



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 г. ТОМСКА
634031, г. Томск, ул. Д. Бедного, 18/2, ИК-3, ИНН/КПП 7020014340/701701001
тел./факс (382-2) 63-29-31, e-mail:vsch8@mail.ru , сайт: vschool8.tomsk.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Формирование нравственной (антикриминальной)
позиции учащихся школы в исправительной колонии**

Томск 2018г.

Название проекта:

«Формирование нравственной (антикриминальной) позиции учащихся школы в исправительной колонии»

Сфера реализации предлагаемого в проекте нововведения:

Образовательный процесс МКОУ ВСОШ №8

Организация заявитель:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 г. ТОМСКА

Руководитель организации:

Беляев А.Г. – директор МКОУ ВСОШ №8

Руководитель проекта:

Макарова Е.Е. – заместитель директора МКОУ ВСОШ №8

База выполнения проекта:

МКОУ ВСОШ №8

Срок выполнения проекта:

Начало 2018-2019 уч год

Окончание 2022-2023 уч год

Продолжительность – 5 лет

Краткая аннотация проекта

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) первым принципом государственной политики в области образования обозначает «гуманистический характер образования. **Приоритет** общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья человека, **свободного развития личности...**». При этом, как пишет в научной статье И.М. Бормотова, в современном мире молодой человек формируется в условиях антропологического кризиса культуры, без духовно-ценностных ориентиров. Усугубляется в этом смысле положение педагогов школы в колонии. На сегодняшний день в российской пенитенциарной (исправительной, от лат. poenitentia — раскаяние) системе не существует действующих эффективных образовательных способов и технологий - условий для формирования **антикриминальной позиции личности** заключённых, которые успешно апробированы как в воспитательных отделах, так и в школах ФСИН. «Пока у нас недостаточно опыта нравственной ресоциализации осужденных в местах лишения свободы. Такая работа требует риска и отказа от привычного хода мысли... . Только тогда возможны изменения и истинная нравственная ресоциализация преступника», - констатирует Е.В. Матвеева в статье «Психологические аспекты нравственной ресоциализации осуждённых».

В ходе реализации данного инновационного проекта наша школа ставит перед собой цель создать такие способы и технологии, вполне осознавая все возможные риски, связанные с фактическими условиями реализации этой сверхцели.

Ключевым элементом нашей системы является конфигуратор образовательного пространства – сквозной авторский праксиологический курс «Я – система в системе мира». В настоящее время мэтры отечественной культуры утверждают, что сегодня в гигантской стране нет идеологии – того, без чего она не может существовать. Именно в ситуации отупляющего народ безбожия возникает трупоедство, о котором писал Максимилиан Волошин в стихотворении «Ангел мщенья», и с которым мы столкнулись во время Кемеровской трагедии в марте сего года. Н.С. Михалков настаивает на идеологии, на том, что в ней должно быть определено направление, к которому должна двигаться страна. Для создания идеологии он предлагает привлекать «людей из провинции» в противовес «идеологам» «государств» «Рублёвка, Жуковка или Репино». При создании новой идеологии России Михалков предлагает «отталкиваться от иммунитета, от той внутренней ноты народной, от того внутреннего аккорда народного, гармоничного аккорда, куда входит всё – и культура, и история, и традиция...», называя это просвещённым консерватизмом.

Мы согласны с этой позицией, при этом акцентируя направление не на монархическом видении русской идеи – патриотизме и патриархальности, а на воспитании свободы – мысли и духа, в понимании её как ответственности. Любые «измы», на наш взгляд, противоестественны для мыслящего – свободного человека. Не вдаваясь в полемику с уважаемым нами послевоенным поколением Н.С. Михалкова, мы предлагаем иной акцент воспитания личности. Посредством внедрения в образовательное пространство единого конфигуратора, оставляющего право выбора личности на самоопределение – в том числе и в вопросах самоидентификации. Поскольку САМООПРЕДЕЛЕНИЕ - абсолютно сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию отчетливо субъектной позиции (кто Я, где/с кем Я, что делаю) в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений, мы предлагаем созидательные варианты данной активности личности, самостоятельно определившей для себя символ веры – будь он религиозный, философский или научный. Главное, чтобы все процессы мыследеятельности осуществлялись осознанно и имели сознательный выбор результата. Самоопределение личности является не набором локальных решений, а представляет собой базово-стилевой способ

реагирования на разнообразные жизненные обстоятельства, своего рода образ жизни. В конфигураторе, используемом в качестве основного средства воспитания (сначала, всё-таки, было слово...), мы привлекательно и убедительно демонстрируем реформирующейся, выбирающей личности поле выбора. Это поле представляют лучшие мировые, российские, русские ценности, традиции, шедевры культуры и искусства, весь гумус, на котором только способна возрасти душа.

