важно и следующее: все меньше и меньше остается в живых тех, кто может рассказать о Великой Отечественной войне.

Мы имеем обыкновение рассматривать историю со своей точки зрения, нимало не задумываясь о том, что там, в прошлом, жили живые люди - они страдали и радовались, они совершали поступки в духе своего времени, которое было дорого им точно так же, как нам - сегодняшнее. И каждый раз, вступая на целину истории Великой Отечественной войны, мы приближаемся к истине, разрушая мифы, создаваемые для нашего блага десятилетиями, опровергая результаты разгула буйной фантазии публицистов, которым иной раз важнее не историческая истина, а возможность прославиться лично. Но история – точная наука. И мы, потомки Победителей, не имеем права забывать об этом. Ведь память – это участие. Участие не в переписывании истории, а воссоздании реальности, трансляции знаний о ней новым поколениям. В связи с этим представляется очень важным дать ученикам представление о реальных событиях Великой Отечественной войны, предоставив им возможность самим оценить их место в мировой и отечественной истории.

Поэтому в основу курса и положено сочетание проблемно-тематического и хронологического принципов.

Современные образовательные технологии дают возможность широко использовать в преподавании видеофильмы, цифровые ресурсы, значительно расширился доступ к различным историческим источникам и литературе. Это позволяет сделать данный элективный курс информационно насыщенным, наглядным и интересным для учащихся.

Данный курс рассчитан на 34 часа и предназначен для изучения учащимися 9-11 классов.

### **ЦЕЛЬ КУРСА:**

1. содействие становлению школьника как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной личности; как гражданина и патриота;
2. повышение интереса учащихся к изучению истории, обучение их основам самостоятельной поисковой деятельности и умению объективно исследовать и оценивать события прошлого.

### **ЗАДАЧИ КУРСА:**

1. углубить знания учащихся в области истории;
2. развивать основы исторического мышления на базе систематизации и обобщения ранее изученного материала, а также углубленного анализа исторического процесса;
3. развивать умение аргументировано доказывать, отстаивать свою точку зрения;
4. развивать умение сравнивать исторические события, извлекать из этого данные для выявления исторических закономерностей, умение устанавливать причинно-следственные связи;
5. формировать умение пользоваться различными источниками исторических знаний, анализировать информацию этих источников, обосновывать свое отношение к предлагаемым оценкам;
6. формировать устойчивый интерес к истории;
7. закрепить навыки самообразования;

8. развивать абстрактное мышление, умственные и творческие способности учащихся;
9. воспитывать гражданскую ответственность, уважение к историческому прошлому своего и других народов, гуманизм, патриотизм, любовь к Родине.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

1. находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
2. рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
3. выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
4. самостоятельно ориентироваться различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании;
5. работать по четкому плану, читать схемы, работать с иллюстрациями, картами, документами;
6. высказывать, собственное отношение, в понимании исторических событий;
7. использовать полученные знания при изучении других дисциплин.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

Сущность данного курса предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

Урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал, широко используя карты, исторические документы, наглядные материалы в бумажном и цифровом виде.

Внеурочная форма, в которой учащиеся самостоятельно изучают исторические источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, решают проблемные задачи, готовят тематические сообщения.

Применяются как индивидуальные, так и групповые методы работы. В ходе обучения учащимся периодически предлагаются короткие (5-10 минут) практические работы, определяющие их уровень знаний по данной теме. Выполнение их способствует быстрой мобилизации и переключению внимания на осмысление материала изучаемой темы. Кроме того, такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса.

