

Отчёт по итогам работы инновационной площадки за 2019-2020 учебный год.

ООУ	МБОУ СОШ № 68 г.Томска
Тема инновационной площадки	«Формирование нравственной (антикриминальной) позиции учащихся школы в исправительной колонии»
Руководитель площадки	Макарова Е.Е., заместитель директора по УВР
Сроки реализации	2018-2023 гг.
Цель	Создание модели и апробация системы антикриминального реформирования личностной позиции учащихся школы
Задачи	<p>1. Внедрить в образовательное пространство школы единый конфигуратор (понятийный аппарат праксиологического интегрированного курса «Я – система в системе мира»), непосредственно влияющий на процессы формирования ресурсов для становления антикриминальной позиции учащихся с криминальными установками.</p> <p>2. Создать систему управления процессами адаптации (к условиям исправительной колонии) и апробации продуктов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементов системы формирования и развития личностных результатов учащихся и - технологий индивидуализации образовательного процесса (заимствованных из эффективного инновационного опыта коллег общеобразовательных школ, в том числе школ не пенитенциарной системы). <p>3. Обеспечить процессы проекта компетентными кадрами, необходимыми научно-методическими, техническими и материальными ресурсами.</p> <p>4. Обеспечить открытость образовательного пространства - привлечь на основе соглашений/договоров о сотрудничестве заинтересованные внешние организации и учреждения (в т.ч. учреждения НПО, СПО и ВПО и др.) к сотрудничеству, предметом которого является преемственность и непрерывность образовательного процесса, а также инновационные разработки и продукты проекта.</p> <p>5. Определить, утвердить критерии и показатели результативности учащихся и продуктов проекта. Включить данные мониторинги в план ВСОКО. Апробации подлежит новая система технологий индивидуализации – как система формирования, планирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов и образовательных программ на ментальной основе, формируемой посредством единого конфигуратора образовательного пространства.</p> <p>6. Включить мероприятия плана реализации проекта в общий план образовательной работы школы, индивидуальные образовательные программы учащихся и индивидуальные планы профессионального развития (ИППР) педагогов школы.</p> <p>7. Модернизировать инновационные процессы путём установления компьютерного и программного обеспечения для работы локальной сети, что позволит также обеспечить непосредственный доступ в рабочем режиме педагогам, участвующим в проекте к нормативно-правовой базе проекта и другим его документам и разработкам.</p>
Проведённые мероприятия (когда, тема, участники)	<ul style="list-style-type: none"> • Педсовет «Итоги деятельности школы за период 2018-2019 учебного года. Перспективы развития в новом учебном году»19.08.2019г. • Организационная сессия №1 «Система работы МИП в условиях реализации ФГОС в 2019-2020 учебном году»: основные направления деятельности, вхождение во ФГОС методом системного целенаправленного взаимодействия на основе сессий идеализированного

- проектирования, система индивидуализации образовательного пространства как основа осуществления профессиональной деятельности педагога при реализации ФГОС, ИППР, личная профессиональная циклограмма, циклограмма работы школы.
- 26.09. 2019г. Организационная сессия №2 Итоги запуска образовательного процесса. Проект стартовой диагностики ВСОКО. Организация деятельности по направлениям МИП и РИП.
 - Педсовет «Системное мышление: как преодолеть фрагментарность образования, формирующее фрагментарное сознание» 01.11.2019г. Организация процесса доработки новой программы развития, анализ старта работы ПТГ МИП
 - 08.11.2019г. Педсовет «Анализ результатов стартовой диагностики ВСОКО» (коррекция планов работы на основе выявленных проблем и поставленных задач по их решению)»
 - 20.02.2020г. Педсовет «Духовно-нравственное развитие и воспитание в концепции ФГОС ООО» (анализ реализации программы духовно-нравственного развития школы в ракурсе решения задач инновационных проектов).