В рамках нашего проекта мы планируем адаптировать на школу в ИК-3 и технологию индивидуализации образовательного процесса. Эта разработка также успешно апробирована на базе муниципальной инновационной площадки 19й школы. В 2015-2018 гг. В 2017-2018гг она получила признание научного и профессионального педагогического сообщества, а также - право тиражирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях образования. (Приложения 1,2,3).

Кроме того, в рамках реализации проекта, в качестве дополнительного ресурса мотивации развития самосознания и зрелой личностной позиции, мы планируем создать инновационные формы образовательной геймификации. По причинам, описанным ниже, продукты нашего проекта будут значительно отличаться от основы для разработки, заимствованной из успешных практик коллег. По сути, моделируя и создавая их, мы претендуем на содержательную уникальность.

Введение

Ресурсное обеспечение проекта:

контингент учащихся	образовательный процесс	возможность для реализации цели проекта
Основное общее образование (32 человека 2 класса), срок обучения 5лет.	<u>реализация государственных общеобразовательных программ</u> ; РП по предметам	
Среднее (полное) общее образование (203 человека 12 классов) срок обучения, 3 года.	<u>авторской программы</u> : Основы социализации личности (курс «Я-система в системе мира»), <u>программы ВНД</u> : «Основы финансовой грамотности», «Астрономия», <u>Реализация целевых программ.</u>	
Характеристика обучающихся на начальном этапе реализации проекта		
качественная успеваемость	5,1%	показатель уровня мотивации к учёбе
ООО: % освоения модифицированных программ % обучающихся по предпрофильным программам % занятости во ВНД % сформированности навыков проектирования	29% 0% 43,75% 0%	
СО: % освоения модифицированных программ % обучающихся по профильным программам % занятости во ВНД % овладения проектными компетенциями	64% 0 % от всех уч-ся школы 0% 2,5%	
% сформированности антикриминальной позиции	10% (по сведениям кл. руководителей на основании сбора данных)	показатель эффективности образовательного процесса
% отчисления за пропуски и неуспеваемость	0 %	
кадровое обеспечение		
к-во педагогов, прошедших обучение стратегии и технологиям введения ФГОС	16	базовая профессиональная подготовка участников проекта
к-во педагогов, прошедших обучение стратегии и технологиям профильного образования	1	
к-во педагогов, внедряющих инновации и осуществляющих эксперименты в школе	14	опыт инновационной и экспериментальной деятельности
к-во педагогов, представивших инновационные разработки и опыт на Форумах, объединениях сообществ и др.	2	
к-во педагогов, имеющих учёную степень	1	наличие научных консультантов, научных руководителей
к-во педагогов, опубликовавших научные статьи, монографии, исследования в изданиях высшей аттестационной комиссии (ВАК).	3	
структура управления проектом		
научно-методический совет		функциональные элементы структуры модели обеспечения социализации учащихся в направлении самоопределения и формирования профессиональных намерений.
проектные творческие группы		
экспертный совет		
система сетевого взаимодействия с учреждениями, организациями ДО, НПО, СПО, ВПО		
информационное обеспечение		
электронный дневник		СМИ и каналы информации структуры управления и участников проекта
электронный журнал		
сайт школы		
материально-техническое обеспечение		
компьютеры		технические инструменты образовательного процесса
ноутбуки		
интерактивные доски		

телевизоры		
микрофоны		
видеокамера		
фотоаппараты		
ксероксы		
факс		
телефоны		
мультимедийные проекторы		
сервер		
принтеры		
программное обеспечение: интернет электронная почта SKYPE		
учебно-методическое	✓	
обеспечение		
библиотека: ✓ посадочных мест 0 ✓ число единиц хранения учебной литературы 3788 ✓ из них пополнение за последние 3 календарных года 385 ✓ число единиц хранения художественной литературы 3124 ✓ число единиц подписных изданий 15 число единиц хранения специальной методической литературы в направлении «социализация», «воспитание», «профильное обучение» 1		
✓		в период реализации Проекта планируется разработка проекта создания электронной библиотеки школы

Описание проекта.

Постановка проблемы и теоретическое обоснование выбора темы.

Пункт 1 статьи 14 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. В этой же статье (пункт 5) говорится, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и суждений. Эти задачи конкретизированы в планируемых личностных результатах учащихся, осваивающих основные образовательные программы всех уровней общего образования в соответствии с ФГОС.

