

Отчёт муниципальной стажировочной площадки по транслированию значимого педагогического и управленческого опыта:

МБОУ СОШ №68 г.Томска

Директор: Беляев Андрей Геннадьевич

Руководитель муниципальной стажировочной площадки: Макарова Елена Евгеньевна

Тема работы муниципальной стажировочной площадки:

Технологии достижения метапредметных результатов средствами образовательной геймификации.

Мероприятия, организованные педагогами МБОУ СОШ №68 г.Томска в рамках работы площадки, мероприятия как результаты и результаты мероприятий:

процесс внедрения технологий образовательной геймификации ОТКРЫТЫЕ. ШКОЛЬНЫЕ. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

дата	название	ответственные	Резюме о мероприятии
17 октября	Интегрированный открытый урок «Основные термины математики и информатики»»	Пенский В.К. Долганов В.М.	Урок проходил в форме командной викторины с использованием подготовленных учителями ЭОР. Присутствовало 57 учеников. Обучающимся было предложено повторить основные термины по математике и информатике нетрадиционным способом: К каждому вопросу были предложены интересные и разнотипные подсказки на экране. В конце урока обучающимся было предложено заполнить кроссворд м терминами, которые они повторили на уроке. На уроке принимали активное участие все присутствовавшие обучающиеся и учителя, степень активность – очень высокая. Урок вызвал живой интерес у обучающихся и проводить в будущем такие уроки однозначно стоит.
23 сентября	общешк. мероприятие «Моя финансовая грамотность: как создать и сохранить свой капитал»	Новиков С.И. Симакова Е.Ю.	Деловая (сюжетная) игра. Присутствовало 68 человек. Отрабатывалось командное взаимодействие, формировалось смыслообразование, информационная грамотность, метапредметные умения. Стоит практиковать проведения данного мероприятия в будущем, т. к. оно вызвало огромный интерес у обучающихся. Затрагивались вопросы накопления и приумножения финансов посредством банковских организаций, инвестирования и т.д.
23 октября	Мероприятие в рамках всероссийского экологического урока «Экология и энергосбережение» - «Глобальные проблемы человечества – Обезлесивание»	Пенский В.К.	урок проходил в форме ток-шоу , где каждый мог озвучить свою точку зрения. Присутствовало 69 учеников. Мероприятие вызвало живой интерес к проблемам окружающей среды и проводить в будущем такие мероприятия однозначно стоит. Это же в своих отзывах написали и сами обучающиеся. Радует, что никто не остался равнодушен к проблемам экологии в мире. В мероприятии принимали активное участие все присутствовавшие обучающиеся, степень активность – очень высокая.

24 октября	Открытый урок, посвященный празднованию Дня народного единства «Литература и поэзия народов России»	Мясоедов А.В.	урок проходил в форме <i>литературной гостиной</i> . Присутствовали 25 учеников. Основная ориентация проведенного мероприятия - воспитание у учащихся ответственности, самостоятельности, консолидации сил всего коллектива: ведь в его подготовке и организации участие принимали не только самые активные, но и самые инертные ученики.
26 октября	Мероприятие в рамках Чтений, посвящённых 200-летию со дня рождения и 149-летию со дня смерти Ф.М. Достоевского	Мясоедов А.В.	<i>Интеллектуальная игра</i> «Знатоки Достоевского». Присутствовало 87 учеников. Степень вовлеченности учащихся: высокая, 90%. Ученики приняли активное, живое участие в викторине о жизни и творчестве писателя.

ОТКРЫТЫЕ. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Открытый городской конкурс по формированию финансовой грамотности «ФИНИГРА»
(дистанционная площадка)

<i>Руководитель направления образовательной геймификации в инновационных проектах: Пенский В.К.</i>		
17.02.19 – 15.03.20	«Продать за 60 секунд» для 8-9 классов	Пенский В.К. Долганов В.М. Гайдашов А.А.
17.02.19 – 15.03.20	«Продать за 60 секунд» для 10-11 классов	

ОТКРЫТЫЕ. РЕГИОНАЛЬНЫЕ. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Открытый конкурсный проект и «К знаниям через игру»
(дистанционная площадка)

Руководитель сетевой площадки: Евжик И.С.