## **Учебно-тематический план**

### **9 А класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Дата</b>
1	Вторая мировая война.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	06.09.24
				13.09.24
2	Советский Союз перед Великой Отечественной войной.	2	лекция, работа с документами	20.09.24
				27.09.24
3	22 июня – «черный день» календаря.	2	проблемная дискуссия	04.10.24
				11.10.24
4	Героическая оборона Брестской крепости.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	18.10.24
				25.10.24
5	Стратегическое отступление Красной Армии в 1941г.	2	картографическое исследование, составление сводной таблицы	08.11.24
				15.11.24

6	Блокада Ленинграда.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	22.11.24
				29.11.24
7	Оккупационный режим.	2	урок-исследование	06.12.24
				13.12.24
8	Битва за Москву.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	20.12.24
				27.12.24
9	Битва за Кавказ.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	10.01.25
				17.01.25
10	Народы СССР в борьбе с врагом.	2	урок-исследование	24.01.25
				31.01.25
11	Сталинградская битва.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	07.02.25
				14.02.25
12	Курская битва.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	21.02.25
				28.01.25
13	Битва за Днепр.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	07.03.25
				14.03.25
14	Освобождение Европы.	2	картографическое исследование, составление сводной хронологической таблицы	21.03.25
				04.04.25
15	Крах фашистской Германии.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	11.04.25
				18.04.25
16	Цена войны, цена победы. Парад Победы.	2	урок – исследование с использованием видеоматериалов	25.04.25
				02.05.25
17	Итоговое повторение.	2		16.05.25
				23.05.25
	Всего:	34		

### 10 классы

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата
1	Вторая мировая война.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	04.09.24
				11.09.24
2	Советский Союз перед Великой Отечественной войной.	2	лекция, работа с документами	18.09.24
				25.09.24
3	22 июня – «черный день» календаря.	2	проблемная дискуссия	02.10.24
				09.10.24
4	Героическая оборона Брестской крепости.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	16.10.24
				23.10.24
5	Стратегическое отступление Красной Армии в 1941г.	2	картографическое исследование, составление сводной таблицы	06.11.24
				13.11.24
6	Блокада Ленинграда.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	20.11.24
				27.11.24
7	Оккупационный режим.	2	урок-исследование	04.12.24
				11.12.24
8	Битва за Москву.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	18.12.24
				25.12.24

9	Битва за Кавказ.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	15.01.25
				22.01.25
10	Народы СССР в борьбе с врагом.	2	урок-исследование	29.01.25
				05.02.25
11	Сталинградская битва.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	12.02.25
				19.02.25
12	Курская битва.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	26.02.25
				05.03.25
13	Битва за Днепр.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	12.03.25
				19.03.25
14	Освобождение Европы.	2	картографическое исследование, составление сводной хронологической таблицы	02.04.25
				09.04.25
15	Крах фашистской Германии.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	16.04.25
				23.04.25
16	Цена войны, цена победы. Парад Победы.	2	урок – исследование с использованием видеоматериалов	30.04.25
				07.05.25
17	Итоговое повторение.	2		14.05.25
				21.05.25
Всего:		34		

### 11 А класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата
1	Вторая мировая война.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	03.09.24
				10.09.24
2	Советский Союз перед Великой Отечественной войной.	2	лекция, работа с документами	17.09.24
				24.09.24
3	22 июня – «черный день» календаря.	2	проблемная дискуссия	01.10.24
				08.10.24
4	Героическая оборона Брестской крепости.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	15.10.24
				22.10.24
5	Стратегическое отступление Красной Армии в 1941г.	2	картографическое исследование, составление сводной таблицы	05.11.24
				12.11.24
6	Блокада Ленинграда.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	19.11.24
				26.11.24
7	Оккупационный режим.	2	урок-исследование	03.12.24
				10.12.24
8	Битва за Москву.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	17.12.24
				24.12.24
9	Битва за Кавказ.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	14.01.25
				21.01.25
10	Народы СССР в борьбе с врагом.	2	урок-исследование	28.01.25
				04.02.25
11	Сталинградская битва.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	11.02.25
				18.02.25

12	Курская битва.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	25.02.25
				04.03.25
13	Битва за Днепр.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	11.03.25
				18.03.25
14	Освобождение Европы.	2	картографическое исследование, составление сводной хронологической таблицы	01.04.25
				08.04.25
15	Крах фашистской Германии.	2	лекция с использованием мультимедийных средств	15.04.25
				22.04.25
16	Цена войны, цена победы. Парад Победы.	2	урок – исследование с использованием видеоматериалов	29.04.25
				06.05.25
17	Итоговое повторение.	2		13.05.25
				20.05.25
	Всего:	34		

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Вторая мировая война

**Цель занятия:** формирование представления о международных отношениях и исторической ситуации в мире в 30-40 гг. 20 века, определение причин Второй мировой войны и её направленности.

