

Муниципальная инновационная площадка МАОУ СОШ № 19 г. Томска  
«Создание условий для успешной социализации учащихся на стадии  
формирования профессиональных намерений»  
в сетевом сотрудничестве с МБОУ СОШ № 68 г. Томска

ФГБОУ ВО «Томский государственный университет  
систем управления и радиоэлектроники»

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет»

**СБОРНИК**  
**МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ И ЗАДАЧ**  
**для 1–11-х классов**

*Учебно-методическое пособие  
для обеспечения образовательного процесса  
в соответствии с ФГОС*

В-Спектр  
Томск, 2019

**УДК 372.8(072)**

**ББК 74.26**

**С 23**

**С 23 Сборник метапредметных заданий и задач для 1–11-х классов:** учеб.-метод. пособие для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС. – Томск: В-Спектр, 2019. – 100 с.  
ISBN 978-5-91191-408-0

*Авторы: Е.Е. Макарова, Е.В. Осипова, Н.Ю. Савельева, М.Б. Рубцова, В.В. Зайцева, Д.В. Иглакова, Е.С. Козина, Е.Л. Кукина, В.М. Долганов, Ю.В. Храмовских, А.В. Мясоедов, А.Г. Беляев, Л.М. Удалая, А.А. Гайдашов, Е.Ю. Симакова, В.К. Пенский*  
*Редактор и составитель сборника – Е.Е. Макарова*

Сборник содержит 16 авторских разработок с системными метапредметными заданиями. Межпредметные области: основы социализации личности (по авторскому курсу), русский язык, литература, английский язык, латинский язык, основы безопасности жизнедеятельности, физика, математика, география и предметы учебного плана начального уровня образования. Пособие адресовано педагогам, осуществляющим реализацию основной образовательной программы всех уровней общего и дополнительного образования в соответствии с ФГОС. Материалы сборника могут быть использованы как для обогащения содержания учебного процесса, так и для занятий внеурочной деятельности.

Пособие разработано коллективом авторов в рамках реализации плана проекта инновационной площадки на 2018/19 г. по распоряжению департамента образования г. Томска от 28.05.2014 г. № р 276 о присвоении МАОУ СОШ № 19 г. Томска статуса муниципальной инновационной площадки. Пособие издано при сетевом взаимодействии МАОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 68, МАОУ СОШ № 37 г. Томска и ОНИРС НИ ТУСУРа.

УДК 372.8(072)  
ББК 74.26

**Рецензенты:** *В.Н. Куровский*, д-р пед. наук, заслуженный учитель школы РФ, зав. лаб. развития образования научно-образовательного центра теории образования ТГПУ;  
*Д.А. Горлушко*, канд. хим. наук, доцент ИШНПТ, НОЦ Н.М. Кижнера, ФГАОУ ВО НИ ТПУ.

**ISBN 978-5-91191-408-0**

© Коллектив авторов, 2019

---

## Содержание

### **Е.Е. Макарова**

Метапредметные задачи – основной элемент технологии формирования алгоритмов и способов деятельности, направленной на достижение тех или иных метапредметных результатов..... 5

### **Е.Е. Макарова**

Метапредметные задания на занятиях по изучению курса «Я-система» в системе мира» в рамках расширения к предмету «Основы социализации личности (ОСЛ)».  
Тема: «Системы мировоззрения», 9–12-е классы ..... 9

### **А.В. Мясоедов**

Метапредметные задания по литературе.  
Тема: «Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание», 10-й класс..... 17

### **Ю.В. Храмовских**

Метапредметное задание по литературе.  
Тема: «Поэзия В.В. Маяковского», 10-й класс ..... 25

### **А.А. Гайдашов**

Метапредметное задание по английскому языку.  
Тема: «Страноведение», 9–12-е классы ..... 37

### **Ю.В. Храмовских**

Метапредметные задания по латинскому языку для обучающихся профильных медицинских классов. Тема: «Лекарственные травы»..... 39

### **Л.М. Удалая, А.В. Мясоедов, Е.Ю. Симакова**

Метапредметное задание по литературе.  
Тема: «100 лет со дня рождения А.И. Солженицына», 9–12 классы (для учащихся с ограничениями возможностей здоровья) ..... 43

### **Н.Ю. Савельева**

Метапредметные задания по ОБЖ для учащихся 6-х классов.  
Тема: «Оказание первой помощи при травмах» ..... 45

### **Н.Ю. Савельева**

Метапредметные задания по ОБЖ для учащихся 6-х классов.  
Тема: «Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании»..... 49

### **Е.С. Козина, Е.Л. Кукина**

Метапредметные задания по физике.  
Тема: «Скорость. Путь. Время», 7-й класс ..... 52

<b>Е.С. Козина, Е.Л. Кукина</b> Метапредметные задания по физике. Тема: «Законы постоянно тока», 8-й класс .....	60
<b>В.М. Долганов</b> Метапредметные задачи по математике в рамках освоения основ финансовой грамотности, 5-й класс .....	68
<b>В.К. Пенский</b> Метапредметные задачи по математике, 10-й, 11-й классы.....	70
<b>А.Г. Беляев</b> Метапредметные задания на экологической кругосветке (внеурочная деятельность), 8-й класс .....	72
<b>В.В. Зайцева</b> Метапредметные задачи для проведения итогового контроля знаний учащихся 2–4-х классов начального уровня основного общего образования.....	81
<b>Е.В. Осипова, В.В. Зайцева,</b> Сказка «Как муха попала в беду» по мотивам сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».....	85
<b>Е.В. Осипова, М.Б. Рубцова</b> Экологическая сказка .....	87
<b>Е.В. Осипова</b> Сказка о страшном мусоре .....	90
<b>М.Б. Рубцова</b> Доброму гостю хозяин рад.....	93
<b>В.В. Зайцева, М.Б. Рубцова</b> Птицы города.....	95
<b>Литература</b> .....	98

## **Метапредметные задачи – основной элемент технологии формирования алгоритмов и способов деятельности, направленной на достижение тех или иных метапредметных результатов**

*Е.Е. Макарова, педагог-психолог*

Для авторов заданий и задач, опубликованных в данном сборнике, метапредметные результаты – это, прежде всего, формируемые в школе базовые способности личности к эффективной социализации. Основной перечень базовых способностей составляют: способность схематизировать; систематизировать знания и работать с этими системами; разграничивать собственное знание от незнания; способность проблематизировать; строить идеализации; формулировать цели и ставить задачи; способность переводить проблемы в задачи; способность к поиску и результативности поиска путей и средств решения задач; способность к рефлексии.

Сборник метапредметных заданий и задач, разработанный в рамках реализации плана проекта муниципальной инновационной площадки «Создание организационно-педагогических условий для успешной социализации учащихся на стадии формирования профессиональных намерений» в 2018/19 учебном году, включает тексты описания некоторых наиболее эффективных системных способов формирования конкретных метапредметных результатов.

Ключевые элементы системы индивидуализации образовательного пространства и формирования личностных и метапредметных результатов «Я-система в системе мира» были разработаны и апробированы в 2006, 2009 гг. и с 2011 г. по настоящее время на разных инновационных площадках. Разработки являются авторскими и велись по инициативе заявителя на базе образовательных учреждений и организаций города Томска (Россия) и городов Астана, Алматы (Казахстан). Среди них – конфигурактор образовательного пространства – курс практической философии «Я-система» в системе мира». Курс декларирует универсальную (способную включить любое созидательное содержание) модель структуры и состава личности «Я-система». Являясь матрицей свободного самоформирования, эта модель – ориентир ответственности в рефлексии и саморефлексии чувств, облика, позиции, поведения, состояния и процессов без индугирования, приводящего к инфантильности. Это модель диагностики и планирования развития индивидуальных особенностей – свойств и качеств личности. Элементы модели «Я-системы» ученик использует для самопроектирования развития своих задатков, способностей и таланта. «Я-система» – модель карьерного и профессио-

нально-деятельностного самоопределения. Курс содержит таблицу маркеров типов карьеры относительно индивидуальных особенностей в процессе сознательной идентификации и таблицу сфер профессиональной деятельности, таблицу направлений и видов профессиональной деятельности. Когда ученик использует их для самодиагностики, уже происходят естественные процессы самоидентификации, выбора к формированию, развитию и самореализации.