Проведены мероприятия плана образовательной работы школы* включает 3 направления:

- традиционное

Общешкольные мероприятия плана воспитательной работы школы
2019-2020 учебного года

Сентябрь	День финансовой грамотности	С.И. Новиков
Октябрь	Экологическая кругосветка	В.К. Пенский
Ноябрь	День народного единства	А.А. Гайдашов
Декабрь	День Конституции	Д.В. Васильев
Январь	Новый год	В.М. Долганов
Февраль	Международный день родного языка	Симакова Е.Ю. Мясоедов А.В.
Март	День науки	А.М. Ларионов
Апрель	Форум проектов День космонавтики	Все С.М. Довиденко
Май	75 лет Победы	И.С. Евжик
Июнь	24.05. Кирилло-Мефодиевские чтения	Мясоедов А.В.

- инновационное – включает ежемесячные сессии ПТГ МИП (в отчётном году прошло 3 сессии: февральская, мартовская и апрельская) и мероприятия 3 направлений деятельности

(перечислены в отчёте стажировочной площадки ниже)

: - геймификация образовательного пространства

(цикл образовательных событий и мероприятий, включающих игровые технологии)

- дискуссионное пространство:

- пространство творческой самореализации

(исследования и проекты)

- проведён очередной Открытый Форум проектов с международным участием. 24 апреля прошла процедура награждения.

*план разрабатывается в августе после августовских совещаний по схеме:

на основе индивидуальных запросов учащихся в дорожных картах и индивидуальных планов профессионального развития педагога составляется план ВР школы по пяти воспитательным направлениям ФГОС с учётом планов УР и научно-методической работы школы, календарного городского плана мероприятий, традиционных национальных праздников, государственных памятных дат.

- 10.10.2019г. – 20.05.2020г мониторинг направленности позиции учащихся; анкетирование, гестирование, работа проблемных сессий классных руководителей в рамках задач

	<p>инновационного проекта. (очные и онлайн - сессии, протоколы диагностики)</p>
Продукты площадки	<p><u>Организационно-методические материалы:</u> авторские сценарии игр и мероприятий педагогов, бланки инновационных технологий</p> <p><u>Публикации:</u> Публикации статей 6 педагогов в электронном сборнике Ассоциации учителей школ с очно-заочной и заочной формами обучения г.Томска и Томской области.</p>
Достижения *	<p>ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА на втором этапе реализации: 2019-2020, 2020-2021</p> <p>1. Стабильная ресоциализация 100% выпускников (против 70-75% - до 2018г), освободившихся из колонии за последние 2 года (это нетрадиционный показатель для освободившихся осужденных: отсутствие рецидивов, трудоустройство, продолжение образования).</p> <p>2. Освоение алгоритмов самореализации учащимися в проектной деятельности: ученики школы - победители Открытого Форума проектов с международным участием в течение 3-х лет, включая текущий год; уровень потребность в созидательной деятельности вырос за последние 2 года на 28%, из них практически 100% удовлетворили данную потребность в образовательном пространстве школы – в мероприятиях плана воспитательной работы школьного уровня и/ли приняли участие в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах сетевых проектов.</p> <p>3. Повышение уровня сознательной, качественной активности учеников в мероприятиях и на уроках (с 7-5% (с 2013 до 2018 года) до 30% учеников в текущем учебном году) – все эти ученики ответственно осваивают курс-конфигуратор, работают с дорожными картами самоопределения – прорабатывают свои образовательные траектории и реализуют их. То есть, все, кто осваивают алгоритмы системы формирования личностных и метапредметных результатов, приобретают антикриминальные установки и проходят Iю стадию ресоциализации (Приложения – фото фрагментов выполненных работ на уроках по освоению курса «Я-система в системе мира» и бланков дорожных карт). У них наблюдается</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост мотивации к учёбе, - интерес к своей личности как потребность в развитии (так, у русских ребят интерес к православию стал проявляться больше, чем к голосу осужденных исламитов) - расширение области созидательных интересов, - интерес к вариантам достижений в социуме во всех жизненных перспективах (здоровье, семья, дело=работа, дело=творчество, отдых). <p>В школе осужденные – наши ученики ведут себя социально-адаптированно в отличие от случайно заходящих осужденных, не являющихся нашими учениками. Популярность школы в среде осужденных возрастает: вновь наметилась тенденция роста количества желающих учиться (приходят писать заявления).</p> <p>4. Успешная апробация и развитие элементов системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания курса «Я – система в системе мира» (разработана рабочая тетрадь курса, издан Сборник метапредметных задач (см. Приложение). - детализированы бланки Технологии формирования личностных и метапредметных результатов – Дорожной карты самоопределения ученика. (см. Приложение). - ежегодный Открытый Форум проектов с международным участием