**План изучения материала.**

1. Фашизм как общественно-политическое течение.
2. Фашистские государства, их внешнеполитическая стратегия и её реализация.
3. Нападение Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны.
4. «Странная война»

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств

### 2. Советский Союз перед Великой Отечественной войной

**Цель занятия:** формирование представления о внешней политике СССР в конце 30 – начале 40х гг. 20 века, анализ состояния экономики страны и армии накануне войны.

**План изучения материала.**

1. Внешнеполитический курс СССР в конце 30 – начале 40х гг. 20 века
2. Советско-финская война
3. «Прибалтийский вопрос»
4. Подготовка к войне
5. Укрепление обороноспособности страны

**Методические приёмы:** лекция, работа с документами

### 3. 22 июня – «черный день» календаря

**Цель занятия:** формирование представления о начале Великой Отечественной войны, ходе военных действий, стратегических и дипломатических операциях в первый день войны

**План изучения материала.**

1. Вероломное нападение Германии на СССР
2. Дневники и записи очевидцев
3. Первые ответные шаги
4. Итоги первого дня войны

**Методические приёмы:** проблемная дискуссия

#### **4. Героическая оборона Брестской крепости**

**Цель занятия:** формирование представления о героических подвигах советского народа в первые дни войны на примере сражения за Брестскую крепость

**План изучения материала.**

1. Брестская крепость накануне войны
2. Нападение фашистских войск на Брест
3. Героическая оборона крепости
4. Мужество и героизм солдат и офицеров Бреста в борьбе с врагом

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств

#### **5. Стратегическое отступление Красной Армии в 1941г.**

**Цель занятия:** формирование представления о положении на фронтах Великой Отечественной войны летом и осенью 1941г.

**План изучения материала.**

1. Программа мобилизации всех сил страны на разгром врага
2. Положение на Западном фронте
3. Смоленское сражение

**Методические приёмы:** картографическое исследование, составление сводной хронологической таблицы

#### **6. Блокада Ленинграда**

**Цель занятия:** формирование представления о положении на северо-западном фронте в начале войны, о причинах блокады Ленинграда, жизни людей в осажденном городе

**План изучения материала.**

1. Фашистские войска захватывают Прибалтику
2. Оборона города
3. Стратегическое положение, расстановка сил
4. Жизнь людей в блокадном городе
5. «Дорога жизни»
6. Итоги блокадных лет

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств

#### **7. Оккупационный режим**

**Цель занятия:** формирование представления о положении советского народа на оккупированных врагом территориях, особенностях «нового порядка»

**План изучения материала.**

1. Территории, захваченные врагом
2. «Новый порядок» в Европе и в СССР: сходства и различия
3. Жизнь людей в условиях оккупации
4. Дневники и письма очевидцев

**Методические приёмы:** урок – исследование

#### **8. Битва за Москву**

**Цель занятия:** формирование представления о ходе и результатах битвы за Москву, истоках победы

**План изучения материала.**

1. Расстановка сил накануне сражения
2. Организация обороны столицы
3. Военный парад 7 ноября 1941г.
4. Контрнаступление советских войск под Москвой

## 5. Итоги сражения, истоки победы

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств

## 9. Битва за Кавказ

**Цель занятия:** формирование представления о боевых действиях на южном фронте в 1941-1943гг.

**План изучения материала.**

1. Место битвы за Кавказ в истории войны
2. Кавказ в оккупации
3. Народы Кавказа в борьбе с врагом
4. Освобождение Кавказа: цена победы

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств, деловая игра – обсуждение