Особенности условий, в которых осуществляется образовательный процесс в школах пенитенциарной системы и, в частности, МКОУ ВСОШ №8 на территории ИК-3, не просто затрудняют, но и противоречат условиям реализации образования по ФГОС. Учитель фактически является единственным ФГОС - образовательным коммуникатором учащегося, и в нём заключается вся открытость образовательной среды. *Пространство* же социализации (в нашем случае – ресоциализации) заключённого ученика образуют:

- представители трёх форматов *криминальной субкультуры*, в один из которых должен встроиться или его определяют местные «авторитеты». Это окружение транслирует в среде заключённых и традиционно жёстко насаждает **противозаконные, асоциальные ценности**;
- коллектив сотрудников ИК-3 – представителей ФСИН, главной целью которой, в любом случае, является исполнение **наказания – лишение осужденных свободы** и имеет свой авторитарный стиль и язык общения с заключёнными, большей частью представляющий собой

язык инструкций и приказов, допускающий при малейшем неповиновении *более жёсткие формы наказания*, чем содержание в бараках, строгое соблюдение общего режима и возможность работать, посещать школу и колледж в ИК;

- педагогический коллектив, целью которого является исполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации». В статье 9 п. 2 говорится: «Общеобразовательные программы направлены на *решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора* и освоения профессиональных образовательных программ».

Каждое из выше перечисленных окружений целенаправленно воздействует на заключённого, стремясь обратить его в правила (духовный кодекс) и ценности своей культуры, которые исключают правила и ценности и язык двух «соседних» культур.

Кроме того, несмотря на то, что государственное учреждение – территория, на которой происходит эта идеологическая «холодная война», принадлежит ФСИН, сознание заключённого, за которое ведётся борьба, более всего подвергается влиянию криминальной среды. Это происходит, в первую очередь, по причине того, что этот «лагерь» самый многочисленный. Во-вторых, это окружение представляющее опасность для жизни и здоровья в случае неприятия заключённым криминальных норм и позиций. В третьих, в этом окружении заключённый проводит самое большое количество времени.

Далее по силе влияния, безусловно, выступает культура ФСИН, к которой примыкает часть заключённых (в криминальной среде именуемых как «красные»). Однако, под выше описанным давлением силы и бескомпромиссной, полной власти «начальников», сопровождающих и охраняющего персонала тюрьмы, у заключённых возникает ощущение агрессии и страха, безысходности и апатии.

Сознание заключённого деформируется, принимает искажённые формы законопослушности. В постоянном режиме настороженности, опасности у заключённого обостряются криминальные потенции. Совершенствуется лживость, «звериная» осторожность (часто доводящая заключённого до параноидальных состояний) и др. Сознание его становится управляемым и абсолютно несвободным, оно порабощено правилами либо криминальной (сопротивляющейся), либо «карающей» культуры.

Таким образом, школа, в которой заключённый учащийся находится максимум 3 часа в день (в 13% хорошо посещающих учащихся), должна быть очень сильным позитивным раздражителем, чтобы осужденный «освободил» своё сознание для восприятия и обработки любой новой информации. Новая информация, кроме того, должна быть крайне актуальной для воспринимающего. В противном случае она будет либо не услышана, либо не понята, либо не усвоена для воспроизведения и, тем более, для адекватного применения.

Учитывая данные проблемы, в выше обозначенных условиях единственное, к чему имеет возможность апеллировать учитель, это «ценность» - отличительное качество заключённых.

Цель проекта:

Создание модели и апробация системы антикриминального реформирования личностной позиции учащихся школы.

Задачи:

1. Внедрить в образовательное пространство школы единый конфигуратор (понятийный аппарат праксиологического интегрированного курса «Я – система в системе мира»), непосредственно влияющий на процессы формирования ресурсов для становления антикриминальной позиции учащихся с криминальными установками.

2. Создать систему управления процессами адаптации (к условиям исправительной колонии) и апробации **продуктов проекта:**

- **элементов системы** формирования и развития личностных результатов учащихся и

- **технологий** индивидуализации образовательного процесса

(**заимствованных** из эффективного инновационного опыта коллег общеобразовательных школ, в том числе школ не пенитенциарной системы).

3. Обеспечить процессы проекта компетентными кадрами, необходимыми научно-методическими, техническими и материальными ресурсами.
4. Обеспечить открытость образовательного пространства - привлечь на основе соглашений/договоров о сотрудничестве заинтересованные внешние организации и учреждения (в т.ч. учреждения НПО, СПО и ВПО и др.) к сотрудничеству, предметом которого является преемственность и непрерывность образовательного процесса, а также инновационные разработки и продукты проекта.
5. Определить, утвердить критерии и показатели результативности учащихся и продуктов проекта. Включить данные мониторинги в план ВСОКО. Апробации подлежит новая система технологий индивидуализации – как система формирования, планирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов и образовательных программ на ментальной основе, формируемой посредством единого конфигуратора образовательного пространства.
6. Включить мероприятия плана реализации проекта в общий план образовательной работы школы, индивидуальные образовательные программы учащихся и индивидуальные планы профессионального развития (ИППР) педагогов школы.
7. Модернизировать инновационные процессы путём установления компьютерного и программного обеспечения для работы локальной сети, что позволит также обеспечить непосредственный доступ в рабочем режиме педагогам, участвующим в проекте к нормативно-правовой базе проекта и другим его документам и разработкам.