	<p>впервые проведён нами дистанционно (по прежнему, на базе сетевого партнёра – ТУСУРа), что, благодаря строгим условиям защиты, не повлияло отрицательно на качество представленных работ участников. Так, например, среди победителей в сфере «Культура» был представлен удивительный проект Новиковой Анастасии, учащейся 9 класса школы №47 «Памятники древнерусского церковно-певческого искусства в Томске», заслуживающего, по мнению компетентного жюри, научного признания.</p> <p>Наши ребята представили проекты, среди которых сборник авторских тестов – эссе по произведениям Ф.М.Достоевского, стихотворения и др.</p> <p>5. В текущем году организовано тесное сотрудничество с Томской епархией Русской православной Церкви (Московский патриархат).</p> <ul style="list-style-type: none"> открытие и деятельность муниципальной стажировочной площадки (в отчёте стажировочной площадки перечислены индивидуальные достижения учеников и педагогов).
--	--

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических, административных и других работников МБОУ СОШ № 68 в 2019/2020 учебном году

№	Ф.И.О.	Должность	Дополнительное профессиональное образование	Кол-во часов	ОУ	Год
1	Макарова Елена Евгеньевна	учитель технологии	«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	300	ИнфоУрок	2019
2	Довиденко Сергей Михайлович	учитель физики и ОБЖ	«Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»	300	ИнфоУрок	2019
3	Мясоедов Антон Владимирович	учитель русского языка	«Физическая культура: теория и методика преподавания в образовательной организации»	300	ИнфоУрок	2019
4	Евжик Ирина Станиславовна	учитель русского языка	«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку»	32	ТОИПКРО	2019
5	Симакова Елена Юрьевна	учитель русского языка	«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку»	32	ТОИПКРО	2019
6	Беляев Андрей Геннадьевич	директор	«Школа современного руководителя: стратегическое планирование и финансовый менеджмент»	80	ТОИПКРО	2019
7	Статник Татьяна Александровна	библиотекарь	«Современные функции информационно-библиотечных центров образовательных организаций»	24	ИМЦ	2019
8	Гайдашов Андрей Андреевич	учитель истории	«Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения»	72	МГПУ	2019
9	Мясоедов Антон Владимирович	учитель русского языка	«Требования к содержанию и форме контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в рамках ФГОС»	24	ТОИПКРО	2019
10	Долганов Виталий Михайлович	учитель математики	«Обучение оказанию первой помощи»	16	ТГПУ	2019

11	Гайдашов Андрей Андреевич	учитель истории	«Обучение педагогических работников первой помощи»	16	«УЦ «Академия Безопасности»	2019
12	Мясоедов Антон Владимирович	учитель русского языка	«Обучение педагогических работников первой помощи»	16	«УЦ «Академия Безопасности»	2019
13	Беляев Андрей Геннадьевич	директор	«Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС»»	80	ТОИПКРО	2020
14	Макарова Елена Евгеньевна	заместитель директора по УВР	«Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС»»	80	ТОИПКРО	2020
15	Довиденко Сергей Михайлович	учитель физики	«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания учебного предмета «Физика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»	80	ТОИПКРО	2020
16	Васильев Денис Васильевич	учитель истории	«Особенности преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	80	ТОИПКРО	2020
17	Новиков Сергей Иванович	учитель истории	«Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»	300	ИнфоУрок	2020
18	Васильев Денис Васильевич	учитель истории	«Искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»	600	ИнфоУрок	2020
19	Статник Татьяна Александровна	библиотекарь	«Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе»	600	ИнфоУрок	2020

Отчёт муниципальной стажировочной площадки по транслированию значимого педагогического и управленческого опыта:

МБОУ СОШ №68 г.Томска

Директор: Беляев Андрей Геннадьевич

Руководитель муниципальной стажировочной площадки: Макарова Елена Евгеньевна

Тема работы муниципальной стажировочной площадки:

Технологии достижения метапредметных результатов средствами образовательной геймификации.