## 10. Народы СССР в борьбе с врагом

**Цель занятия:** формирование представления о положении в стране в годы войны, внутренней политике государства в военные годы

**План изучения материала.**

1. Эвакуация
2. Политика правительства в военные годы
- 3.«Всё для фронта, всё для победы!»
4. Партизанское движение
5. Героизм советского народа

**Методические приёмы:** урок – исследование

## 11. Сталинградская битва

**Цель занятия:** формирование представления о роли Сталинградского сражения в истории Великой Отечественной войны

**План изучения материала.**

1. Расстановка сил накануне битвы
2. Оборона Сталинграда
3. План «Цитадель»
4. Перелом в сражении
5. Итоги битвы за Сталинград, цена победы

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств

## 12. Курская битва

**Цель занятия:** формирование представления о роли сражения на Курской дуге в истории Второй мировой и Великой Отечественной войны

**План изучения материала.**

- 1.Расстановка сил накануне битвы
2. Оборона Курска
3. План «Уран»
4. Коренной перелом в ходе войны

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств

## 13. Битва за Днепр

**Цель занятия:** формирование представления о ходе битвы за Днепр, её итогах и последствиях

**План изучения материала.**

1. Расстановка сил накануне битвы
2. Подготовка советской армии к сражению



3. Ход битвы
4. Итоги сражения, цена победы

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств

#### **14. Освобождение Европы**

**Цель занятия:** формирование представления о ходе боевых действий на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-начале 1945 гг.

**План изучения материала.**

1. Освобождение Белоруссии и Украины
2. Битва за Польшу
3. Освобождение Балканских государств
4. На севере и в Прибалтике
5. Висло - Одерская операция
6. Итоги освободительного похода

**Методические приёмы:** картографическое исследование, составление сводной хронологической таблицы

#### **15. Крах фашистской Германии**

**Цель занятия:** формирование представления о ходе битвы за Берлин, её итогах

**План изучения материала.**

1. Расстановка сил накануне сражения
2. Организация обороны города
3. Планы советского руководства по захвату Берлина
4. Сражение началось
5. Падение третьего рейха
6. Капитуляция Германии

**Методические приёмы:** лекция с использованием мультимедийных средств

#### **16. Цена войны, цена победы. Парад Победы.**

**Цель занятия:** формирование представления об итогах Великой Отечественной войны, её месте в мировой истории, последствиях для мира и СССР, причинах победы советского народа

**План изучения материала.**

1. Кто же победил?
2. Потери Советского союза в ходе войны
3. Цена победы
4. Герои и предатели
5. Итоги войны
6. Причины победы СССР

**Методические приёмы:** урок – исследование с использованием видеоматериалов

#### **17. Итоговое повторение**

**Цель занятия:** закрепить знания учащихся об истории Великой Отечественной войны

**План занятия:** повторение

**Литература:**

1. Алиев, Р. В. Штурм Брестской крепости / Ростислав Алиев. - М.: Эксмо: Яуза, 2012. - 796 с. - (Великая Отечественная: Неизвестная война).
2. Война и судьбы: письма с фронта: сборник / сост. Л. М. Снитенко, Ю. В. Емельянов. - М.: Паблис, 2010. -79 с.: ил.

3. Вооруженные силы СССР, 1941-1945. - Минск: Харвест, 2011. - 456 с.: ил. - (Хроника сражений Великой Отечественной войны).
4. Ибрагимбейли, Х. М. Битва за Кавказ. Крах операции "Эдельвейс" / Х. М. Ибрагимбейли. - М.: Вече, 2012. - 413с.: 8 л. фот. и карт. - (1418 дней Великой войны).
5. Русаков, А. П. Вся правда о войне: причины, итоги, потери / А. В. Русаков. - М.: Вече, 2012. - 428 с.: 8 л. фотоил. - (Военные тайны XX века).
6. Сохрани мою печальную историю: Блокадный дневник Лены Мухиной/ отв. ред. В. М. Ковальчук; Рупасов, А. Н. Чистиков; авт. вступ. ст. С. В. Яров], 2011. – 361с, ил.

