

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 68 города Томска

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом №1
педагогического совета
МБОУ СОШ №68
г. Томска от «31» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. Директора МБОУ
СОШ №68 г. Томска

В.К. Пенский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»
для обучающихся 10-11 классов

Томск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории;
- ООП основного общего образования МБОУ СОШ № 68 г. Томск.

Место учебного предмета «Краеведение» в Учебном плане основного общего образования.

Краеведение - совокупность знаний о крае, изучение его природы, истории, экономики, духовной культуры, быта и т.п. Данный курс осваивают ученики уровня ОО МБОУ СОШ № 68 в кружке внеурочной деятельности.

Краеведение играет важную роль в формировании гражданственности и патриотизма, в профилактической работе против ксенофобии и экстремизма, в воспитании толерантности, уважительного отношения к деятельности предшествующих поколений и современников, своих земляков. «Краеведение – объединяющее начало всех наук» (Д.С. Лихачев).

Одной из основных целей каждой из вечерних школ, находящихся в условиях пенитенциарной системы, стоит задача, направленная на ресоциализацию лиц, находящихся в местах лишения свободы. Для этого школа в образовательном процессе применяет весь арсенал обучающих и воспитательных методик. Одной из них может являться разработка и внедрение программ по курсу краеведение, так как подавляющее большинство обучающихся является коренными жителями города Томска и Томской области. Кружок призван формировать гражданственность, патриотизм через усиление внимания к изучению истории и культуры малой родины, которые являются составляющей национальной культуры. Количество часов в 8-9 классе -1 час в неделю; 34 часа в год.

Краеведческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к местным культурным традициям. Изучение курса краеведения в 8-9 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося. Посредством освоения программы реализуются три её основные функции:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути развития нашего края, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что краеведение как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политической грамотности;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, связь этих процессов и явлений с местным материалом.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает знакомство с историческим опытом своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, освоение знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути местного этноса.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по краеведению в плане основного общего образования нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации, связь с местным материалом. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития нашего региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь этих тенденций с историей Сибири. Рабочая программа конкретизирует содержание тем занятий по краеведению в соответствии с ФГОС основного общего образования, дает возможность подробнее изучать отдельные вопросы по разделам и темам курса.

Цель кружка: Расширение знаний по истории Сибири, родного края и города Томска.

Задачи кружка:

- Обеспечить образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой родины, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- Сформировать у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Помочь овладеть учащимся знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России и малой Родины во всемирно-историческом процессе;
- Воспитать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству через призму изучения истории родной земли к многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Помочь в развитии способностей, учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Сформировать у школьников умения применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Рассмотреть историю России и малой Родины как неотъемлемую часть мирового исторического процесса, и понимания особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

Основная функция кружка: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоречивых точек зрения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение краеведения на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих результатов:

Личностные:

- формирование систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли нашего региона в историческом процессе в целом; - формирование у школьников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о своем народе; - содействие воспитанию гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
 - помочь обрести осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать краеведческими знаниями и применять их в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- формирование у учащихся способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
 - развитие умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект),
 - содействие готовности к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. □
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

В тематическом направлении:

- содействие способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- развитие умений работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации;
- формирование способностей решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- содействие готовности к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Учащиеся должны знать:

- ☐ Исторические события, происходившие в развитии края, даты этих событий;
- ☐ Знаменитые персоналии истории и культуры;
- ☐ Содержание жанров искусства и их значение для развития культуры; Уметь:
- ☐ Объяснять понятия, определять основание для логического ряда понятий;
- ☐ Характеризовать события, процессы, явления;
- ☐ Осуществлять отбор информации по теме, проблеме; преобразовывать информацию;
- ☐ Использовать тексты исторических источников при ответе на вопросы и при выполнении задач;
- ☐ Использовать приобретённые знания при написании творческих работ
- ☐ Соотносить исторические события, происходившие на сибирской земле с историей России; ☐ Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- ☐ Осуществлять сравнение;
- ☐ Аргументировать свою позицию;
- ☐ Отличать факт и оценку, осуществлять ценностно – ориентированную деятельность;
- ☐ Видеть необъективность суждения и демонстрировать правильное суждение;
- ☐ Работать с картой, иллюстрацией, текстом;
- ☐ Осуществлять наблюдение;
- ☐ Применять знания в конкретной жизненной ситуации;
- ☐ Определять цели и мотивы своей деятельности;
- ☐ Вести конструктивный диалог;
- ☐ Осуществлять презентацию творческой работы.
- ☐ овладение целостными представлениями об историческом пути народа своей страны и своего края как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- ☐ способность применять понятийный аппарат краеведческого знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ☐ умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ☐ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и своего региона;
- ☐ готовности применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего края.

Темы занятий кружка для 10 класса

ИСТОРИЯ СИБИРИ В ДРЕВНОСТИ Первые

люди в Сибири

Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Стоянка древнего человека. Орудия труда, жилища, одежда охотников. Первые художники Сибири.

Жители нашего края в IV-I тыс. до н.э.

Природа в нашем крае к началу III тыс. до н.э. Первые металлурги Сибири. Андроновцы - опытные земледельцы и скотоводы нашего края. Городские поселения в Сибири.

Памятники культуры кочевых народов на территории Южной Сибири: ледяные гробницы Алтая - захоронения VI-II до н.э. Образ жизни кочевников. Их изобретения: войлочная юрта, седло, уздечка, стремя.

Образ жизни народов на севере Сибири: основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения. Жизнь детей в древности. **Сибирь в раннем средневековье.**

Сибирская земля в эпоху великого переселения народов - IV-V вв. Первое государственное объединение в Сибири (VI-VIII вв.) – Великий Тюркский каганат. Его территория, распад каганата. Памятники тюркской культуры в Сибири и нашем крае. Тюркские топонимы в нашем крае.

Сибирь в XII- XV вв.

Начало знакомства новгородцев с зауральской территорией. «Чрезкаменный» путь. Морской путь в низовья Оби. Походы воевод Ивана III за Урал в низовья Оби. Первые сведения о Сибири. Термин «Сибирь».

Образование Сибирского ханства. Территория Сибирского ханства. Коренные народы (аборигены) нашего края. Как складывается единый народ. Археологические памятники на территории нашего края.

Поход Ермака в Сибирь и начало ее присоединения к России

Сибирские летописи о дате, об инициаторах и организаторах похода. Путь экспедиции Ермака. Основные события экспедиции. Персоналии: казаки и татарские военачальники, их судьбы. Последствия похода Ермака: бегство Кучума и начало строительства первых русских укреплений – острогов (крепостей) как административных пунктов российской власти на территории Сибири. Окончательная победа над Кучумом в 1598 г. и ее последствия.

СИБИРЬ В XVII-XVIII вв.

Освоение Сибири. Первые остроги в Сибири. Воеводы и служилые люди, их обязанности. Сибирский путь по рекам. Землепроходцы. Особенности освоения бассейнов рек: Оби, Енисея, Лены, Амура и «заморских»: Яны, Индигирки, Колымы.

Политика правительства в Сибири в отношении аборигенов: указы воеводам. Ясак и порядок его сбора.

Промысловая колонизация. Мангазея и Якутск – центры пушного промысла в XVII в. Промышленные и торговые люди. Доходность пушного промысла, его роль в экономике России.

Роль вольнонародной колонизации в земледельческом освоении Сибири. Социальный состав переселенцев, причины переселений, районы выхода, «гулящие люди». Начало сибирского земледелия. Государева (десятинная пашня). Пашенные, хлебооброчные, денежнооброчные крестьяне. Местоположение первых земледельческих районов на карте Сибири.

Наш край в XVII веке. Первые остроги Томского Приобья. Томск и его окрестности. Первые земледельцы нашего края и первые деревни. Волнения в Томске в середине XVII в. Отношения пришельцев и аборигенов. **Народы Сибири**

Этносы Сибири, территория их расселения. Этнонимы. О чем могут рассказать географические названия нашего края.