Таблица формирования профессионального самосознания и самопроектирования мотивированно погружает формирующуюся личность в пространство проектирования и реализации её социально значимой деятельности («Форум проектов»). Курс практической философии объективно необходим, поскольку в современном мире ребёнок, подросток, молодой человек формируются в условиях антропологического кризиса культуры, где утрачены духовно-ценностные ориентиры [1]. В связи с этим мы создаём новое содержание в новом пространстве образования, рассматривая данное понятие в широком смысле. Прежде всего, как системное сопровождение индивидуальных процессов формирования личности и самонаполнения формы выбранным содержанием, включая её (личности) профессиональные намерения, как основной вектор самореализации в обществе. В данном контексте при определении содержания образования и вариантов ориентиров для выборов ученика мы опираемся на прогрессивные выводы современных экспертов историков, политологов и экономистов: «современные общества гораздо более свободны в выборе путей своего прогресса, чем общества, основывавшиеся на индустриальном типе хозяйства.

В этих новых условиях на первый план выходят факторы, связанные не столько с экономической состоятельностью того или иного общества, сколько с его человеческим потенциалом, его традициями, историей, менталитетом населения и степенью распространённости постматериалистических ценностей и мотивов» [2]. Так, для модели структуры и состава личности «Я-система» мы используем культурологический подход – обозначаем личность символом совершенного человека, известного более семи тысяч лет (согласно археологическим раскопкам) и используемого на протяжении всей истории человечества. Звезда образует ЧЕЛЮ (лицо) ВЕКа (во времени). Понятие времени «ВЕК» указывает на конечность бытия, что является, по мнению экзистенциалистов и по нашему мнению, предпосылкой для размышления о том, чем наполнить форму, чем жить. Для наполнения формы мы используем понятие С(МЫСЛ) – мысль о сути. В выборе методологической основы исходим из античных понятий всестороннего воспитания – калокагатии, где соединены в единое целое физическая красота, безупречность тела и внутреннее нравственное благородство [3]. Достичь калокагатийности счита-

лось возможным свободнорождённом человеку (каковыми сегодня официально мы все являемся) путём упражнений и образования (обучения и воспитания) с малых лет. Такой человек должен был готов стоять на страже интересов родного города, защищать его, соблюдать его законы и прославлять его своими делами. Философы и поэты воспевали силу внутренней, духовной красоты, без которой внешняя бессмысленна и бессодержательна. Эти черты вполне соответствуют современному описанию портрета выпускника средней школы по ФГОС. В зависимости от веры (философской, научной или религиозной – центр звезды), из которой всегда исходит внутренняя философия, ученик осознанно формулирует свои правила, которые станут принципами на Пути (время жизни) в стремлении к своему идеалу – образу. Я ПРАВ, когда живу по своим ПРАВИлам, соблюдая ПРАВИла своего выбранного окружения.

Таким образом, ПРАВедность рождает сПРАВедливость. Гармония внешнего и внутреннего в античной культуре отнюдь не указывала на скучное однообразие земных добродетелей. Напротив, воспевалось естественное развитие личности в процессах преодоления внутренних противоречий, рождаемых разными свойствами характера. Гераклит писал: «...расходящееся сходится, и из различных тонов образуется прекраснейшая гармония, и всё возникает через борьбу». У уравновешенного в процессе внутренней борьбы человека античный поэт Симонид Кеосский отмечал все равномерно развитые способности.

Мы культивируем условия развития формирующейся и постоянно развивающейся личности, в котором здоровый образ жизни (в широком смысле выражения) – естественный для неё принцип выбранной системы мировоззрения, ресурс для самоопределения и самореализации. Каждый центральный субъект образования – ученик (принципиально – не «обучающийся» и не «учащийся») в системе формирует свою здоровую личность в соответствии с психофизиологической моделью выздоровления [4]. В данной модели – в здоровом духе и у здоровой души – здоровое тело. В связи с тем, что система предусматривают своей глобальной целью создание условий для эффективности личностных формирований, процессов самоопределения и целеполагания, что предполагает качественную социализацию, в основе возрастной периодизации автор опирается на эпигенетический принцип Э. Эриксона.

Ровно сто лет назад в послереволюционном российском образовании уже повсюду внедрялся метод проектов. Суть этого обучения, как и в условиях современного образования, состояла в метапредметности, в формировании целостной картины мира. Однако российские педагогические новаторы двадцатых годов прошлого столетия, воодушевлённые У.Х. Килпатриком, переоценили роль ученика в проектной деятельности, предоставив ему непосильный максимум свободы выбора без картирования поля выбора и без его алгоритмов.

Роль же теоретических знаний при этом была несправедливо занижена, поскольку педагогическое видение Д. Дьюи также было истолковано неверно. Всё это привело к разрушению системности знаний. В результате такого «новаторства крайностей» в 1932 г. метод проектов был осуждён, отменён и массовое метапредметное обучение на долгие годы отброшено из системы российского образования. Исследователи данного историко-педагогического контекста отмечают отрицание нового метода прежде всего педагогами, поскольку психологически они не могли принять новую роль – сопровождающего вместо привычной роли ментора.

Второй причиной называлась неспособность педагогов и учеников сотрудничать в рамках проектного метода. Кроме того, многолетний опыт использования классической системы в российском образовании сформировал стереотип о её высокой эффективности и среди граждан, и среди государственных деятелей, принимающих решения об изменениях в области образования. Важнейшую роль в отрицании метода проектов сыграл экономический фактор (новая система требовала новых механизмов финансирования, категорически отличных от привычных схем). Среди факторов, негативно повлиявших в двадцатых годах прошлого столетия на судьбу российского образования, большое значение придаётся неэффективности и даже вреду бригадно-лабораторного метода. Этот неэффективный продукт – результат модернизации в начале XX в. нашими педагогами-новаторами Паркхерстского Дальтон-плана, индивидуализирующего процессы образования. Причины неудачного внедрения методов обучения метапредметности в прошлом тысячелетии переключаются с нынешними проблемами образования.

Однако сегодня рождённые идеей свободного воспитания, исследовательские и проектные методы являются систематизирующим элементом ФГОС, концептуально отменить который, мы надеемся, практически невозможно. Главной методической задачей педагогов, работающих в инновационном режиме, сегодня являются разработка и внедрение технологий алгоритмизации целенаправленной мыследеятельности учащихся в единой картине мира свободно мыслящего человека. И для этого также необходим конфигурактор, проясняющий понятие свободы для формирующейся личности.

Так, формируя личностные результаты как ресурсы субъектности целеполагания «Я-системы» в ходе освоения конфигурактора образовательного пространства, мы одновременно осваиваем пространство системы мира посредством метапредметов для самореализации в нём. Это единый системный процесс, каждый элемент которого без системы в целом не имеет смысла и не может быть сформирован.