**Информационные ресурсы:**

<http://world-war2.chat.ru/>

<http://glory.rin.ru/>

<http://velikvoy.narod.ru/index.htm>

<http://war1941.ru/eindex.htm>

<http://www.warheroes.ru/about.asp>

## Методы работы с историческими данными

### Анализ исторического источника

1. Происхождение источника
  - Автор?
  - Время создания?
  - Тип источника (документ, письмо, дневник...)?
  - Полный текст или отрывок? Если отрывок – кто подготовил, чем руководствовался в выборе?
  
2. Содержание текста
  - Основное содержание текста
  - На какие части делится текст? Озаглавить каждую.
  - Выделить самые важные слова, имена, события
  - Объяснить непонятные слова, используя словари
  
3. Определение достоверности информации
  - Автор был свидетелем событий или пересказывает то, чего сам не видел?
  - Источник первичный (первый изданный текст) или вторичный?
  
4. Субъективность текста
  - Все тексты субъективны
  - Субъективность осознанная или неосознанная?
  - Были ли у автора особые намерения?
  - Является ли автор хорошим наблюдателем?
  - Есть ли у автора симпатии или антипатии?
  - Каков авторский язык?
  - Является ли автор выразителем определенных взглядов?
  - Является ли данный источник единственным, описывающим это событие? Если есть другие, то рассказывают ли они о событии также или по-другому?
  
5. Источники для изучения мышления людей
  - Зачем создан данный источник?
  - Если автор пытается исказить события, то зачем он это делает?
  - Как автор относится к себе, к описываемому событию, к его участникам?

### Алгоритм сравнения исторических событий и явлений

1. Проанализируйте событие или явление, выделите линии сравнения
2. Определите черты сходства и различия
3. Если возможно, выделите этапы в явлении, определите, что изменилось в этих этапах, а что осталось без изменений
4. Сделайте все необходимые выводы из проведенного сравнения

### Алгоритм анализа политических событий и явлений

1. Каковы причины события или явления?
2. Кто заинтересован в данном политическом событии или явлении?
3. Какую цель преследовали участники в ходе данного события или явления?
4. Какими способами участники событий добивались поставленных целей?
5. Каковы положительные и отрицательные последствия данного события или явления?
6. Как можно в целом оценить данное событие (явление)?
7. Способствует ли данное событие (явление) развитию свободы и демократии?

8. Какие исторические уроки можно извлечь из данного события (явления)?

#### **План картографического исследования**

1. Помни, что историческая карта отражает лишь часть земной поверхности в очень непривычном виде.
2. Обрати внимание на раскраску карты, где изменения территории государства, многочисленные государства предстают в разной окраске, сплошной окраской изображаются основные территории государства, разнообразными линиями – завоеванные государства.
3. Научись "читать" экономические знаки (районы, производящие хлеб, лен и т.д.), символы, обозначающие города и другие населенные пункты. Условным знаком города является одинарная или двойная окружность (пунсон), иногда с точкой посередине или цветным кружком.
4. Читая надписи на карте, обрати внимание на то, что иногда названия народов, государств или областей пишутся не сплошными линиями, а пунктирными. Таблица условных знаков объяснит тебе, что так изображаются временно существовавшие страны, народы.
5. Часто на исторической карте рядом с условным знаком территории, города и т.п. стоит хронологическая дата. Она показывает, к какому времени относится историческое событие, переданное условным знаком.
6. На исторической карте знак битвы составлен из изображения холодного оружия (лука или стрелы), а с появлением огнестрельного оружия – из скрещенных дул орудий, пушек на колесах, ружей и т.п. Знак осады города представляет из себя окружность с отростками, направленными внутрь.
7. Военные походы изображены стрелками цельной или прерывистой линией различного цвета. Определить, к какому походу относится условный знак, можно по-разному, зная факт, можно найти на карте начало похода, его продолжение и конец.