Хозяйственно-культурные типы в Сибири. Особенности материальной культуры народов Западной Сибири и ее тесная связь с природно-климатическими условиями.

Духовная культура: верования, шаманы, сказки.

Народы нашего края: томские татары, кеты, селькупы, ханты, чулымцы. Их хозяйственные занятия, общественные отношения и религиозные верования. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края. Аввакум.

Сибирь в XVIII веке

Урегулирование пограничных вопросов в Забайкалье с Китаем. Начало строительства Сибирских пограничных линий на юге Западной Сибири и на Алтае.

Миграционное движение русских старожилов в лесостепную и степную зоны Сибири. Приток беглых. Отношение правительства к самовольным переселенцам в Сибири. Заинтересованность правительства в заселении южной Сибири. Принудительные переселения крестьян по указу Елизаветы Петровны 1760 г.

Начало освоения рудных богатств Забайкалья и Алтая. Первые заводы А. Демидова. Образование Колывано-Воскресенского горного округа – хозяйства Кабинета. Развитие горнодобывающей и металлургической промышленности на Алтае в XVIII в.

Наш край в XVIII в. Строительство сухопутного тракта. Заселение территории нашего края вдоль тракта. Томск – место ссылки. Развитие города.

ИСТОРИЯ СИБИРИ В XIX веке

Социально-экономическое развитие Сибири в первой половине XIX века

Декабристы в Сибири. Места отбывания каторги и ссылки. Образ жизни осужденных декабристов. Педагогическая деятельность декабристов в Сибири. Память о декабристах среди сибиряков.

Сибирское казачество. Реорганизация казачьей службы. Казачьи войска Сибири и территория их размещения. Состав казачества и условия службы

Государственные крестьяне Сибири, их правовое положение. Особенности землепользования государственных крестьян Сибири.

Переселение крестьян в Сибирь по реформе П.Д. Киселева. Миграции сибирских старожилов.

Земледелие и скотоводство в хозяйстве сибирских крестьян. Причины господства натурального хозяйства крестьян. Комплексный характер крестьянского хозяйства в Сибири: роль добывающих, обрабатывающих промыслов. Крестьянские промыслы по тракту.

Развитие промышленности Колывано-Воскресенского горного округа в первой половине XIX в. Рабочие кадры: техническая интеллигенция, мастеровые, приписные крестьяне. Причины упадка горной промышленности.

Население нашего края: коренные народы, их хозяйственные занятия. Новые города. Томск – центр губернии.

Реформы 60-70-х гг. и особенности социально-экономического развития Сибири во второй половине XIX века

Крестьянская реформа 1861 г. на Алтае. Реформа на государственных землях Сибири. Причины ее запоздалого и половинчатого характера.

Изменения в переселенческой политике правительства после реформы. От запрета к разрешению. Закон 1889 г. о переселении. Организация переселений. Периодическая печать России о бедственном положении переселенцев в Сибири в 90-е гг. XIX в.

География крестьянских промыслов во второй половине XIX в., развитие обрабатывающей промышленности. Золотопромышленность Сибири. Замедленный характер промышленного переворота в Сибири. Кризис промышленности в кабинетском хозяйстве.

Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали. Необходимость железной дороги для экономического развития Сибири. Местоположение сибирских железных дорог и начало регулярного движения.

Просвещение. Народная культура и образ жизни сибиряков

Просвещение в Сибири в XIX в. Начальное и среднее образование. Отношение горожан и крестьян к образованию. Возможности получения образования в Сибири. Первые гимназии и

профессиональные училища. Просвещение среди коренных народов Сибири. Открытие университета.

Образ жизни сибирских крестьян. Семья. Домохозяйство. Взаимоотношения, права и обязанности в крестьянской семье. Крестьянская усадьба. Крестьянский дом. Вещественные памятники крестьянского быта в нашем крае.