**Метапредметные задания на занятиях по изучению курса  
«Я-система» в системе мира» в рамках расширения  
к предмету «Основы социализации личности (ОСЛ)».  
Тема: «Системы мировоззрения», 9–12-е классы**

*Е.Е. Макарова, учитель курса практической философии  
«Я-система» в системе мира»*

Целевая аудитория данных занятий может относиться как к подростковому, так и к раннему юношескому возрасту (в зависимости от достижения уровня зрелости, формируемого подобными и другого рода социально допустимыми и образовательно эффективными духовными практиками).

**Цель заданий**

Освоение алгоритмов формирования и ресурсов развития личностных результатов (самоидентификации, самоопределения, социализации) в процессе самодиагностики и самопроектирования личной картины мира.

В ходе выполнения заданий ученики практически оперируют ранее освоенными на уроках понятиями: мировоззрение, убеждения, позиция, аргументы, факты, эффективная коммуникация, диалог, контраргументы, компромисс, принципиальность, сосуществование, сотрудничество и др.

**Место заданий в образовательном процессе занятия**

Нижеописанные задания эффективны в качестве внешних факторов, влияющих на активизацию психических детерминант мотивации проблематизации в процессах личного философского самоопределения учеников. Философское самоопределение в концепции курса служит необходимой предпосылкой для прочих личностных результатов: периферических (относительно духовного) процессов самоопределения и созидательной социализации посредством гармоничной самореализации.

**Роль заданий в рамках образования по курсу**

Задания можно рассматривать как экран поля выбора «строительно-го материала» для личностного стержня (принципов личности). Процесс же этого выбора (процесс самоформирования личной философии) состоит в самомониторинге внутренних откликов на конкретные (озвученные представителями разных мировоззрений) убеждения, аргументы, позиции. Опыт такой самодиагностики активизирует постоянную привычку осознавать и выбирать, делая процесс выбора приятным и естественным. Исследовательская активность природно естественна для человека со здоровой психикой и в хорошей физической форме, свободного от ложных стереотипов. Выполнение заданий – процесс признания личного духовного ориентира: это внутреннее согласование конкретных религи-

озных канонов, научных положений или философских взглядов и осознанный выбор некоторых из них как априори истинных для себя.

### **Требования к материалу для заданий**

Аудио- или видеозаписи (и их расшифровка) могут быть выбраны и подготовлены учителем самостоятельно. Основное требование к их отбору: правильный русский язык и высокий культурный уровень участников озвучиваемой коммуникации, ясное выражение ими своей позиции, хорошо сформулированные убеждения, качественные аргументы.

### **Задание 1**

Активное слушание (в соответствии с правилами активного слушания, изученными ранее в рамках курса). Просмотр видеосюжета – фрагмент передачи «НЕ ВЕРЮ» на телевизионном канале «СПАС». Диалог человека с философской системой мировоззрения с человеком с религиозной системой мировоззрения (актёр-музыкант и священник).

**Инструкция к выполнению:** во время просмотра видеосюжета зафиксируйте в рабочей тетради основные выраженные в диалоге позиции, убеждения, факты и аргументы каждого из участников в пользу своей личной философии (картины мира). Те позиции, убеждения, факты и аргументы, с которыми вы согласны, внесите в табл. 1.

Т а б л и ц а 1

### **Выстраивание личной картины мира**

Коммуникатор	Информация		
	Позиция	Аргумент, факт	Убеждение
Актёр			
Священник			

### **Обсуждение записей**

В ходе обсуждения по кругу тщательно выявляем ошибки восприятия учениками информации, транслируемой собеседниками в сюжете, на основании зафиксированных и озвученных неточностей их воспроизведения.

### **Рефлексия**

В ходе рефлексии проясняем типы ошибок своего восприятия, обозначаем их возможные причины, делаем выводы о том, как наше личное восприятие может влиять на нас самих, наше формирование и на наши отношения с окружающими, с миром.

Объясняем значение крылатых фраз и выражений («счастье – когда тебя понимают», «роскошь человеческого общения»).

**Задание 1 не оценивается.** Самооценка происходит в процессе рефлексии.

## Задание 2\*

Задание выполняется самостоятельно вне урока, в рамках домашней работы. Работа с текстом расшифровки диалога.

**Инструкция к выполнению:** выделите в тексте расшифровки диалога позиции, убеждения, факты и аргументы каждого из участников особым образом:

– жирным шрифтом – **позиции** (отношение, основанное на убеждении);

– курсивом – *аргументы* (доводы);

– подчёркиванием – факты (действительно существующее, произошедшее событие, наблюдаемое явление);

– жирным курсивом – ***убеждения*** (определяет позицию: философское или религиозное).

### Текст расшифровки

**А.:** Каково моё отношение к церкви?

Равнодушно-уважительное. Я уважаю людей всех вероисповеданий и невероисповеданий. Если эти люди А) не навязывают мне своего мнения Б) живут согласно законам совести. Скажем так, я уважаю в равной степени всех людей доброй воли, будь они крещёные или некрещёные. Исповедуют они ислам или иудаизм, или буддизм, или... всё, что угодно. Мне кажется, что всё равно история человечества, история религий учит нас тому, что внутри любой конфессии есть люди праведные и неправедные. И всё равно в результате мерилom полезности человечеству является совесть человеческая: как он живёт, что он делает. Мы же с вами не станем отрицать (не святость, конечно, это было бы неправильное слово, но...) человечествуугодность, например, Махатмы Ганди, который отнюдь не был христианином. Или Лао-Цзы, или Авиценны... И сам я стараюсь жить именно так. То есть работать на благо людей. И в том числе людей, меня окружающих или более удалённых. В окружении моём чрезвычайно пёстро представлены люди, среди них куча евреев, мусульман, христиан православного толка и неверующих. Много народу, вы понимаете – в актёрской братии это всё чрезвычайно перемешано, да как в общем и в большинстве профессий в современном обществе. И как-то так получается, знаете ли, что среди моих друзей есть нехристи, с которыми я понимаю, что я бы пошёл в разведку, в бой, в детский дом (и мы, собственно, этим и занимаемся). А есть вполне себе крещёные ребята, которые иногда позволяют себе такие речи, например, у тебя за спиной о тебе самом, которые даже как-то и не простил бы, не будь я так отходчив. Вкратце таково моё отношение. И даже дело тут, наверное, я сейчас говорил даже не об отношении к церкви, скорее – об отношении к вере вообще.

**И.:** Я здесь совершенно согласен, что совершенно разные люди есть везде. И точно так же, как и в актёрской среде, есть совершенно потрясающие героические личности и те, с кем в разведку не пойдёшь. Это человеческий фактор, который присутствует везде. Но вот по отношению, допустим, к церкви, к вере что бы я хотел сказать, и, может быть, даже Алексей это услышит впервые, тем более – из уст христианина. Что всё-таки церковь – это врачевница. Это больница. А в больнице, вы сами понимаете кто, в общем-то, находится. Я – человек больной. Я хочу выздороветь. Я иду в эту врачевницу, я хочу приобрести новое какое-то здоровье. Все, кто находится... Вот я смотрю в своём Храме в окошко, а у нас мимо Храма проходят в парк люди. Вот я стою на службе, а кто-то идёт в парк. Я знаю, что они – здоровые люди. Точнее, я не берусь судить – здоровые они или больные, но им пока что врачевница не нужна. И слава Богу (если так можно сказать по отношению к церкви). Но моё личное отношение: я лучше знаю, что не стану в мире в этом. Я лучше стану в Храме. Я лучше стану там, где я смогу ощутить Бога. И, может быть, я по каким-то добрым делам к Нему только там могу приблизиться. Я очень эмоциональный человек. Мы сейчас вот перед нашим эфиром выяснили, что Алексей очень эмоциональный человек (вы сами так это сказали), и я очень эмоциональный человек. И эта эмоция, она же не всегда нас может в какие-то положительные завести, скажем так, дебри? И сослужить не очень хорошую службу. Но церковь, она лично меня (никого больше), лично меня научает с этими эмоциями немножечко справляться. Бывают у меня выражения? Да, спросите моих детей, они знают, что я очень эмоциональный. Или супругу, что я очень эмоциональный человек. Но я всё-таки стараюсь и дома, и в Храме, и в общественном месте, даже на телеканале СПАС как-то себя сдерживать. Не так широко руками разводить или ещё что-то такое. Церковь для меня – это врачевница. Врачевница, где врач – Христос.