Мероприятия, организованные педагогами МБОУ СОШ №68 г.Томска в рамках работы площадки, мероприятия как результаты и результаты мероприятий:

процесс внедрения технологий образовательной геймификации

ОТКРЫТЫЕ. ШКОЛЬНЫЕ. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

дата	название	ответственные	Резюме о мероприятии
------	----------	---------------	----------------------

17 октября	Интегрированный открытый урок «Основные термины математики и информатики»»	Пенский В.К. Долганов В.М.	Урок проходил в форме командной викторины с использованием подготовленных учителями ЭОР. Присутствовало 57 учеников. Обучающимся было предложено повторить основные термины по математике и информатике нетрадиционным способом: К каждому вопросу были предложены интересные и разнотипные подсказки на экране. В конце урока обучающимся было предложено заполнить кроссворд м терминами, которые они повторили на уроке. На уроке принимали активное участие все присутствовавшие обучающиеся и учителя, степень активность – очень высокая. Урок вызвал живой интерес у обучающихся и проводить в будущем такие уроки однозначно стоит.
23 сентября	общешк. мероприятие «Моя финансовая грамотность: как создать и сохранить свой капитал»»	Новиков С.И. Симакова Е.Ю.	Деловая (сюжетная) игра. Присутствовало 68 человек. Отработывалось командное взаимодействие, формировалось смыслообразование, информационная грамотность, метапредметные умения. Стоит практиковать проведения данного мероприятия в будущем, т. к. оно вызвало огромный интерес у обучающихся. Затрагивались вопросы накопления и приумножения финансов посредством банковских организаций, инвестирования и т.д.
23 октября	Мероприятие в рамках всероссийского экологического урока «Экология и энергосбережение» - «Глобальные проблемы человечества – Обезлесивание»»	Пенский В.К.	урок проходил в форме ток-шоу , где каждый мог озвучить свою точку зрения. Присутствовало 69 учеников. Мероприятие вызвало живой интерес к проблемам окружающей среды и проводить в будущем такие мероприятия однозначно стоит. Это же в своих отзывах написали и сами обучающиеся. Радует, что никто не остался равнодушен к проблемам экологии в мире. В мероприятии принимали активное участие все присутствовавшие обучающиеся, степень активность – очень высокая.
24 октября	Открытый урок, посвященный празднованию Дня народного единства «Литература и поэзия народов России»»	Мясоедов А.В.	урок проходил в форме литературной гостиной . Присутствовали 25 учеников. Основная ориентация проведенного мероприятия - воспитание у учащихся ответственности, самостоятельности, консолидации сил всего коллектива: ведь в его подготовке и организации участие принимали не только самые активные, но и самые инертные ученики.
26 октября	Мероприятие в рамках Чтений, посвящённых 200-летию со дня рождения и 149-летию со дня смерти Ф.М. Достоевского	Мясоедов	Интеллектуальная игра «Знатоки Достоевского». Присутствовало 87 учеников. Степень вовлеченности учащихся: высокая, 90%. Ученики приняли активное, живое участие в викторине о жизни и творчестве писателя.

ОТКРЫТЫЕ. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Открытый городской конкурс по формированию финансовой грамотности «ФИНИГРА»
(дистанционная площадка)

Руководитель направления образовательной геймификации в инновационных проектах: Пенский В.К.

17.02.19 – 15.03.20	«Продать за 60 секунд» для 8-9 классов	Пенский В.К. Долганов В.М. Гайдашов А.А.
17.02.19 – 15.03.20	«Продать за 60 секунд» для 10-11 классов	

ОТКРЫТЫЕ. РЕГИОНАЛЬНЫЕ. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Открытый конкурсный проект и «К знаниям через игру»
(дистанционная площадка)

Руководитель сетевой площадки: Евжик И.С.