Ожидаемые результаты:

Целенаправленно влияя на ценностность (особенность личности заключённого) личности учащихся посредством взаимодействия в системе индивидуализации, включающей в качестве элементов продукты проекта:

Учебник/ учебное пособие по психологическому курсу «Я – система в системе мира».

Технология формирования и оценки динамики личностных результатов учащихся пенитенциарной системы.

Методика освоения основ проектирования в условиях пенитенциарной системы.

Технологии образовательной геймификации,

мы претендуем на *трансформацию криминальности позиции заключённых учащихся в антикриминальную. По сути, антикриминальное сознание продуцирует отказ заключённого от правил и ценностей криминальной культуры в пользу самопознания, самоформирования и созидательной самореализации в социуме.*

Мы предполагаем, что с помощью созданной в проекте системы получим как минимум динамику ресурсов ресоциализации учащихся, выражающуюся в факторах формирования личностных результатов: самоидентификации на основе нравственной позиции, ресоциализации, самоопределения. Стабильная динамика изменения личностной позиции заключённого учащегося в антикриминальном направлении даже в очень медленном темпе и амплитудах будет означать результативность и эффективность разработанных в проекте продуктов.

Будут получены следующие организационные и методические результаты:

Система показателей и критериев оценки и самооценки реформирования антикриминальной личностной позиции учащихся.

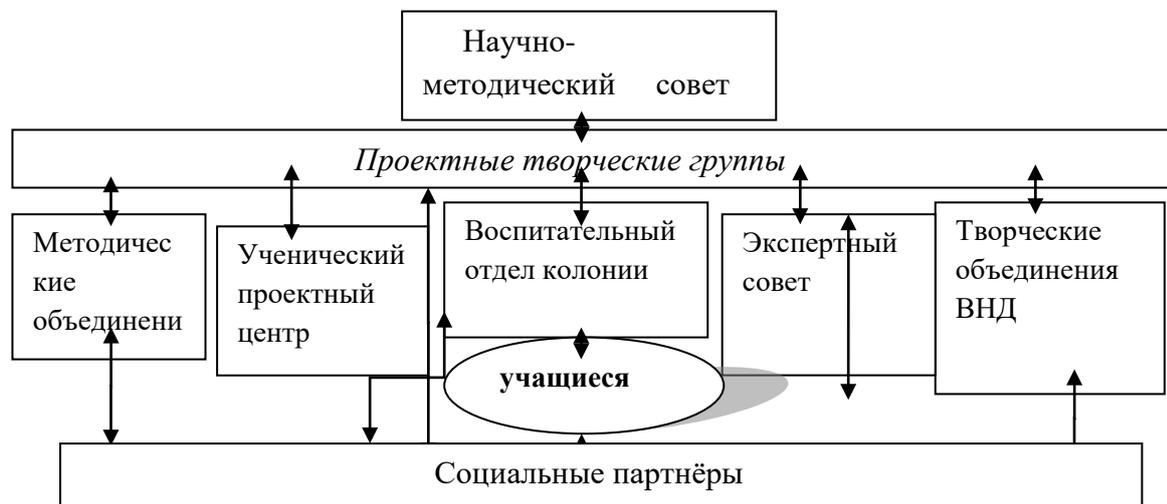
Внедрение продуктов проекта в динамичную саморазвивающуюся систему работы школы.

Сопутствующие результаты:

1. Систематизация образовательного пространства посредством внедрения и действия единого конфигуратора.
2. Индивидуализация образовательного процесса на основе диагностики
 - фактического уровня знаний учащихся,
 - реального уровня личностной зрелости (уровня развития процессов самоидентификации, социализации и самоопределения)

3. Лицензирование и сертификация начального уровня общего образования
4. База данных ВСОКО как инструмент системного мониторинга образовательной среды.
5. Системное управление образовательным и инновационными процессами методом фасилитации сессий идеализированного проектирования.
6. Повышение уровня педагогической компетентности педагогов в вопросах индивидуального подхода к процессам обучения и результатам учащихся.
7. Модернизация образовательного процесса в результате внедрения и развития технологий геймификации.

Механизмы реализации проекта



За основу разработки будущих продуктов данного проекта мы берём успешный опыт коллег из обычных общеобразовательных школ. В частности, применим апробированные элементы авторской инновационной системы формирования и развития личностных результатов учащихся, разработанные педагогами-новаторами МАОУ СОШ №19 г.Томска. Ключевым элементом системы является конфигуратор образовательного пространства – сквозной авторский курс практической философии «Я – система в системе мира». В настоящий момент апробированные материалы курса (рабочая программа и схемы, информационные элементы, дидактические материалы) в ходе реализации проекта будут **адаптированы на контингент ИК и систематизированы в учебнике или учебном пособии**. Данный курс включает понятийный аппарат и универсальную (не исключающую любую созидательную этику) систему мировосприятия, которые в формате проекта являются общепринятой картиной мира и взаимодействия личности с миром.