**Ведущий:** Вы впервые эту позицию услышали?

**А.:** Пожалуй, что – да. То есть именно в таких чётко сформулированных выражениях, в таких доходчивых – да, пожалуй, слышу это в первый раз, и здесь я не могу возразить совершенно ничего. Подобная позиция, собственно, я её принимаю полностью от первой до последней буквы. Конечно. Причём более того, я уверен, что среди тех своих неприхожан, которых Вы наблюдаете через окошко бредущими в парк – там больных-то довольно много. Другое дело, что, может быть, они эту болезнь не осознают или пытаются, может быть, её лечить, может быть, каким-то иным способом... Может быть, совершенно не таким действенным, как был бы их приход.

**И.:** Я бы, конечно, хотел бы, чтобы они зашли. Я хотел бы их сюда звать. Но в Храм приходит человек, когда он вдруг осознаёт эту бо-

лезнь. Или когда с детства что-то его касается, и он понимает, что другой взгляд на жизнь он приобретает именно через это окошко. Ведь очень важно, с какой стороны смотреть. Но, по крайней мере, для меня (вот, лично для меня) – с какой стороны смотреть на этот мир.

**Правильное выполнение:**

**А.:** Каково моё отношение к церкви?

**Равнодушно-уважительное. Я уважаю людей всех вероисповеданий и невероисповеданий. Если эти люди: А) не навязывают мне своего мнения; Б) живут согласно законам совести. Скажем так, я уважаю в равной степени всех людей доброй воли, будь они крещёные или некрещёные. Исповедуют они ислам или иудаизм, или буддизм, или... всё, что угодно. Мне кажется, что всё равно история человечества, история религий учит нас тому, что внутри любой конфессии есть люди праведные и неправедные. И всё равно в результате мерилом полезности человечеству является совесть человеческая: как он живёт, что он делает. Мы же с вами не станем отрицать (не святость, конечно, это было бы неправильное слово, но...) человечествуугодность, например, Махатмы Ганди, который отнюдь не был христианином. Или Лао-Цзы, или Авиценны... И сам я стараюсь жить именно так. То есть работать на благо людей. И в том числе людей, меня окружающих или более удалённых. В окружении моём чрезвычайно пёстро представлены люди, среди них куча евреев, мусульман, христиан православного толка и неверующих. Много народу, вы понимаете – в актёрской братии это всё чрезвычайно перемешано, да как в общем и в большинстве профессий в современном обществе. И как-то так получается, знаете ли, что среди моих друзей есть нехристи, с которыми я понимаю, что я бы пошёл в разведку, в бой, в детский дом (и мы, собственно, этим и занимаемся). А есть вполне себе крещёные ребята, которые иногда позволяют себе такие речи, например, у тебя за спиной о тебе самом, которые даже как-то и не простил бы, не будь я так отходчив. Вкратце таково моё отношение. И даже дело тут, наверное, я сейчас говорил даже не об отношении к церкви, скорее – об отношении к вере вообще.**

**И.:** Я здесь совершенно согласен, что совершенно разные люди есть везде. И точно так же, как и в актёрской среде, есть совершенно потрясающие героические личности и те, с кем в разведку не пойдёшь. Это человеческий фактор, который присутствует везде. Но вот по отношению, допустим, к церкви, к вере что бы я хотел сказать, и может быть, даже Алексей это услышит впервые, тем более – из уст христианина. Что всё-таки церковь – это лечебница. Это больница. А в больнице, вы сами понимаете кто, в общем-то, находится. Я – человек больной. Я хочу выздороветь. Я иду в эту лечебницу, я хочу приобрести

**новое какое-то здоровье. Все, кто находится... Вот я смотрю в своём Храме в окошко, а у нас мимо Храма проходят в парк люди. Вот я стою на службе, а кто-то идёт в парк. Я знаю, что они – здоровые люди. Точнее, я не берусь судить – здоровые они или больные, но им пока что врачевница не нужна. И слава Богу (если так можно сказать по отношению к церкви). Но моё личное отношение: я лучше знаю, что не стану в мире в этом. Я лучше стану в Храме. Я лучше стану там, где я смогу ощутить Бога. И, может быть, я по каким-то добрым делам к Нему только там могу приблизиться. Я очень эмоциональный человек. Мы сейчас вот перед нашим эфиром выяснили, что Алексей очень эмоциональный человек (вы сами так это сказали), и я очень эмоциональный человек. И эта эмоция, она же не всегда нас может в какие-то положительные завести, скажем так, дебри? И сослужить не очень хорошую службу. Но церковь, она лично меня (никого больше), лично меня научает с этими эмоциями немножечко справляться. Бывают у меня выражения? Да, спросите моих детей, они знают, что я очень эмоциональный. Или супругу, что я очень эмоциональный человек. Но я всё-таки стараюсь и дома, и в Храме, и в общественном месте, даже на телеканале СПАС как-то себя сдерживать. Не так широко руками разводить или ещё что-то такое. Церковь для меня – это врачевница. Врачевница, где врач – Христос.**

**Ведущий:** Вы впервые эту позицию услышали?

**А.:** Пожалуй, что – да. То есть, именно в таких чётко сформулированных выражениях, в таких доходчивых – да, пожалуй, слышу это в первый раз, и здесь я не могу возразить совершенно ничего. Подобная позиция, собственно, я её принимаю полностью от первой до последней буквы. Конечно. Причём более того, я уверен, что среди тех своих неприхожан, которых Вы наблюдаете через окошко бредущими в парк – там больных-то довольно много. Другое дело, что, может быть, они эту болезнь не осознают или пытаются, может быть, её лечить, может быть, каким-то иным способом... Может быть, совершенно не таким действенным, как был бы их приход.

**И.:** Я бы, конечно, хотел бы, чтобы они зашли. Я хотел бы их сюда зазвать. Но в Храм приходит человек, когда он вдруг осознаёт эту болезнь. Или когда с детства что-то его касается, и он понимает, что другой взгляд на жизнь он приобретает именно через это окошко. Ведь очень важно, с какой стороны смотреть. Но, по крайней мере, для меня (вот, лично для меня) – с какой стороны смотреть на этот мир.

И, Вы знаете, я в этом мире вижу очень много прекрасного. Он сотворён Богом, шикарно сотворён. Вот просто шикарно сотворён: Ты утром просыпаешься, и ты понимаешь, что над тобой потолок. Это же какая красота! Ты встаёшь, открываешь холодильник, а он... там есть

что-то. Не всегда полный (всё-таки многодетная семья, сами понимаете, пару раз каждый встанет за ночь из мужской части населения к холодильнику, и он к утру пустой...) Тем более, А., **мы говорим на одном языке**. И ты понимаешь, какая *красота, ведь одна треть населения страны, ой, не страны, а земного шара этого ничего не имеют... вообще ничего не имеют. И я вижу о себе заботу Бога*. Почему я именно здесь, а не где-то там в племени Тумба-Юмба, где в общем-то

**А.:** даже доступа к питьевой воде нет у огромного количества населения Земли. Вообще. К питьевой воде нет доступа!

### Задание 3\*

Все ли приведённые факты и аргументы приняты другой стороной? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 4\*

Составление кластера непринятых аргументов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## Метапредметные задания по литературе.