В течение трех лет (2016–2019 гг.) в школе работает региональная инновационная площадка, в деятельность которой вовлечен весь педагогический коллектив. В основу деятельности положен педагогический проект «Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС в школе для взрослых». Основные направления деятельности: разработка нормативно-методической базы, верификация предметных программ, организация корпоративной учебы и презентационных семинаров, а также поиск и внедрение оптимальных педагогических технологий. Наша школа работает в условиях пенитенциарной системы, где контингент обучающихся – это группы социально-педагогической реабилитации. Учеников отличают большие пробелы в знаниях, неравнозначная подготовка (перерывы в учебной деятельности у некоторых обучающихся составляют более 10 лет), разный уровень умственных способностей и очень низкая мотивация к учебной деятельности. В силу этого вопрос о реконструкции познавательного интереса и осознанной учебной мотивации стал нашей главной задачей. Одним из действенных инструментов этой реконструкции стали игровые технологии. «Игровые технологии имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ученика в отношении собственной деятельности, общения и самого себя». В настоящее время учителя школы активно используют предметные и межпредметные образовательные игры и в учебной, и во внеучебной деятельности. Именно успешное использование игры в контексте образовательной деятельности школы подтолкнуло нас к разработке открытого конкурсного проекта «К знаниям через игру». Данный проект ещё и создает условия для выхода закрытой школы в открытое образовательное пространство, которое мы понимаем, как выход из контекста школы и использование не только возможностей другого образовательного учреждения и его предметных программ, но и использование других предложений в рамках сетевого взаимодействия. Например, конкурсы, конференции и, конечно, образовательные игры. Проект выступает одной из практических форм внедрения историко-культурного стандарта в образовательное пространство общего образования и носит межпредметный характер. В этом учебном году проект реализуется под патронатом Томской епархии Русской

православной Церкви (Московский патриархат). Цель проекта: формирование целостного мировоззрения учащихся, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира. Задачи: способствовать формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к мировой истории, традициям и культуре; способствовать пониманию места России в мировом историкокультурном процессе; воспитывать уважение к истории и культуре своего Отечества; развивать эстетическое сознание учащихся через освоение художественного и исторического наследия народов России и мира; углубить интерес к истории и литературе; – формировать навыки работы с информацией; развивать ИКТ-компетенции учащихся; формировать коммуникативные компетенции учащихся; развивать творческие способности учащихся. Целевые группы: команды обучающихся 5, 6, 8, 9 классов образовательных учреждений города в количестве 5–7 человек; родители; педагоги. Проект реализуется в течение учебного года в очной (историколитературные игры) и заочной (викторины, творческие задания) формах. Участие в каждом этапе регламентируется специальным Положением, которое определяет содержание этапа. Все очные игры проходят в школьных музеях разной направленности. Каждая игра начинается с экскурсии. Игры не требуют специальной подготовки, так как их содержание соотнесено с программным материалом предметов «история» и «литература» и помогают его более глубокому усвоению. Проект (2019/2020 уч. год) реализуется в несколько этапов: Сроки проведения Этапы проекта октябрь – ноябрь Историко-литературные игры в очной форме: 5 класс: «По сибирской земле вслед за мамонтом». 6 класс «Время богатырских застав» (ратное дело на Руси). 8 класс: «Преображённая Россия» (Пётр I и его время) 9 класс: «Отечества достойные сыны» (война 1812 года) декабрь Заочные мероприятия: 5 класс: «Солнцеворот священного скарабея» (творческая работа (презентация, стих, эссе, рисунок (возможна компьютерная графика) по верованиям Древнего Египта) 6 класс: «Наследие ромеев» (дистанционная викторина, византийский след в истории и культуре Руси) 8 класс: «Столетие безумно и мудро» дистанционная викторина по биографии и творчеству А. Н. Радищева (с привлечением краеведческого материала) 9 класс: «Хочу воспеть свободу миру» (дистанционная викторина по биографии и творчеству К. Ф. Рылеева) январь–февраль Историко-литературная игра проводится в очной форме 5 класс: «Образование в Древнем мире» (Китай, Индия, Греция, Египет) 6 класс: «Святой герой Отечества» (Александр Невский и его время) 8 класс: «Дерзайте Отчизну мужеством прославить» (дистанционная викторина по биографии и творчеству М. В. Ломоносова). 9 класс: «Кавказ в жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова» март–апрель Историко-литературная игра 5 класс: «Откуда что пришло...» (иноязычные слова в русской истории и культуре). 6 класс: «Созерцаая Троицу» (русская культура второй половины XIII–XV веков). 8 класс: «Первое наше желание видеть народ счастливым...» (время правления Екатерины II) По итогам прошлого учебного года проект был высоко оценён его участниками. Отзывы учителей истории и литературы, руководителей команд, носили положительный характер. В качестве материала для примера мы выбрали историко-культурную игру для 8-х классов: «Великий насмешник. Мольер и его время». Содержание игры построено на материале вступительной лекции (приложение 1, 2 док. фильма). Участники игры должны внимательно прослушать и просмотреть предлагаемый материал и потом ответить на вопросы по истории Франции эпохи Людовика XIV. Игра состоит из четырех этапов: 1. Лекционный материал. «Мольер и его время». 2. «Тянем билет!». Ответы на вопросы разной сложности. 3. Литературная мозаика. Собрать пазл. 4. Текст с ошибками. Исправить и заменить исторические несоответствия в тексте на выданном бланке.