В течение трех лет (2016–2019 гг.) в школе работает региональная инновационная площадка, в деятельность которой вовлечен весь педагогический коллектив. В основу деятельности положен педагогический проект «Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС в школе для взрослых». Основные направления деятельности: разработка нормативно-методической базы, верификация предметных программ, организация корпоративной учебы и презентационных семинаров, а также поиск и внедрение оптимальных педагогических технологий. Наша школа работает в условиях пенитенциарной системы, где контингент обучающихся – это группы социально-педагогической реабилитации. Учеников отличают большие пробелы в знаниях, неравнозначная подготовка (перерывы в учебной деятельности у некоторых обучающихся составляют более 10 лет), разный уровень умственных способностей и очень низкая мотивация к учебной деятельности. В силу этого вопрос о реконструкции познавательного интереса и осознанной учебной мотивации стал нашей главной задачей. Одним из действенных инструментов этой реконструкции стали игровые технологии. «Игровые технологии имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ученика в отношении собственной деятельности, общения и самого себя». В настоящее время учителя школы активно используют предметные и межпредметные образовательные игры и в учебной, и во внеучебной деятельности. Именно успешное использование игры в контексте образовательной деятельности школы подтолкнуло нас к разработке открытого конкурсного проекта «К знаниям через игру». Данный проект ещё и создает условия для выхода закрытой школы в открытое образовательное пространство, которое мы понимаем, как выход из контекста школы и использование не только возможностей другого образовательного учреждения и его предметных программ, но и использование других предложений в рамках сетевого взаимодействия. Например, конкурсы, конференции и, конечно, образовательные игры. Проект выступает одной из практических форм внедрения историко-культурного стандарта в образовательное пространство общего образования и носит межпредметный характер. В этом учебном году проект реализуется пол патронатом Томской епархии Русской православной Церкви (Московский патриархат). Цель проекта: формирование целостного мировоззрения учащихся, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира. Задачи: способствовать формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к мировой истории, традициям и культуре; способствовать пониманию места России в мировом историкокультурном процессе; воспитывать уважение к истории и культуре своего Отечества; развивать эстетическое сознание учащихся через освоение художественного и исторического наследия народов России и мира; углубить интерес к истории и литературе; – формировать навыки работы с информацией; развивать ИКТ-компетенции учащихся; формировать коммуникативные компетенции учащихся; развивать творческие способности учащихся. Целевые группы: команды обучающихся 5, 6, 8, 9 классов образовательных учреждений города в количестве 5–7 человек; родители; педагоги. Проект реализуется в течение учебного года в очной (историколитературные игры) и заочной (викторины, творческие задания) формах. Участие в каждом этапе регламентируется специальным Положением, которое определяет содержание этапа. Все очные игры проходят в школьных музеях разной направленности. Каждая игра начинается с экскурсии. Игры не требуют специальной подготовки, так как их содержание соотнесено с программным материалом предметов «история» и «литература» и помогают его более глубокому усвоению. Проект (2019/2020 уч. год) реализуется в несколько этапов: Сроки проведения Этапы проекта октябрь – ноябрь Историко-литературные игры в очной форме: 5 класс: «По сибирской земле вслед за мамонтом». 6 класс «Время богатырских застав» (ратное дело на Руси). 8 класс: «Преображённая Россия» (Пётр I и его время) 9 класс: «Отечества достойные сыны» (война 1812 года) декабрь Заочные мероприятия: 5 класс: «Солнцеворот священного скарабея» (творческая работа (презентация, стих, эссе, рисунок (возможна компьютерная графика) по верованиям Древнего Египта) 6 класс: «Наследие ромеев» (дистанционная викторин, византийский след в истории и культуре Руси) 8 класс: «Столетие безумно и мудро» дистанционная викторина по биографии и творчеству А. Н. Радищева (с привлечением краеведческого материала) 9 класс: «Хочу воспеть свободу миру» (дистанционная викторина по биографии и творчеству К. Ф. Рыльева) январь– февраль Историко-литературная