**Тема: «Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание»,  
10-й класс**

*А.В. Мясоедов, учитель русского языка и литературы*

Данная задача предназначена для учащихся 10-го класса в предметной области «литература». Задача позволяет выявить уровень знания произведения, способствует развитию творческого мышления, уровень общей метапредметной компетентности.

Формирует:

– смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, ради чего осуществляется деятельность. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

– нравственно-этическую ориентацию – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД (универсальные учебные действия):**

– целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**Познавательные УУД:**

– поиск и выделение необходимой информации;

– структурирование знаний;

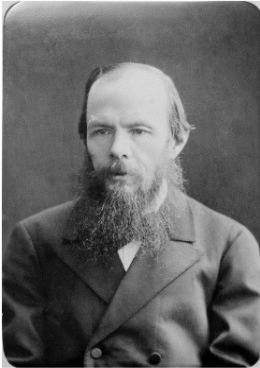
– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– смысловое чтение.

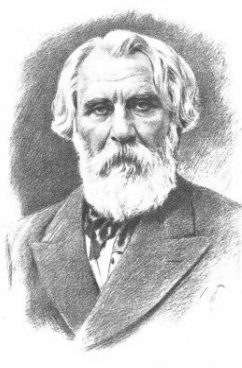
**Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Задание 1**

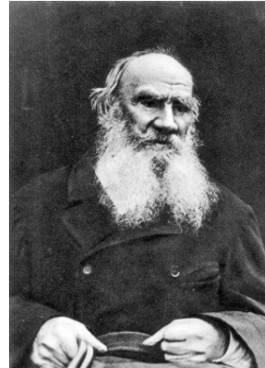
Назовите автора романа «Преступление и наказание». На рис. 1 укажите, какой буквой обозначен портрет автора этого произведения.



А



Б



В

Рис. 1. Известные писатели

**Оценка:** 0 баллов за отсутствие ответа или неверный ответ, 2 балла за правильный ответ (А).

## Задание 2

Выпишите из текста в табл. 3 все слова, описывающие внешность, характер и внутреннее состояние молодого человека. Назовите тип его поведения. К кому относится это описание?

**Текст задания:** «Не то чтоб он был так труслив и забит, совсем даже напротив; но с некоторого времени он был в раздражительном и напряженном состоянии, похожем на ипохондрию. Он до того углубился в себя и уединился от всех, что боялся даже всякой встречи, не только встречи с хозяйкой. Он был задавлен бедностью; но даже стесненное положение перестало в последнее время тяготить его. Насущными делами своими он совсем перестал и не хотел заниматься. Никакой хозяйки, в сущности, он не боялся, что бы та ни замышляла против него. Но останавливаться на лестнице, слушать всякий вздор про всю эту обиденную дребедень, до которой ему нет никакого дела, все эти приставания о платеже, угрозы, жалобы, и при этом самому изворачиваться, извиняться, лгать, – нет уж, лучше проскользнуть как-нибудь кошкой по лестнице и улизнуть, чтобы никто не видал.

Он был до того худо одет, что иной, даже и привычный человек, посовестился бы днем выходить в таких лохмотьях на улицу. Впрочем, квартал был таков, что костюмом здесь было трудно кого-нибудь удивить».

**Оценка:** за каждую деталь, существенную черту внешности, характера и внутреннего состояния начисляется 1 или 2 балла, если назван персонаж.

**Характер персонажа**

Внешность	Характер	Состояние	Поведение
Имя, фамилия героя			

**Правильный ответ** дан в табл. 4.

**Характер Родиона Раскольникова**

Внешность	Характер	Состояние	Поведение
	Не труслив	Раздражителен	Уединился от всех
Худо одет	Не забит	Напряжён	Делами перестал и не хотел заниматься
		Стесненное положение	
		Похожее на ипохондрию	Лучше проскользнуть как-нибудь кошкой по лестнице и улизнуть, чтобы никто не видал
		Углубился в себя	
		Боялся всякой встречи	
		Задавлен бедностью	
Родион Раскольников			

**Задание 3**

Прочитайте текст с пробелами. Вставьте вместо пробелов недостающие слова. Кто произносит этот монолог?

**Текст задания:** «Милостивый \_\_\_\_\_, – начал он почти с торжественности, – бедность не \_\_\_\_\_, это истина. Знаю я, что и пьянство не \_\_\_\_\_, и это тем паче. Но нищета, нищета – порок-с. В бедности вы еще сохраняете свое благородство врожденных чувств, в \_\_\_\_\_ же никогда и никто. За нищету даже и не палкой выгоняют, а метлой выметают из компании человеческой, чтобы тем оскорбительнее было; и справедливо, ибо в нищете я первый сам готов оскорблять себя. И отсюда питейное! Месяц назад тому супругу мою избил господин Лебезятников, а супруга моя не то, что я! Понимаете-с? Позвольте еще вас спросить, так, хотя бы в виде простого любопытства: изволили вы ночевать на Неве, на сенных барках?...»

**Ответ:** государь; порок; добродетель; нищете; Семён Мармеладов.

**Оценка:** за каждое правильно вставленное слово 1 балл, если назван персонаж, – 2 балла.

#### **Задание 4**

Какие произведения и каких авторов перемешаны в этом псевдотексте?

**Текст задания:** «Милый мой Родя, – писала мать, – вот уже два месяца с лишком как я не беседовала с тобой письменно, от чего сама страдала и даже иную ночь не спала, думая. Но, наверно, ты не обвинишь меня в этом невольном моем молчании. А вчера мне была выволочка. Хозяин выволок меня за волосы на двор и отчесал шпандырем за то, что я качал ихнего ребятенка в люльке и по нечаянности заснул. А на неделе хозяйка велела мне почистить селедку, а я начал с хвоста, а она взяла селедку и ейной мордой начала меня в харю тыкать. Вспоминаю каждый твой шаг, улыбку, взгляд, звук твоей походки. Сладкой грустью, тихой, прекрасной грустью обвеяны мои последние воспоминания. Но я не причину тебе горя. Я ухожу один, молча, так угодно было богу и судьбе. “Да святится имя Твое”».

**Ответ:** «Преступление и наказание» Ф. Достоевский; «Ванька» А. Чехов; «Гранатовый браслет» А. Куприн.

**Оценка:** за каждое верно найденное произведение 3 балла.

#### **Задание 5**

Представьте героев романа «Преступление и наказание» в виде кулинарного блюда (максимум – 3 блюд).

Например: Родион Раскольников. Стейк с кровью «Родион Раскольников». Это блюдо в багровых тонах является главным в нашем трактире «Преступление и наказание». Приправа из соленых слез Сони Мармеладовой придется по душе истинным ценителям христианской морали. Блюдо нуждается в тщательном пережёвывании, чтобы по-настоящему оценить его глубокий вкус и аромат. Послевкусие от блюда настроит вас на ощущение полного примирения с собой и окружающим миром.

Лужин Петр Петрович. Сухарь «Петр Петрович» подается в нашем трактире без каких-либо пряностей. Непопулярное блюдо, и наличие его объясняется только необходимостью реализовывать позавчерашний хлеб. Лишенный свежести, черствый и грубый, он может застрять в горле неосторожного клиента. Даже такое нежное дополнение, как Авдотья Романовна, не способно придать ему какой-либо привлекательности, и мы не можем его рекомендовать нашим постоянным гостям.