С одной стороны, здесь мы стремимся к системности и технологичности погружения ученика в целостное Знание, следуя тенденциям развития современной науки в направлениях конвергентных технологий. В современном мире наука претерпевает революционные изменения - происходит великое слияние гуманитарного и естественно - научного знания. В частности, в интервью Михаила Ковальчука, президента НИЦ «Курчатовский институт» 4 апреля 2018 года на телеканале Россия была представлена картина интеграции отдельных дисциплин в конвергентных технологиях. Один из запланированных к разработке продуктов проекта – технология геймификации образования, отчасти претендует на статус когнитивной конвергентной технологии.

С другой стороны, мы акцентируем внимание на том, что в устремлении мира «одушевить» материи, усугубляется проблема «обесчеловечения» человека. Лучшие представители современной русской интеллигенции, сферы культуры активно включаются в обсуждение вариантов решения этой глобальной проблемы. В частности, Никита Сергеевич Михалков 28 марта 2018 года говорил о том, что сегодня исчезло самое главное в русском человеке – сострадание, восприятие чужой боли как своей. Он называет это в самом крупном значении «безбожием без принадлежности к определённой религии». Отсутствие Бога вообще, которое породили события 90-х годов прошлого века. Это целое двадцатилетие, когда исчезало слово ВОСпитание. Михалков приводит в интервью слова бывшего

министра образования Фурсенко – «...мы воспитываем потребителя, а не творца». Наши ученики формировались в это время и впитали потребительскую мораль вместо морали создателя.

Таким образом, все педагоги и учителя на уроках и во внеурочной деятельности создают образовательное пространство в единой картине мира. Педагог проясняет её, в определённом месте детализируя «красками» своего предмета не абстрагированно, а с точки восприятия центральной фигурой (Я) изучаемых в данный момент свойств и качеств явлений, субъектов, макро и микросистем, растений, животных, вещей и предметов мира.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ;

- **разработка** нормативно-правовой базы проекта,
- **разработка и апробация** научно-методического обеспечения,
- **система управления** процессами:
 - системного планирования – рабочие сессии идеализированного проектирования
 - разработки,
 - апробации,
 - внедрения,
 - мониторингов динамики результатов учащихся и результативности продуктов проекта,
 - подготовки и проведения публичных отчётов о ходе реализации и результатах проекта в форматах:
 - семинаров,
 - тренингов,
 - публикаций и изданий,
 - докладов и иных форматов презентаций)
- **система внедрения** в образовательный процесс
 - программ инновационных образовательных курсов,
 - технологий индивидуализации и
 - методики освоения основ проектирования
 - перспективное направление - тиражирование системы (антикриминального реформирования личностной позиции учащихся) и её элементов (инновационных продуктов проекта – праксиологического курса, технологии формирования личностных результатов, методики освоения основ проектирования, технологий образовательной геймификации).

Руководителем Проекта является заместитель директора школы. **Руководитель Проекта** несёт ответственность за реализацию и конечные результаты Проекта, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Проекта, возглавляет научно-методический совет школы.

В свою очередь, **научно-методический совет** школы осуществляет следующие функции:

- определяет перечень мероприятий Проекта и их ресурсное обеспечение
- проводит экспертизу хода реализации мероприятий Проекта и анализирует получаемые результаты;
- координирует реализацию мероприятий;
- осуществляет связь с общественными структурами и социальными партнёрами;
- разрабатывает предложения по обеспечению наибольшей эффективности реализации мероприятий;
- инициирует внедрение новых форм и методов работы.

Творческая группа

- разрабатывает новые локальные акты, регламентирующие деятельность Проекта (положений, правил, функционалов, должностных обязанностей);
- разрабатывает механизм, критерии и показатели оценки результативности реализации Проекта;
- внедряет систему методических консультаций структурных подразделений школы по приоритетным направлениям Проекта;
- привлекает необходимых специалистов извне;

- формирует банк данных по направлениям Проекта;
- разрабатывает методические рекомендации по внедрению Проекта в образовательную практику;
- обобщает и систематизирует результаты деятельности Проекта.

Методические объединения

- организуют мероприятия по информированию общественности о ходе реализации Проекта;
- апробируют Проект;
- создают условия для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации Проекта;
- работают над созданием технологий образовательной геймификации, над корректировкой и переориентированием курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- разрабатывают интегрированные блоки, программы, кейсы, КИМы для курсов пропедевтики в направлении профессиональной социализации;
- разрабатывают и апробируют новые педагогические технологии по развитию проектного мышления;
- обеспечивают условия для самореализации способностей и склонностей учащихся во внеурочной деятельности.