игра проводится в очной форме 5 класс: «Образование в Древнем мире» (Китай, Индия, Греция, Египет) 6 класс: «Святой герой Отечества» (Александр Невский и его время) 8 класс: «Держайте Отчизну мужеством прославить» (дистанционная викторина по биографии и творчеству М. В. Ломоносова). 9 класс: «Кавказ в жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова» март– апрель Историко-литературная игра 5 класс: «Откуда что пришло...» (иноязычные слова в русской истории и культуре). 6 класс: «Созерцающая Троицу» (русская культура второй половины XIII–XV веков). 8 класс: «Первое наше желание видеть народ счастливым...» (время правления Екатерины II) По итогам прошлого учебного года проект был высоко оценён его участниками. Отзывы учителей истории и литературы, руководителей команд, носили положительный характер. В качестве материала для примера мы выбрали историко-культурную игру для 8-х классов: «Великий насмешник. Мольер и его время». Содержание игры построено на материале вступительной лекции (приложение 1, 2 док. фильма). Участники игры должны внимательно прослушать и просмотреть предлагаемый материал и потом ответить на вопросы по истории Франции эпохи Людовика XIV. Игра состоит из четырех этапов: 1. Лекционный материал. «Мольер и его время». 2. «Тянем билет!». Ответы на вопросы разной сложности. 3. Литературная мозаика. Собрать пазл. 4. Текст с ошибками. Исправить и заменить исторические несоответствия в тексте на выданном бланке.

ОТКРЫТЫЕ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Руководитель муниципальной и региональной инновационных площадок: Макарова Е.Е.

Об итогах проведения Открытого Форума проектов с международным участием:

В соответствии с планом научно-методической работы школы на 2019-2020 учебный год в рамках реализации проектов муниципальной стажировочной площадки, муниципальной и региональной инновационных площадок, в соответствии с планом работы Ассоциации учителей школ с очно - заочной и заочной формами обучения Томской области и планом сетевого взаимодействия школы с ТУСУР с 1 февраля по 30 апреля 2020 года проведён Открытый Форум проектов с международным участием в онлайн-режиме (Далее - Форум). На Форум было подано **75 онлайн-заявок (101 участник)**. Требования к работам предполагают высокий уровень проектной и исследовательской компетентности школьника на каждом уровне, соответственно - серьёзную сопровождающую работу руководителя. Было проведено онлайн-консультирование кураторов проектов и исследований. В результате строгого отбора **по критериям соответствия прошли регистрацию 25 работ** (проектов, исследований и творческих работ). В защите приняли участие **37 учащихся и 22 руководителя из 20-ти образовательных учреждений из России (г. Томск) и из Казахстана (г. Нур-Султан)**. Проекты, исследования и творческие работы были представлены в соответствии с Положением и авторской методикой формирования личностных и метапредметных результатов. Пробы (работы) оценивались в трёх возрастных группах согласно уровням общего образования по пяти номинациям.

Таблица профессиональных проб участников:

возраст-образовательный уровень	количество работ, соответствующих требованиям, отобранных для оценки жюри			
	ученический уровень	наука	культура и искусство	экономика
1-4 класс	1	1	1	1
5-7 класс		1		
8-9 класс		6	2	3
10-11 класс		5	2	2

Следует отметить, что из четырёх основных сфер профессиональных проб за 10 лет существования Форума ни на территории Казахстана, ни в России ни разу не было представлено ни одного проекта и исследования в сфере политики. Также в этом году было только 4 работы НОО.