ОТКРЫТЫЕ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Руководитель муниципальной и региональной инновационных площадок: Макарова Е.Е.

Об итогах проведения Открытого Форума проектов с международным участием:

В соответствии с планом научно-методической работы школы на 2019-2020 учебный год в рамках реализации проектов муниципальной стажировочной площадки, муниципальной и региональной инновационных площадок, в соответствии с планом работы Ассоциации учителей школ с очно - заочной и заочной формами обучения Томской области и планом сетевого взаимодействия школы с ТУСУР с 1 февраля по 30 апреля 2020 года проведён Открытый Форум проектов с международным участием в онлайн-режиме (Далее - Форум). На Форум было подано **75 онлайн-заявок (101**

участник). Требования к работам предполагают высокий уровень проектной и исследовательской компетентности школьника на каждом уровне, соответственно - серьёзную сопровождающую работу руководителя. Было проведено онлайн-консультирование кураторов проектов и исследований. В результате строгого отбора **по критериям соответствия прошли регистрацию 25 работ** (проектов, исследований и творческих работ). В защите приняли участие **37 учащихся и 22 руководителя из 20-ти образовательных учреждений из России (г. Томск) и из Казахстана (г. Нур-Султан)**. Проекты, исследования и творческие работы были представлены в соответствии с Положением и авторской методикой формирования личностных и метапредметных результатов. Пробы (работы) оценивались в трёх возрастных группах согласно уровням общего образования по пяти номинациям.

Таблица профессиональных проб участников:

возрастной/образовательный уровень	количество работ, соответствующих требованиям, отобранных для оценки жюри			
	ученический уровень	наука	культура и искусство	экономика
1-4 класс	1	1	1	1
5-7 класс		1		
8-9 класс		6	2	3
10-11 класс		5	2	2

Следует отметить, что из четырёх основных сфер профессиональных проб за 10 лет существования Форума ни на территории Казахстана, ни в России ни разу не было представлено ни одного проекта и исследования в сфере политики. Также в этом году было только 4 работы НОО.