Сеть социального партнёрства

- реализует план мероприятий Проекта в соответствии с предметом соглашения/договора

Воспитательный отдел колонии

- работает над созданием психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации Проекта;
- разрабатывает диагностический инструментарий исследовательской деятельности учащихся, показатели успешности самореализации в направлениях СПО, по интересам и промзоне;
- работает над совершенствованием организационных основ, системы формирования ИОТ, ИОМ, ИОП обучающихся;
- сопровождает формирование индивидуальных планов развития обучающихся;
- привлекает обучающихся школы, проявляющих интерес к Проекту, к подготовке и организации мероприятий Проекта.
- ведет учет особенностей индивидуального развития заключённых, их интересов и склонностей.

Экспертный совет

- реализует план экспертизы материалов Проекта.

Представленная схема взаимодействия обеспечивает жизнеспособность Проекта.

Организация и этапы проекта

На первом этапе (2018 – 2019г) – поисково-диагностическом

- Обсуждение основных идей проекта с педагогическим коллективом школы.
- Организация работы научно-методического совета и ПТГ в направлении решения задач Проекта.
- Разработка нормативно-правовой базы, сопровождающая деятельность Проекта.
- Изучение теоретической базы и проблемного поля проекта в практике школы.
- Разработка механизма поддержки педагогов, работающих в инновационном режиме.
- Организация курсов повышения профессиональной подготовки учителей, работающих в инновационном режиме.
- Психодиагностика индивидуальных особенностей (интересов, способностей) и личностной направленности учащихся - определение условий для их актуальной самореализации в образовательном пространстве.

- Анализ современных образовательных технологий, способствующих самоидентификации и самоопределению учащихся, профессиональной ресоциализации. Формирование банка технологий.
- Организация площадок сотрудничества сети социального партнёрства по индивидуализации непрерывного образовательного процесса, разработка направлений «приоткрытости» образовательного пространства, утверждение планов работы по проекту в соответствии с условиями договоров/соглашений.
- Расширение понятийного аппарата Проекта в условиях пенитенциарной системы.
- Разработка мониторинга сопровождения Проекта для оценки результативности
- Разработка дополнительных образовательных программ, факультативов, спецкурсов пропедевтики в направлении профессиональной ресоциализации.
- Организация сотрудничества всех участников Проекта по схеме проектного взаимодействия.
- Рассмотрение возможности результативности, разработки, экспертизы и апробации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения по рабочим специальностям.
- Анализ результатов инновационной деятельности.
- Определение задач и содержания работы ПТГ на следующем этапе с учетом полученных результатов.
- Включение задач предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе в программу социализации ООП ОО и ПО в части «профессиональная социализация»
- Объединить задачи и реализацию программ социализации и воспитания ООП ОО и ПО школы посредством технологий индивидуализации образовательного процесса.

Методы научно-педагогического исследования:

теоретический анализ, наблюдение, проективные методики, методы опроса (беседы, анкетирование), тестирование, системный анализ результатов

На втором этапе (2019-2020 и 2020-2021 уч. год) – теоретикоэкспериментальном

- Разрабатываются критерии, указывающие на развитие учащегося в том или ином профессиональном и карьерном направлении, определяются показатели, указывающие уровни этого развития.
- Разрабатываются программно-методические материалы по реализации Проекта. (Производится отбор упражнений, тестов, кейсовых задач, кластеров и других материалов, формирующих технологии реформирования антикриминальной личностной позиции и профессиональных проб. Отбор производится для включения в обучающую программу по инновационному курсу).
- Разрабатываются и внедряются дополнительные образовательные программы ранней пропедевтики в направлении профессиональной социализации.
- Внедряются инновационные технологии индивидуализации образовательного процесса на всех уровнях образования.
- Создается банк данных «Современные образовательные технологии способствующие самоидентификации, самоопределению и самореализации учащихся пенитенциарной системы».
- Разрабатываются и принимаются рекомендации по внедрению эксперимента.
- Организация работы площадок сотрудничества сети социального партнёрства по индивидуализации непрерывного образовательного процесса, направлений «приоткрытости» образовательного пространства, реализация планов работы по проекту в соответствии с условиями договоров/соглашений.
- Апробируются элементы продуктов, эксперимент.
- Разрабатываются диагностические материалы с целью

- выявления динамики формирования антикриминальной позиции личности и индивидуального развития обучающихся,
 - формирования ПВК личности (профессионально важных качеств) в процессе обучения по ИОП,
 - формирования ИОТ и ИОМ
 - повышения качественной успеваемости.
- Производится отслеживание результатов реализации инновационного проекта через систему наблюдений, диагностических срезов, тестирование.
 - Определяются перспективы, формулируются задачи и содержание работы ПТГ на следующий этап с учетом полученных результатов.