**Оценка:** за каждое оригинальное блюдо – от 1 до 3 баллов в зависимости от соответствия характеристикам героя и количества найденных и отражённых деталей.

**Задание 6\***

Вступите в диалог с Порфирием Петровичем от имени Раскольникова. На каждую его реплику дайте свой ответ; он не обязательно должен совпадать с текстом романа, но должен максимально передать основные мысли персонажа.

Письменно сформулируйте своё отношение к теории Раскольникова и на основе этого текста приготовьте устное высказывание на данную тему.

**Текст задания:** «По поводу всех этих вопросов, преступлений, среды, девочек мне вспомнилась теперь, – а впрочем, и всегда интересовала меня, – одна ваша статейка: «О преступлении»... или как там у вас, забыл название, не помню. Два месяца назад имел удовольствие в «Периодической речи» прочесть».

«Да-с, и настаиваете, что акт исполнения преступления сопровождается всегда болезнью. Очень, очень оригинально, но... меня, собственно, не эта часть вашей статейки заинтересовала, а некоторая мысль, пропущенная в конце статьи, но которую вы, к сожалению, проводите только намеком, неясно... Одним словом, если припомните, проводится некоторый намек на то, что существуют на свете будто бы некоторые такие лица, которые могут... то есть не то что могут, а полное право имеют совершать всякие бесчинства и преступления, и что для них будто бы и закон не писан».

«Всё дело в том, что в вашей статье все люди как-то разделяются на «обыкновенных» и «необыкновенных». Обыкновенные должны жить в послушании и не имеют права преступать закона, потому что они, види-

те ли, обыкновенные. А необыкновенные имеют право делать всякие преступления и всячески преступать закон, собственно потому, что они необыкновенные. Так у вас, кажется, если только не ошибаюсь?»

---

---

---

---

---

---

---

«Благодарю-с. Но вот что скажите: чем же бы отличить этих необыкновенных-то от обыкновенных? При рождении, что ль, знаки такие есть? Я в том смысле, что тут надо бы поболее точности, так сказать, более наружной определенности: извините во мне естественное беспокойство практического и благонамеренного человека, но нельзя ли тут одежду, например, особую завести, носить что-нибудь, клеймы там, что ли, какие?.. Потому, согласитесь, если произойдет путаница и один из одного разряда вообразит, что он принадлежит к другому разряду, и начнет «устранять все препятствия», как вы весьма счастливо выразились, так ведь тут...»

---

---

---

---

---

---

---

«Ну, по крайней мере с этой стороны, вы меня хоть несколько успокоили; но вот ведь опять беда-с: скажите, пожалуйста, много ли таких людей, которые других-то резать право имеют, «необыкновенных-то» этих? Я, конечно, готов преклониться, но ведь согласитесь, жутко-с, если уж очень-то много их будет, а?»

---

---

---

---

---

---

---

«Так-с, так-с, мне почти стало ясно теперь, как вы на преступление изволите смотреть-с, но... уж извините меня за мою назойливость (беспокою уж очень вас, самому совестно!) – видите ли-с: успокоили вы меня давеча очень-с насчет ошибочных-то случаев смещения обоих разрядов, но... меня всё тут практические разные случаи опять беспокоят! Ну как иной какой-нибудь муж, али юноша, вообразит, что он Ликург али Магомет... – будущий, разумеется, – да и давай устранять к тому все препятствия... Предстоит, дескать, далекий поход, а в поход деньги нужны... ну и начнет добывать себе для похода... знаете?»

«Ведь вот-с... право, не знаю, как бы удачнее выразиться... идея-то уж слишком игривенькая... психологическая-с... Ведь вот-с, когда вы вашу статейку-то сочиняли, – ведь уж быть того не может, хе-хе! чтобы вы сами себя не считали, ну хоть на капельку, – тоже человеком «необыкновенным» и говорящим новое слово, – в вашем то есть смысле-с... Ведь так-с?»

«А коль так-с, то неужели вы бы сами решились – ну там ввиду житейских каких-нибудь неудач и стеснений или для споспешествования как-нибудь всему человечеству – перешагнуть через препятствие-то?.. Ну, например, убить и ограбить?..»

**Оценка:** за каждый ответ – 0–5 баллов и 0–7 баллов за выражение своей позиции.

По количеству набранных баллов:

- отлично – 50–60 баллов,
- хорошо – 40–50 баллов,
- удовлетворительно – 30–40 баллов,
- неудовлетворительно – ниже 30 баллов.



**Метапредметное задание по литературе.**  
**Тема: «Поэзия В.В. Маяковского», 10-й класс**

*Ю.В. Храмовских, учитель русского языка и литературы*

Задачи данной темы направлены на формирование практически всех девяти основных метапредметов – базовых способностей личности к социализации. В процессе решения они требуют от ученика смелого свободного мышления, именуемого креативным, творческим. Опыт использования данных задач подтверждает эффективность как в обучающем, так и в воспитательном целенаправлении. У учеников активизируется живой интерес к поэзии – всегда трудной задаче литературного образования в школе; они открывают в себе творческие способности и, мотивированные успехами, проявляют в дальнейшем большую читательскую и поисковую активность. Кроме того, отмечается формирование личного уважительного отношения к русской речи, к русской литературе и понимание красоты русского слова, ощущение богатства языка.

**Задание 1**

Ознакомьтесь с информационным текстом о Маяковском. Ответьте, в чём заключается особенность стиха Маяковского?

---

---

---

---

---

Как называется его стиль? \_\_\_\_\_

---

---

Что служило критерием для оплаты поэтам? \_\_\_\_\_

---

---

Почему стихотворение, написанное в этом стиле, оплачивалось выше, чем если бы оно было написано «классическим» стилем?

---

---

---

---

---

---

---

Известен факт, что поэты-современники Маяковского упрекали его в жульничестве за стиль написания стихотворений. Они считали, что Маяковский специально, искусственно применяет этот стиль для получения повышенного гонорара. И действительно, благодаря особому стилю написания стихов, гонорар Маяковского был значительно больше гонорара поэтов-современников. В 1924 г., выступая перед аудиторией в Одессе, он объяснил необходимость своего стиля следующим образом: «Он даёт мне наилучшие средства для передачи моих мыслей о революции, о социализме, о советском человеке. Поэтому не тычьте мне классиков в лицо. Классики – классиками, а Маяковский – Маяковским».

**Ответы:** Особенность заключалась в разбивке строф на отрезки. Стиль назывался «лесенка».

Стихотворение Маяковского оценивалось выше, потому что в нём было больше строк. Поэтам платили за каждую строчку.

*НЕОБЫЧАЙНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ,  
БЫВШЕЕ С ВЛАДИМИРОМ МАЯКОВСКИМ ЛЕТОМ НА ДАЧЕ  
(Пушкино, Акулова гора, дача Румянцева,  
27 верст по Ярославской жел. дор.)*

В сто сорок солнц закат пылал,  
в июль катилось лето,  
была жара, жара плыла –  
на даче было это.

Пригорок Пушкино горбил  
Акуловой горою,  
а низ горы – деревней был,  
кривился крыш корою.

А за деревнею – дыра,  
и в ту дыру, наверно,  
спускалось солнце каждый раз,  
медленно и верно.

А завтра снова мир залить  
вставало солнце ало.  
И день за днем ужасно злить  
меня вот это стало.

И так однажды разозлясь,  
что в страхе все поблекло,  
в упор я крикнул солнцу: «Слазь!  
довольно шляться в пекло!»

Я крикнул солнцу: «Дармоед!  
занежен в облака ты,  
а тут – не знай ни зим, ни лет,  
сиди, рисуй плакаты!»