Оценка работ осуществлялась экспертами жюри, в составе которого работали представители реальных секторов экономики (предпринимательство, образование), науки, культуры, представители вузов (ТГУ, НИ ТПУ, ТУСУР), Потанинский стипендиат – магистрант НИ ТГУ. Оценивалось строго по Положению и методике: описание проекта, видеозапись защиты, представление продукта. Жюри отметило высокий уровень подготовки, организации и проведения Форума. Оргкомитет и жюри вновь отметили положительную динамику качества представленных работ, несмотря на новый формат и необычные условия нынешнего Форума. Всем победителям готовятся дипломы 1,2 и 3й степени, благодарственные письма руководителям образовательных учреждений – организаторов. Все участники получают сертификаты. В качестве **результативности образовательного процесса школы можно отметить 2 призовых места наших учеников**, участвующих в данном мероприятии.

Результаты достижений (внешкольного уровня) учащихся, которые принимали участие во всех мероприятиях с использованием технологий образовательной геймификации:

ученик	достижение	мероприятие	куратор
Тонких Алексей	диплом 3 степени	международный Форум проектов (ТУСУР)	Мясоедов А.В., учитель русского языка и литературы
	диплом 3 степени	региональный конкурс «Я люблю науку» (ТГПУ)	Долганов В.М., учитель математики
	грамота за 3 место	областной конкурс «Я поведу тебя в библиотеку» (ОГУК ТОДЮБ)	Мясоедов А.В., учитель русского языка и литературы
Тогаев Шамиль	диплом 2 степени	региональный конкурс «Я люблю науку» (ТГПУ)	Долганов В.М., учитель математики
Набоков Владислав	диплом 2 степени	региональный конкурс «Робоумник» (ТГПУ)	Пенский В.К., учитель математики и информатики
Липунов Александр	диплом 1 степени	региональный конкурс «Робоумник» (ТГПУ)	Пенский В.К., учитель математики и информатики
Потапишин Александр	грамота за 3	областной конкурс «Я поведу	Евжик И.С., учитель

	место	тебя в библиотеку» (ОГУК ТОДЮБ)	русского языка и литературы
Володин Александр	грамота за 2 место	областной конкурс «Я поведу тебя в библиотеку» (ОГУК ТОДЮБ)	Симакова Е.Ю., учитель русского языка и литературы
Лоскутов Алексей	диплом 1 степени	международный Форум проектов (ТУСУР)	Довиденко С.М., учитель физики

Обобщение и трансляция опыта

ТРАНСЛЯЦИЯ УСПЕШНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В РАМКАХ ЛЕКТОРИЕВ, СЕМИНАРОВ, КОНСУЛЬТИРОВАНИИ, в ДОКЛАДАХ, ВЫСТУПЛЕНИЯХ и ПУБЛИКАЦИЯХ в 2019-2020 УЧ.ГОДУ

Довиденко Сергей Михайлович, учитель физики. Обобщение педагогического опыта: городской проект "Космическая Одиссея" в рамках курсов повышения квалификации. ТОИПКРО 27.03.20 г.

Пенский Владимир Константинович, учитель математики и информатики:

№ п/п	Дата	Вид	Тема доклада/публикации
1	28 февраля 2020	Выступление	Использование цифровых платформ в преподавании математики на семинаре-стажировке по теме «Цифровые образовательные ресурсы в современной школе», ТГПУ
2	13 декабря 2019	Выступление и публикация	Региональная конференция членов Ассоциации учителей школ с очно-заочной и заочной формами обучения Томской области: «Роль практико-ориентированных задач в обучении математике», ТОИПКРО
3	Октябрь 2019	Выступление и публикация	ХII Международная научно-практическая конференция «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе»: «Применение задач с практическим содержанием на уроках математики», ТГПУ

Долганов Виталий Михайлович, учитель математики и информатики:

№ п/п	Дата	Вид	Тема доклада/публикации
1	Февраль 2020	Выступление	Использование цифровых платформ в преподавании информатики на семинаре-стажировке по теме «Цифровые образовательные ресурсы в современной школе»
2	Декабрь 2019	Выступление и публикация	Региональная конференция членов Ассоциации учителей школ с очно-заочной и заочной формами обучения Томской области: «Примеры заданий на развитие алгоритмического мышления обучающихся на уроках математики и информатики в условиях школы пенитенциарной системы», ТОИПКРО
3	Октябрь 2019	Выступление и публикация	ХII Международная научно-практическая конференция «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе»: «Применение задач с практическим содержанием на уроках математики»
4	Октябрь 2019	Выступление и публикация	ХII Международная научно-практическая конференция «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе»: «О некоторых требованиях к учителю информатики»