Духовная культура сибиряков. Сибирский народный календарь. Общинные и семейные праздники. Фольклор. Семейные воспоминания о праздниках и играх крестьянских детей.

Образ жизни горожан нашего края в конце XIX века. Быт горожан. Вещественные памятники культуры и быта горожан в краеведческих музеях нашего края.

Темы занятий для 11 класса

.ИСТОРИЯ СИБИРИ В XX в.

Тема 1. Сибирь и наш край в начале XX века

Влияние Сибирской железной дороги на развитие экономики края.

Рост городского населения. Открытие университета и технологического института. Архитектура Томска. Общественная жизнь. Развитие промышленности в Томске. События 1905 г.

Столыпинские переселения в Сибирь: организация переселений, размещение и помощь переселенцам, трудности устройства. Новые явления в сибирской деревне.

Тема 2. Революция и гражданская война в Сибири

Отношение сибиряков к свержению самодержавия. Установление Советской власти в городах Сибири. Антибольшевистские силы в Сибири. Основные события 1917 – первой половины 1918 гг. в нашем крае.

Мятеж Чехословацкого корпуса и падение Советской власти в Сибири. Военный переворот в Омске в ноябре 1918 г. и установление диктатуры А.В. Колчака. Характер партизанского движения.

Сибирь после гражданской войны. Сибревком – чрезвычайный орган управления в Сибири. Ревкомы. Особенности выборов в Советы в 1920 г. Восстание колыванских крестьян летом 1920 г.

Тема 3. Сибирь в 30-е годы

Роль Сибири в планах индустриализации СССР. Великие стройки первых пятилеток в Сибири. Народный энтузиазм, стахановское движение. Томск в годы первых пятилеток. Облик города. Жилищные условия горожан. Структура питания, одежда, досуг горожан.

Жестокие формы коллективизации в Сибири, свидетельства о превышении полномочий представителей власти по отношению к крестьянству. Последствия коллективизации. Изменения в жизни крестьян нашего края.

Тема 4. Сибирь в годы Великой Отечественной войны

Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Патриотический подъем. Отношение к мобилизации. Сибирские добровольческие дивизии. Добровольные пожертвования в фонд победы. Томичи – Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям войны, названия улиц в городах и селах нашей области в их честь. Книга Памяти.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация промышленных предприятий в Сибирь, налаживание их работы. Промышленность и сельское хозяйство нашего края - фронту. Рабочие кадры. Роль томской науки в годы войны

Томск в годы войны. Жилищные условия, размещение эвакуированных. Карточная система снабжения. Подсобные хозяйства. Структура питания. Тяжелые материальные условия жизни.

Тема 5. Сибирь в 1950-2000-е годы

Увеличение роли Сибири в экономике страны. Сибирские гидростанции. Обьгэс. Добыча нефти и газа в Сибири. Экологические последствия.

ВПК Сибири к концу 80-х гг., его структура. Оборонные предприятия Томска. Отставание производства товаров для народа. Тенденции застоя в промышленном развитии.

Освоение целинных полей Сибири. Результаты и последствия – обретения и потери.

Социальный состав жителей нашего города и села в 50 – 80-е гг. Изменения в социальноэкономической жизни города (села). Обеспеченность жильем, структура питания горожан и жителей села, одежда, досуг. Успехи в развитии города в 60-80-е гг. XX в.

Наш край на пути к рыночной экономике. Распад лесной и оборонной промышленности. Снижение уровня жизни населения. Проблемы развития науки и образования.

Тематическое планирование

8

10 класс

№ п/п	тема	количество часов		
		теория	практика	всего
1.	История Сибири в древности	12	-	12
2.	Сибирь в XVII – XVIII вв.	7	1	8
3.	История Сибири в первой половине XIX в.	6	-	6
4.	История Сибири второй половине XIX в.	5	1	6
5.	Контрольная работа	-	2	2
Итого:		30	4	34

9

11 класс

№ п/п	тема	количество часов		
		теория	практика	всего
1.	История Сибири в первой половине XX в.	15	1	16
2.	История Сибири во второй половине XX в.	15	1	16
3.	Контрольная работа	-	2	2
Итого:		30	4	34

Литература.