Я крикнул солнцу: «Погоди!  
послушай, златолобо,  
чем так, без дела заходить,  
ко мне на чай зашло бы!»

Что я наделал! Я погиб!  
Ко мне, по доброй воле,  
само, раскинув луч-шаги,  
шагает солнце в поле.

Хочу испуг не показать –  
и ретируюсь задом.  
Уже в саду его глаза.  
Уже проходит садом.

В окошки, в двери, в щель войдя,  
валилась солнца масса,  
ввалилось; дух переведа,  
заговорило басом:

«Гоню обратно я огни  
впервые с сотворенья.  
Ты звал меня? Чаи гони,  
гони, поэт, варенье!»

Слеза из глаз у самого –  
жара с ума сводила,  
но я ему – на самовар:  
«Ну что ж, садись, светило!»

Черт дернул дерзости мои  
орать ему, – сконфужен,  
я сел на уголок скамьи,  
боюсь – не вышло б хуже!

Но странная из солнца ясь  
струилась, – и степенность  
забыв, сижую, разговорясь  
с светилом постепенно.

Про то, про это говорю,  
что-де заела Роста,  
а солнце: «Ладно, не горюй,  
смотри на вещи просто!»

А мне, ты думаешь, светить  
легко. – Поди, попробуй! –  
А вот идешь – взялось идти,  
идешь – и светишь в оба!»

Болтали так до темноты –  
до бывшей ночи то есть.  
Какая тьма уж тут? На «ты»  
мы с ним, совсем освоюсь.

И скоро, дружбы не тая,  
бью по плечу его я.  
А солнце тоже: «Ты да я,  
нас, товарищ, двое!»

Пойдем, поэт, взорим, воспоем  
у мира в сером хламе.  
Я буду солнце лить свое,  
а ты – свое, стихами».

Стена теней, ночей тюрьма  
под солнц двустволкой пала.  
Стихов и света кутерьма  
сияй во что попало!

Устанет то, и хочет ночь  
прилечь, тупая сонница.  
Вдруг – я во всю светаю мочь –  
и снова день трезвонится.

Светить всегда, светить везде,  
до дней последних донца,  
светить – и никаких гвоздей!  
Вот лозунг мой и солнца!

## **Задание 2**

Перед вами «деформированный» текст стихотворения Маяковского, написанный не его стилем, а «классическим». Попробуйте изменить текст так, чтобы он был максимально похож на стих Маяковского. Сравните с оригиналом.



**Верное выполнение задания 2**

*НЕОБЫЧАЙНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ,  
БЫВШЕЕ С ВЛАДИМИРОМ МАЯКОВСКИМ ЛЕТОМ НА ДАЧЕ  
(Пушкино, Акулова гора, дача Румянцева,  
27 верст по Ярославской жел. дор.)*

В сто сорок солнц закат пылал,  
в июль катилось лето,  
была жара,  
жара плыла –  
на даче было это.  
Пригорок Пушкино горбил  
Акуловой горою,  
а низ горы –  
деревней был,  
кривился крыш корою.  
А за деревнею –  
дыра,  
и в ту дыру, наверно,  
спускалось солнце каждый раз,  
медленно и верно.  
А завтра  
снова  
мир залить  
вставало солнце ало.  
И день за днем  
ужасно злить  
меня  
вот это  
стало.  
И так однажды разозлясь,  
что в страхе все поблекло,  
в упор я крикнул солнцу:  
«Слазь!  
довольно шляться в пекло!»  
Я крикнул солнцу:  
«Дармод!  
занежен в облака ты,  
а тут – не знай ни зим, ни лет,  
сиди, рисуй плакаты!»  
Я крикнул солнцу:

«Погоди!  
послушай, златолобо,  
чем так,  
без дела заходить,  
ко мне  
на чай зашло бы!»  
Что я наделал!  
Я погиб!  
Ко мне,  
по доброй воле,  
само,  
раскинув луч-шаги,  
шагает солнце в поле.  
Хочу испуг не показать –  
и ретируюсь задом.  
Уже в саду его глаза.  
Уже проходит садом.  
В окошки,  
в двери,  
в щель войдя,  
валилась солнца масса,  
свалилось;  
дух переведа,  
заговорило басом:  
«Гоню обратно я огни  
впервые с сотворенья.  
Ты звал меня?  
Чай гони,  
гони, поэт, варенье!»  
Слеза из глаз у самого –  
жара с ума сводила,  
но я ему –  
на самовар:  
«Ну что ж,  
садись, светило!»  
Черт дернул дерзости мои  
орать ему, –  
skonфужен,  
я сел на уголок скамьи,  
боюсь – не вышло б хуже!  
Но странная из солнца ясь  
струилась, –

и степенность  
забыв,  
сiju, разговорясь  
с светилом постепенно.  
Про то,  
про это говорю,  
что-де заела Роста,  
а солнце:  
«Ладно,  
не горюй,  
смотри на вещи просто!  
А мне, ты думаешь,  
светить  
легко?  
– Поди, попробуй! –  
А вот идешь –  
взялось идти,  
идешь – и светишь в оба!»  
Болтали так до темноты –  
до бывшей ночи то есть.  
Какая тьма уж тут?  
На «ты»  
мы с ним, совсем освоюсь.  
И скоро,  
дружбы не тая,  
бью по плечу его я.  
А солнце тоже:  
«Ты да я,  
нас, товарищ, двое!  
Пойдем, поэт,  
взорим,  
вспоем  
у мира в сером хламе.  
Я буду солнце лить свое,  
а ты – свое,  
стихами».  
Стена теней,  
ночей тюрьма  
под солнц двустволкой пала.  
Стихов и света кутерьма –  
сияй во что попало!  
Устанет то,



и хочет ночь  
прилечь,  
тулая сонница.  
Вдруг – я  
во всю светаю мочь –  
и снова день трезвонится.  
Светить всегда,  
светить везде,  
до дней последних донца,  
светить –  
и никаких гвоздей!  
Вот лозунг мой –  
и солнца!

[1920]

**Задание 3**

Сравните ваш текст с оригиналом. Во сколько раз Маяковский получил больше, чем его поэт-современник за произведение такого же объёма? На сколько процентов?

---

---

---

**Ответ:** в 1,5 раза. На 34,3%.

**Задание 4\***

Вычислите, с какой силой светило солнце в сюжете, описанном Маяковским в данном стихотворении, пользуясь формулой силы света Солнца.

---

---

---

**Ответ:**  $397,6 \times 10^{27}$  кд (сила света Солнца  $2,84 \times 10^{27}$  кд).

**Задание 5**

Выпишите из текста в столбик авторские неологизмы (слова, лично придуманные поэтом), напишите напротив каждого «перевод» в вашем понимании.

---

---

---

---





**Критерии оценки**

«2» – не отвечено ни на один вопрос или дан ответ на один вопрос из 1–4;

«3» – отвечено на 2–3 вопроса из 1–4;

«4» – отвечено на 4 вопроса из 1–4;

«5» – отвечено на 5 вопросов. 5-й вопрос – выписаны все авторские неологизмы и даны примерные логически обоснованные толкования.

**Вопрос 6 является вопросом повышенной сложности и оценивается отдельно.**

«5» – выписаны все 17 рифм, не более 1 «лишней» и не более одной пропущенной;

«4» – выписаны от 13 до 16 рифм не более 3 лишних;

«3» – выписаны от 9 до 12 рифм не более 4 лишних;

«2» – выписано менее 9 рифм и более 4 лишних.