Оценка работ осуществлялась экспертами жюри, в составе которых работали представители реальных секторов экономики (предпринимательство, образование), науки, культуры, представители вузов (ТГУ, НИ ТПУ, ТУСУР), Потанинский стипендиат – магистрант НИ ТГУ. Оценивалось строго по Положению и методике: описание проекта, видеозапись защиты,

представление продукта. Жюри отметило высокий уровень подготовки, организации и проведения Форума. Оргкомитет и жюри вновь отметили положительную динамику качества представленных работ, несмотря на новый формат и необычные условия нынешнего Форума. Всем победителям готовятся дипломы 1,2 и 3й степени, благодарственные письма руководителям образовательных учреждений – организаторов. Все участники получают сертификаты. В качестве **результативности образовательного процесса школы можно отметить 2 призовых места наших учеников**, участвующих в данном мероприятии.

Результаты достижений (внешкольного уровня) учащихся, которые принимали участие во всех мероприятиях с использованием технологий образовательной геймификации:

ученик	достижение	мероприятие	куратор
Тонких Алексей	диплом 3 степени	международный Форум проектов (ТУСУР)	Мясоедов А.В., учитель русского языка и литературы
	диплом 3 степени	региональный конкурс «Я люблю науку» (ТГПУ)	Долганов В.М., учитель математики
	грамота за 3 место	областной конкурс «Я поведу тебя в библиотеку» (ОГУК ТОДЮБ)	Мясоедов А.В., учитель русского языка и литературы
Тогаев Шамиль	диплом 2 степени	региональный конкурс «Я люблю науку» (ТГПУ)	Долганов В.М., учитель математики
Набоков Владислав	диплом 2 степени	региональный конкурс «Робоумник» (ТГПУ)	Пенский В.К., учитель математики и информатики
Липунов Александр	диплом 1 степени	региональный конкурс «Робоумник» (ТГПУ)	Пенский В.К., учитель математики и информатики
Потапишин Александр	грамота за 3 место	областной конкурс «Я поведу тебя в библиотеку» (ОГУК ТОДЮБ)	Евжик И.С., учитель русского языка и литературы
Володин Александр	грамота за 2 место	областной конкурс «Я поведу тебя в библиотеку» (ОГУК ТОДЮБ)	Симакова Е.Ю., учитель русского языка и литературы
Лоскутов Алексей	диплом 1 степени	международный Форум проектов (ТУСУР)	Довиденко С.М., учитель физики

Обобщение и трансляция опыта

ТРАНСЛЯЦИЯ УСПЕШНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В РАМКАХ ЛЕКТОРИЕВ, СЕМИНАРОВ, КОНСУЛЬТИРОВАНИЙ, в ДОКЛАДАХ, ВЫСТУПЛЕНИЯХ и ПУБЛИКАЦИЯХ в 2019-2020 УЧ.ГОДУ

Довиденко Сергей Михайлович, учитель физики. Обобщение педагогического опыта: городской проект "Космическая Одиссея" в рамках курсов повышения квалификации. ТОИПКРО 27.03.20 г.

Пенский Владимир Константинович, учитель математики и информатики:

№ п/п	Дата	Вид	Тема доклада/публикации
1	28 февраля 2020	Выступление	Использование цифровых платформ в преподавании математики на семинаре-стажировке по теме «Цифровые образовательные ресурсы в современной школе», ТГПУ
2	13 декабря 2019	Выступление и публикация	Региональная конференция членов Ассоциации учителей школ с очно-заочной и заочной формами обучения Томской области: «Роль практико-ориентированных задач в обучении математике», ТОИПКРО
3	Октябрь	Выступление	XII Международная научно-практическая конференция

	2019	и публикация	«Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе»: «Применение задач с практическим содержанием на уроках математики», ТГПУ
--	------	--------------	---

Долганов Виталий Михайлович, учитель математики и информатики:

№ п/п	Дата	Вид	Тема доклада/публикации
1	Февраль 2020	Выступление	Использование цифровых платформ в преподавании информатики на семинаре-стажировке по теме «Цифровые образовательные ресурсы в современной школе»
2	Декабрь 2019	Выступление и публикация	Региональная конференция членов Ассоциации учителей школ с очно-заочной и заочной формами обучения Томской области: «Примеры заданий на развитие алгоритмического мышления обучающихся на уроках математики и информатики в условиях школы пенитенциарной системы», ТОИПКРО
3	Октябрь 2019	Выступление и публикация	XII Международная научно-практическая конференция «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе»: «Применение задач с практическим содержанием на уроках математики»
4	Октябрь 2019	Выступление и публикация	XII Международная научно-практическая конференция «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе»: «О некоторых требованиях к учителю информатики»

