

## РЕЦЕНЗИЯ

на «Сборник метапредметных заданий и задач для 1 – 11 классов» под редакцией Е.Е. Макаровой для учащихся общеобразовательных школ, реализующих основные образовательные программы ФГОС.

На рецензирование представлены материалы сборника метапредметных задач для учащихся всех уровней общего образования в соответствии с ФГОС:

Материалы содержат вступительную статью, конкретизирующую единое понимание всеми авторами смысла, содержания и целей метапредметных задач и метапредметов, в частности.

Сборник содержит 16 авторских системных метапредметных заданий, разработанных и составленных учителями томских школ, которые успешно используются ими в образовательном процессе. Задания сборника предполагают владение учащимися предметными результатами программ следующих предметных областей: основы социализации личности (по авторскому курсу), русский язык, литература, английский язык, латинский язык, основы безопасности жизнедеятельности, физика, математика, география и предметы учебного плана начального уровня образования.

Важно, что каждое метапредметное задание во-первых, уникально и интересно, во-вторых, соответствует сути системно-деятельностного подхода: ценностно обусловлено, проблематизировано и требует творчества. Процесс выполнения представляет собой ресурс для формирования личностных результатов – самоидентификации, социализации или самоопределения.

Каждое задание нацелено на формирование конкретных одного или нескольких базовых способов действий (метапредметов), перечисленных во вступительной статье. Задания в 85% от их общего числа (за исключением ряда компетентностных задач) в основе имеют опорный текст. Текст представляет собой описание ситуации, по своему характеру психологически сообразной возрасту ученика, или область вопросов, актуальных для данной целевой аудитории. Решая прилагаемые к тексту учебно-познавательные и учебно-практические задачи, ученик использует текст и для тренировки навыков смыслового чтения. Тексты тщательно подобраны или разработаны в зависимости от цели конкретного задания - для достижения вторичной цели – закрепления предметных результатов по определённым темам и связи с жизненным опытом и знаниями из других предметных областей. Тексты являются качественными, будь то авторские или включающие фрагменты классических литературных, публицистических произведений или научных работ, что, без сомнения, воспитывает культуру речи, общую культуру и мотивирует к познавательной активности.

Среди недостатков рецензируемых материалов сборника можно отметить отсутствие списков источников, возможно используемых авторами при разработке задач. Однако, высокий уровень уникальности текста сборника, а также востребованность и качество материала в целом позволяют рекомендовать данные материалы к публикации.

11.12.2018г.

Рецензент: Куровский В.Н., доктор педагогических наук,  
Заслуженный учитель школы Российской Федерации,  
заведующий лабораторией развития образования  
Научно-образовательного центра теории образования ТГПУ