- Город. Томская панорама начала XX века. - Томск: Курсив, 2004. – 212 с.
- Город юности на Томи / Отв. ред Г. Н. Старикова. – Томск: D, PRINT, 2004. – 176 с.
- Деревянная архитектура Томска: Альбом. - М.: Сов. художник, 1987. -151 с.
- Залесов В. Г. Архитекторы Томска (XIX – начало XX века). – Томск: Изд. Том. архит. – строит. ун-та, 2004. –170 с.
- История названий томских улиц. – Томск: Водолей, 1998. – 320с.

- Люби и знай свой город и край: Сборник материалов городской краеведческой программы «Люби и знай свой город и край» /Сост. Кондрашова Л.Л., Сенюкова Н.Л. – Томск, 2004. –198 с.
- Люби и знай свой город и край: Игры, сценарии, викторины из опыта работы по краеведению /Сост. Кондрашова Л.Л. – Томск, 2005. – 140 с.
- Люби и знай свой город и край: творческие задания по истории г. Томска /Сост. Кондрашова Л.Л. – Томск, 2007. – 72 с.
- Лясоцкий И. Прошлое Томска. – Томск, 1954. - 60 с. [Театр в Томске – С. 36 – 47] •Май
- Наш город родной. Исторические и памятные места Томска. – Новосиб.:Зап.-Сиб. кн. изд-во,1988.-208с.
- Очерки истории Томской области (с древнейших времен до конца XIX века). – Томск: Изд-воТом. ун-та, 1968. – 184 с. [Театр в Томске – С.128 - 139]
- Привалихина С.В. Мой Томск. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1999 -188 с.
- Прогулки по старому Томску /Сост. Э. Майданюк. – Томское кн. изд-во, 1992. – 103с.
- Прогулки по г. Томску. – Томск: Том Сувенир, 1998. – 42 с.
- Русские писатели в Томске. – Томск: Водолей, 1996. – 192 с.
- Сазонова Н.И. История Томска: Курс лекций. Томск: Центр уч. – метод. Лит. ТГПУ, 2004. –156 с.
- Славнин В. Д. Томск: от крепости к городу. – Томск: Том. кн. изд., 2003. – 224 с.
- Славнин В.Д. Томск сокровенный. – Томское кн. изд-во, 1991. - 328 с.
- Суздальский В.И. Театр уж полон... История томского театра. – Томск, 1991.
- Томск. История города от основания до наших дней. /Отв. ред. Н.М.Дмитриенко. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1999. – 432 с.
- Томск – любовь моя и судьба: Поэтический сборник /Сост. Н.Ф. Приходько. – Томск: НТЛ, 2004. – 708 с. • Томская область: Путеводитель с картами. - М: Авангард, 2001. - 221 с. - (Лепти-Фюте).
- Томское образование: Атлас. – Томск: D,PRINT, 2004. – 234 с.
- Томск 400: Буклет открыток. – Новосиб.: Диамант Компани, 2004.
- Томск от А до Я: Краткая энциклопедия города/ Под ред. Д-ра ист. Наук Н. М. Дмитриенко. – Томск: Изд. НТЛ, 2004. – 440 с.
- Томские зодчие прошлых веков: 400 лет городу Томску. – Томск: АртСтанд, 2004. – 30 с.
- Томские рекорды: О самом-самом в политике, науке, архитектуре, спорте и природе на страницах «Томских новостей». Томск, 2003. – 152 с.
- Фотографии старого Томска. – Томск: Прометей, 1993.
- Статьи из журналов «Сибирская старина», «Томская старина», томских газет.
- Чертогова М. Романтическая ирония Константина Лыгина // Былое и новь: Краеведческий альманах. – Томск: Томское кн. изд-во,1992. – 272с. – С. 76-85.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период.	1				
2	Стоянка древнего человека.	1				
3	Орудия труда, жилища, одежда первобытных охотников.	1				
4	Первые художники Сибири. Жители нашего края в IV-I тыс. до н.э.	1				
5	Памятники культуры кочевых народов на территории Южной Сибири.	1				
6	Образ жизни народов на севере Сибири.	1				
7	Сибирская земля в эпоху великого переселения народов -IV-V вв.	1				
8	Великий Тюркский каганат в Сибири и нашем крае.	1				
9	Начало знакомства новгородцев с зауральской территорией.	1				
10	Первые сведения о Сибири.	1				
11	Образование Сибирского ханства.	1				
12	Территория Сибирского ханства.	1				
13	Поход Ермака в Сибирь и начало ее присоединения к России	1				
14	Окончательная победа над Кучумом в 1598 г. и ее последствия.	1				