Ведущими методами работы на данном этапе Проекта являются:

Психолого-педагогический эксперимент, наблюдение, диагностические методы (беседы, анкетирование, тестирование, системный анализ результатов деятельности участников)

На третьем этапе (2021-2022 и 2022-2023 уч год) - обобщающем

- Осуществляется проверка, обработка и оценка результатов эксперимента.
- Внедряются результаты эксперимента в образовательную практику школы.
- Обобщаются, систематизируются полученные результаты.
- Разрабатывается и издается учебник «Я – система в системе мира», методическое пособие «Образовательные технологии и технологии геймификации для успешной ресоциализации учащихся»

Оценка намеченных результатов и отчетность

Направления деятельности работы над проектом	Продукт	Сроки	Где заслушивается результат	Ответственные
1 этап 2018-2019г				
Разработка нормативной базы, сопровождающей деятельность проекта.	Пакет нормативных документов, сопровождающих исследовательскую деятельность.	сентябрь-октябрь 2018г.	НМС	зам. директора
Разработка механизма поддержки педагогов, работающих в инновационном режиме.	Приказ о материальном поощрении педагогов, работающих в инновационном режиме.	октябрь 2018г.	НМС	зам. директора
Изучение теоретической базы для научно-методологического обоснования Проекта	база данных литературных источников	2017-2018г	НМС	зам. директора
изучение состояния проблемы в практике школы	swot анализ на начало эксперимента	октябрь 2018г.	Круглый стол	зам. директора
Организация работы творческой группы по реализации проекта.	Приказ о создании творческой группы, Положение о ТГ, План работы группы	сентябрь – октябрь 2018г.	Пед. совет	зам. директора
Организация работы научно-исследовательского сообщества учителей	Научно - исследовательское сообщество учителей План работы в ИППР	сентябрь-декабрь 2018г.	НМС	руководители творческих групп

	педагогов.			
Организация курсов повышения профессиональной подготовки учителей, работающих в инновационном режиме	Перспективный план повышения профессиональной подготовки учителей. Отчеты учителей по результатам КП	Сентябрь-декабрь 2018г	НМС	зам. директора
Разработка понятийного аппарата Проекта	Понятийный аппарат Проекта	сентябрь-декабрь 2018г	Круглый стол	зам. директора
диагностика индивидуальных особенностей (интересов, способностей) и личностной направленности, позиции учащихся - определение условий для их актуальной самореализации в образовательном пространстве	Протоколы диагностики	октябрь 2018г - май 2019г	педагогический совет	классные руководители
Разработка мониторинга сопровождения Проекта для оценки результативности.	Карта мониторинга сопровождения Проекта во ВСОКО	октябрь декабрь 2018	НМС	руководители ПТГ
Организация площадок сотрудничества сети социального партнёрства по индивидуализации непрерывного образовательного процесса, разработка направлений «приоткрытости» образовательного пространства, утверждение планов работы по проекту в соответствии с условиями договоров/соглашений.	планы работы по проекту	октябрь 2018 декабрь 2019	НМС	зам. директора
Диагностика результатов деятельности Проекта.	Отчеты ПТГ. Карты мониторинга.	декабрь 2018 -май 2019г.	НМС	зам. директора
Анализ современных образовательных технологий, способствующих самоопределению учащихся, профессиональной ресоциализации. Формирование банка технологий.	Формирование банка образовательных технологий, способствующих самоопределению учащихся, профессиональной ресоциализации	октябрь 2018-май 2019г.	НМС	руководители ПТГ
Разработка дополнительных образовательных программ, факультативов, спецкурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием технологий геймификации образования	Банк данных дополнительных образовательных программ, факультативов, спецкурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием технологий геймификации образования	октябрь-2018 май 2020г.	НМС	руководители ПТГ
Разработка, экспертиза и реализация праксиологического курса	План работы. Расписание занятий и консультаций. Макет учебника. Анализ работы.	сентябрь 2018 –май 2021	заседания ПТГ	авторы программы
Подготовка обобщенного отчета по первому этапу эксперимента.	Анализ работы ПТГ	май 2019	НМС	руководители ПТГ
Сдача отчёта	публичный аналитический отчёт			руководитель проекта
2 этап 2019-2020, 2020-2021				
Направления деятельности работы над проектом	Продукт	Сроки	Где заслушивается результат	Ответственные
Разработка критериев и показателей реформированию личностной позиции в антикриминальном	критерии и показатели формирования профессиональных намерений	Сентябрь-ноябрь 2019г.	Пед. совет	классные руководители