**Интерактивный практико-ориентированный семинар
для руководителей образовательных учреждений
«Менеджмент в образовательной организации»
в рамках дополнительной профессиональной программы профпереподготовки**

22 февраля 2020 года по приглашению кафедры управления и экономики образования ТОИПКРО руководитель стажировочной площадки, зам. директора школы Е.Е. Макарова провела интерактивный практико-ориентированный семинар. Приглашение было инициировано преподавателями управленческих курсов ТОИПКРО, которые ранее проходили Е.Е. Макарова с директором школы А.Г. Беляевым, и привлекли внимание аудитории озвученным в ходе занятий управленческим опытом. Шестичасовой семинар «Современные подходы к управлению персоналом» на базе ТОИПКРО для руководителей образовательных учреждений города и области был включён в план ДПП ПП и расписание занятий. Чтобы создать и реализовать весь управленческий цикл: выстроить к направлению цели, организовать, замотивировать сотрудников, контролировать и регулировать процессы и анализировать результаты в образовании необходимо, как минимум важнейшее условие - диалог ученика и учителя. По условиям же диалога ученик должен быть вдохновлён (ВДОХ) соответствовать портрету и для этого слышать учителя, а учитель делать вовремя и правильно правильные вещи для возникновения и поддержания этого ВДОХновения. Поэтому в первой части семинара были представлены успешные модели внеурочных мероприятий и современных уроков с использованием геймификации, которые системно формируют личностные и метапредметные результаты наших учеников. Как результат формирования системного мышления была продемонстрирована инновационная модель изучения технологии в 8 и 11 классах учащимися, ранее не изучающими данный предмет, которую они создали сами под руководством учителя. Затем был проведён тренинг педагогической профессиональной компетентности (формирования системного профессионального мышления современного педагога), который на сессиях системного планирования проводится в школе ежегодно. В ходе выполнения заданий участники в режиме НОН-СТОП прошли весь путь, который ученики проходят в процессе освоения алгоритмов формирования личностных и метапредметных результатов, убедившись, что это просто в понимании, но требует огромных духовных, душевных энергозатрат и интеллектуальных усилий. Но системное мышление, как основополагающий элемент

профессионализма педагога, реализующего программы в соответствии с ФГОС, необходимо для достижения современных образовательных результатов. Далее в рамках освоения алгоритмов педагогического целеполагания участники семинара овладевали алгоритмами составления ИППР – инновационного продукта школы (индивидуальный план профессионального развития). Таким образом, была в действии продемонстрирована система моральной мотивации. Интересно, что часть участников засомневались в ходе самодиагностики в правильности выбора сферы профессиональной самореализации и выборе профессиональной роли. Далее участники отслеживали связь технологий формирования результатов – управленческих приёмов контроля и решений. В ходе составления таблиц участники убедились, что на первый план-таки выходит стержень – человечность, выраженная в духовности и нравственности, без которых немислимо развитие и эффективная профессиональная самореализация, с неё всё начинается. Это означает улучшение работы каждого сотрудника с тем, чтобы он оптимальным образом наращивал и использовал свои трудовой и творческий потенциал. В современном управлении произошло смещение акцента с административно-регламентирующих методов, ориентированных главным образом на достижение целей организации, на более гибкие, развивающиеся методы, ориентированные на человека в организации и удовлетворение его высших потребностей. При таком подходе прослеживается прямая зависимость величины дохода от индивидуальной производительности работника, его творческого подхода и самореализации. Применение концепции «человеческих ресурсов» требует осуществления кадрово-образовательной политики на уровне конкретной школы и государства. Работа с таблицами «Организационная и социально-экономическая основа системы управления персоналом» и «Система работы с персоналом» продемонстрировала основные ошибки и успехи управленческих решений каждому участнику.