15	Первые остроги в Сибири.	1				
16	Роль вольнонародной колонизации в земледельческом освоении Сибири.	1	1			
17	Наш край в XVII веке.	1				
18	Первые остроги Томского Приобья.	1				
19	Этносы Сибири, территория их расселения.	1				
20	О чем могут рассказать географические названия нашего края.	1	1			
21	Духовная культура: верования, шаманы, сказки.	1				
22	Народы нашего края: томские татары, кеты, селькупы, ханты, чулымцы.	1				
23	Начало освоения рудных богатств Забайкалья и Алтая.	1				
24	Первые заводы А. Демидова.	1	1			
25	Декабристы в Сибири. Места отбывания каторги и ссылки.	1				
26	Память о декабристах среди сибиряков.	1				
27	Сибирское казачество.	1				
28	Государственные крестьяне Сибири, их правовое положение.	1				
29	Просвещение в Сибири в XIX в. Начальное и среднее	1				
30	образование.	1				
31	Просвещение среди коренных народов Сибири	1				
32	Контрольная работа	1	1			

33	Повторительно-обобщающий урок	1				
34	Повторительно-обобщающий урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		Повторительно-обобщающий урок	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Влияние Сибирской железной дороги на развитие экономики нашего края.	1				
2	Столыпинские переселения в Сибирь.	1	1			
3	Революционные события в городах Сибири в 1905 г.	1				
4	Общественная жизнь. Развитие промышленности в Томске.	1				
5	Отношение сибиряков к свержению самодержавия.	1				
6	Установление Советской власти в городах Сибири.	1				
7	Мятеж Чехословацкого корпуса и падение Советской власти в Сибири.	1				
8	Сибирь в Гражданской войне.	1				
9	Последствия Гражданской войны в нашем крае.	1				

10	Сибирское крестьянство в годы нэпа.	1				
11	Роль Сибири в планах индустриализации СССР.	1				
12	Великие стройки первых пятилеток.	1				
13	Причины восстаний сибирских крестьян в 1920-1921 годы.	1				
14	Колыванское восстание крестьян.	1				
15	Народный энтузиазм, стахановское движение.	1				
16	Томск в годы первых пятилеток.	1				
17	Коллективизация на сибирской земле.	1				
18	Последствия коллективизации.	1				
19	Сибирь в годы Великой Отечественной войны.	1				
20	Сибирские добровольческие дивизии.	1	1			
21	Памятники героям войны, названия улиц в городах и селах нашей области в их честь.	1				
22	Книга Памяти сибиряков.	1				
23	Эвакуация промышленных предприятий в Сибирь, налаживание их работы.	1				
24	Промышленность и сельское хозяйство нашего края - фронту.	1				
25	Увеличение роли Сибири в экономике страны.	1				
26	Добыча нефти и газа в Сибири.	1				
27	ВПК Сибири к концу 80-х гг., его структура.	1	1			
28	Сибирский химический	1				

	комбинат.					
29	Социально-экономическое развитие сибирской деревни в 60-х – начале 80-х годов XX века.	1				
30	Сибирь в произведениях литераторов и режиссеров в XX в.	1	1			
31	Картины сибирских художников XX в.	1				
32	Трудности «перестроечного» периода.	1				
33	Наш город и область в начале XXI в.	1				
34	Контрольная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