направлении и формирования профессиональных намерений		Сентябрь-ноябрь 2021г.		
Отбор необходимых заданий по реформированию личностной позиции в антикриминальном направлении и формированию профессиональных намерений для включения в обучающую программу	Банк заданий и методические рекомендации по использованию заданий в образовательную практику	Сентябрь-декабрь 2019 Сентябрь-декабрь 2021	НМС	Руководители ПТГ
Разработка дополнительных социоориентированных образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения	Банк данных «Современные технологии, способствующие самоопределению и ресоциализации учащихся»	Сентябрь 2019-май2020 Сентябрь 2020-май2021	Заседание ПТГ	ПТГ, руководители МО
Изучаются и обосновываются научно-методические, кадровые, информационные и другие условия способствующие антикриминальной направленности личности, и профессиональной социализации, направленные на повышение качества образования;	Проект методического описания «Образовательные технологии для успешной ресоциализации учащихся»	Сентябрь 2019-май 2020 Сентябрь 2020- май 2021	Пед.совет.	Руководитель проекта.
Разрабатываются диагностические материалы с целью выявления динамики индивидуального развития обучающихся, формирования ПВК личности (профессионально важных качеств) в процессе обучения по ИОП, формирования ИОТ и ИОМ - и повышения качественной успеваемости	диагностические материалы	Сентябрь 2019-май 2021 Сентябрь 2021-май 2022	НМС	ПТГ
Организация работы площадок сотрудничества сети социального партнёрства по индивидуализации непрерывного образовательного процесса, направлений открытого образовательного пространства, утверждение планов работы по проекту в соответствии с условиями договоров/соглашений.	реализация плана работы по проекту	сентябрь 2021 декабрь 2022	НМС	зам. директора
Производится отслеживание результатов реализации инновационного проекта через систему наблюдения, диагностических срезов, тестирование, определяются перспективы Проекта	системный анализ деятельности Проекта	Сентябрь 2020-май 2021 Сентябрь 2021 -май 2022	Педагогический совет	классные руководители, зам. директора
Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	База данных ВСОКО «технологии, способствующие реформированию личностной антикриминальной позиции, самоопределению и ресоциализации учащихся»	Сентябрь 2019-май 2021	Педагогический совет	Руководители МО
Разрабатываются рекомендации по	Методические рекомендации	Август	НМС	ПТГ

внедрению эксперимента	Публикация материалов	2019 -май 2021г.		
Апробация эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение мотивации к саморазвитию; ➤ повышение процента участия обучающихся в Форуме проектов, повышение качества проектов учащихся 	Август 2020 -май 2021г.	Пед. совет	Творческая группа, руководители М/О
Публичный отчёт	<ul style="list-style-type: none"> ➤ документы отчёта 	май 2020	семинар	руководитель проекта
3 этап 2021-2022 и 2022-2023 уч годы				
Направления деятельности работы над проектом	Продукт	Сроки	Где заслушивается результат	Ответственные
Осуществление проверки, обработки и оценки результатов исследования	Анализ исследовательской деятельности	Сентябрь-декабрь 2022г. Сентябрь-декабрь 2023г.	НМС	Творческая группа, руководители МО
Внедрение результатов эксперимента в образовательную практику школы.	Учебный план включающий курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения и спецкурсы пропедевтики в направлении профессиональной социализации	Сентябрь 2021 - май 2022г. Сентябрь 2022 - май 2023г.	НМС	Коллектив педагогов
Обобщение, систематизация, описание полученных результатов	Отчет по работе Проекта Издание методического пособия и курса	Февраль - май 2023г.	Пед.совет	Зам. директора
Издание учебника по праксеологическому курсу «Я – система в системе мира» Издание методического пособия «Образовательные технологии реформирования криминальной позиции личности осужденных учащихся в антикриминальную и технологии геймификации для успешной ресоциализации учащихся »	Учебник по праксеологическому курсу «Я – система в системе мира» Методическое пособие «Образовательные технологии реформирования криминальной позиции личности осужденных учащихся в антикриминальную и технологии геймификации для успешной ресоциализации учащихся »	май 2023г.	НМС	Руководитель проекта
Публичный отчёт	<ul style="list-style-type: none"> ➤ документы отчёта 	май 2023	семинар	руководитель проекта

Возможные риски проекта:

возможные препятствия	пути преодоления
срывы процессных и специальных мероприятий проекта по причине плановых и экстренных мероприятий колонии	детальное определение нюансов реализации плана при обсуждении с воспитательным отделом колонии, рассмотрение возможности переноса и/ли изменения формата мероприятия,

	закрепление ответственных лиц
психологическое сопротивление инновациям в среде педагогов	мониторинг причин сопротивления собеседования, системный анализ ситуаций напряжённости на сессиях идеализированного проектирования, консультирование, обучение
напряжение психологической атмосферы в школе	рефлексивные и релаксирующие мероприятия
негативные психологические состояния обучающихся (тревожность, агрессивность, неуверенность в будущем)	систематическая практика индивидуализации – <i>сопровождения классными руководителями</i> разрабатываемых учащимися в технологии личностного самоопределения индивидуальных образовательных маршрутов и программ.
недостаток материального обеспечения вследствие приостановления финансирования	тщательное предварительное планирование годового бюджета школы с учётом фактических темпов реализации проекта