**Интерактивный практико-ориентированный семинар
для руководителей образовательных учреждений
«Менеджмент в образовательной организации»
в рамках дополнительной профессиональной программы профпереподготовки**

22 февраля 2020 года по приглашению кафедры управления и экономики образования ТОИПКРО руководитель стажировочной площадки, зам. директора школы Е.Е. Макарова провела интерактивный практико-ориентированный семинар. Приглашение было инициировано преподавателями управленческих курсов ТОИПКРО, которые ранее проходили Е.Е. Макарова с директором школы А.Г. Беляевым, и привлекли внимание аудитории озвученным в ходе занятий управленческим опытом. Шестичасовой семинар «Современные подходы к управлению персоналом» на базе ТОИПКРО для руководителей образовательных учреждений города и области был включён в план ДПП ПП и расписание занятий. Чтобы создать и реализовать весь управленческий цикл: выстроить к направлению цели, организовать, замотивировать сотрудников, контролировать и регулировать процессы и анализировать результаты в образовании необходимо, как минимум важнейшее условие - диалог ученика и учителя. По условиям же диалога ученик должен быть вдохновлён (ВДОХ) соответствовать портрету и для этого слышать учителя, а учитель делать вовремя и правильно правильные вещи для возникновения и поддержания этого ВДОХновения. Поэтому в первой части семинара были представлены успешные модели внеурочных мероприятий и современных уроков с использованием геймификации, которые системно формируют личностные и метапредметные результаты наших учеников. Как результат формирования системного мышления была продемонстрирована инновационная модель изучения технологии в 8 и 11 классах учащимися, ранее не изучающими данный предмет, которую они создали сами под руководством учителя. Затем был проведён тренинг педагогической профессиональной компетентности (формирования системного профессионального мышления современного педагога), который на сессиях системного планирования проводится в школе ежегодно. В ходе выполнения заданий участники в режиме НОН-СТОП прошли весь путь, который ученики проходят в процессе освоения алгоритмов формирования личностных и метапредметных результатов, убедившись, что это просто в понимании, но требует огромных духовных, душевных энергозатрат и интеллектуальных усилий. Но системное мышление, как основополагающий элемент профессионализма педагога, реализующего программы в соответствии с ФГОС, необходимо для достижения современных образовательных результатов. Далее в рамках освоения алгоритмов педагогического целеполагания участники семинара овладевали алгоритмами составления ИППР – инновационного продукта школы (индивидуальный план профессионального развития). Таким образом, была в действии продемонстрирована система моральной мотивации. Интересно, что часть участников засомневались в ходе самодиагностики в правильности выбора сферы профессиональной самореализации и выборе профессиональной роли. Далее участники отслеживали связь технологий формирования результатов – управленческих приёмов контроля и решений. В ходе составления таблиц участники убедились, что на первый план-таки выходит стержень – человечность, выраженная в духовности и нравственности, без которых немислимо развитие и эффективная профессиональная самореализация, с неё всё начинается. Это означает улучшение работы каждого сотрудника с тем, чтобы он оптимальным образом наращивал и использовал свой трудовой и творческий потенциал. В современном управлении произошло смещение акцента с административно-регламентирующих методов, ориентированных главным образом на достижение целей организации, на более гибкие, развивающиеся методы, ориентированные на человека в организации и удовлетворение его высших потребностей. При таком подходе прослеживается прямая зависимость величины дохода от индивидуальной производительности работника, его творческого подхода и самореализации. Применение концепции «человеческих ресурсов» требует осуществления кадрово-образовательной политики на уровне конкретной школы и государства. Работа с таблицами «Организационная и социально-экономическая основа системы управления персоналом» и «Система работы с персоналом» продемонстрировала основные ошибки и успехи управленческих решений каждому участнику.