**Метапредметное задание по английскому языку.**  
**Тема: «Страноведение», 9–12-е классы**

*А.А. Гайдашов, учитель английского языка и истории*

Задание направлено на развитие информационно-коммуникативных компетенций (ИКТ-компетенций) учащихся.

**Задание**

Вы любите путешествовать? А делать фотографии мест, где Вы были, на память? Вы тоже считаете, что наиболее ценны фотографии, на которых запечатлено что-то необычное? Тогда это задание для Вас. В англоговорящих странах есть места, где любители всего неординарного просто обязаны побывать (рис. 2).



Рис. 2. «Неизвестные» достопримечательности

Как Вы уже поняли, на всех снимках изображены различные здания. И они совсем не похожи на те, что мы привыкли видеть каждый день. Напишите название и местоположение каждого из этих зданий по-английски. (Пример: Big Ben, London, England).

**Ответы:**

- 1) Habitat – 67, Montreal, Canada.
- 2) Kansas City Public Library, Kansas City, USA.
- 3) Orbis apartments, Melbourne, Australia.
- 4) Sheepdog house, Tirau, New Zealand.
- 5) Thin House, London, England.
- 6) The Basket Building, Newark, USA.

**Критерии оценивания:**

**5 баллов**, если верно указаны названия и местоположение 5-6 объектов. Если указано местоположение всех объектов, но нет одного названия, и наоборот.

**4 балла**, если верно указаны названия и местоположение 4 объектов. Если указано 5 названий и 4 местоположения, и наоборот.

**3 балла**, если верно указаны названия и местоположение 3 объектов. Если верно указаны местоположение 4 объектов, но нет 3-4 названий, и наоборот.

**2 балла**, если верно указаны названия и местоположение 2 объектов. Если указано только названия или только местоположение 4 объектов.

**1 балл**, если верно указаны названия и местоположение 1 объекта. Если указаны только названия или только местоположение 2 объектов.

**Метапредметные задания по латинскому языку  
для обучающихся профильных медицинских классов.**

**Тема: «Лекарственные травы»**

*Ю.В. Храмовских, учитель русского языка и литературы, тьютор*

Каждый из нас с детства знаком с целительной силой лекарственных растений. И как бы ни развивалась медицина, какие бы новые препараты не изобретали – лекарственные сборы никогда не исчезнут с прилавков аптек и не потеряют своей популярности. Опыт применения лекарственных растений накапливался с древних времён и привёл к созданию народной медицины.

Например, *Herba origani* имеет много имен – лесная мята, ладанка, материнка, душимянка, орегано... в народе называют это растение пчелолобом за обильный медоносный цвет. В медицине растение применяется как успокаивающее и противовоспалительное средство, а также его используют как приправу к мясным блюдам.

Необычайно ароматен и приятен чай из *Tiliae flores*, кроме того, он обладает жаропонижающим свойством. Да и при простудных заболеваниях – ларингите, тонзиллите – помогает прекрасно. А само растение у древних славян считалось приносящим счастье и охраняющим домашний очаг. Потому и сажали его у дома.

Название лекарственного растения *Salviae* произошло от латинского *salvere* – лечит. Считалось, что отвар из *Salviae folia* – панацея от всех болезней. Гиппократ считал, что растение это священное. Принимали ванны с отваром этого чудо-растения и пили от многих болезней, а более всего – от бесплодия. Применялось оно широко в оккультных целях колдунами и ведьмами. Алхимики использовали его для получения «философского камня». А чай из него, считалось, продлевает жизнь. В Древней Греции водный настой с растением назывался «греческий чай».

*Chamomillae* – самое русское и любимое растение! В народе его называют солнечник, ворожка, девичник, невесточка. Легенда, объясняющая происхождение русского названия этого растения, рассказывает нам о трагичной истории любви Марии и Романа. Сегодня чаи и отвары *Chamomillae flores* применяют как мягкое противовоспалительное, дезинфицирующее и болеутоляющее средство. Применяется как в медицине, так и в косметологии.

«Когда бы *Semina lini* стало обычным компонентом питания людей, здоровье бы их улучшилось» – Махатма Ганди. В истории *Semina lini* используется более девяти тысячелетий. Это уникальное растение является источником полноценного растительного белка, витаминов, микро-

элементов и клетчатки, защищает организм от сердечно-сосудистых, онкологических и других заболеваний. Масло из *Semina lini* также необыкновенно полезно и используется при диетическом питании.

*Sennae folia* – популярное слабительное средство в восточной медицине. Также большинство чаев и сборов, ориентированных на снижение массы тела, содержат это растение в качестве базового. Также используется и для ухода за волосами. Например, измельченные *Sennae folia* известны под названием «нейтральная хна», которая укрепляет волосы, смягчает их, делает более послушными, гладкими и толстыми.

Ходят легенды, что сад древнегреческой богини Афродиты украшало это растение, а собранные *Fructus rosae* заваривались как чай и употреблялись для сохранения молодости. Действительно, это кладезь полезных веществ! Отвар – это общеукрепляющее, тонизирующее средство, повышающее сопротивляемость организма при инфекциях. Очень полезно пить такой чай для активизации кроветворных процессов и улучшения обмена веществ.

Полезные свойства *Herba Echinaceae purpureae* у нас в России стали использовать не так давно, хотя в Америке, родине этого растения, его целительные свойства были знакомы индейцам. Они лечили им раны, ожоги и даже укусы ядовитых змей. Наиболее популярно растение как растительный иммуномодулятор. А сегодня проводятся исследования по эффективности использования *Herba Echinaceae purpureae* при лечении рака и СПИДа, так как его компоненты задерживают рост злокачественных опухолей.

Название лекарственного растения *Chelidonium* произошло от слова *Chelidion* – ласточка. Считалось, что ласточки в конце весны, когда их птенцы только вылупляются из яиц и еще не открывают глаза, собирают веточки этого растения. С этим сбором летят они в гнезда, чтобы подарить своим птенцам зрение. На Руси у чистотела были и другие названия: бородавник, бородавочник, что связано с применением *Chelidonii herba* в народной медицине для выведения бородавок.

### **Задание 1**

Выпишите латинские названия лекарственных растений. Соотнесите латинские названия лекарственных растений и их русские эквиваленты. Сделать вы это сможете несколькими способами:

- 1) исходя из смысла текстов;
- 2) исходя из логики (найти соответствия в написании);
- 3) произведя сопоставительный анализ латинских слов с известными вам словами в других языках (русском, английском):
  - a) шиповника плоды;
  - b) ромашки аптечной цветки;



- c) сенны листья;
- d) чистотела трава;
- e) душицы трава;
- f) эхинацеи пурпурной трава;
- g) шалфея листья;
- h) льна семена;
- i) липы цветки.

**Правильный ответ:**

- a) шиповника плоды – Fructus rosae;
- b) ромашки аптечной цветки – Chamomillae flores;
- c) сенны листья – Sennae folia;
- d) чистотела трава – Chelidonii herba;
- e) душицы трава – Herba origani;
- f) эхинацеи пурпурной трава – Herba Echinaceae purpureae;
- g) шалфея листья – Salviae folia;
- h) льна семена – Semina lini;
- i) липы цветки – Tiliae flores.

**Задание 2**

Напишите по-латыни слова: плоды, цветки, листья, трава, семена.

---

---

---

---

**Ответ:**

Плоды – fructus.

Цветки – flores.

Листья – folia.

Трава – herba.

Семена – semina.

**Задание 3**

Расскажите, какие из этих растений растут в нашем регионе.

---

---

---

---

---

---

---

**Ответ:**

В Томской области в естественных условиях произрастают: шиповник, ромашка, чистотел, лён, липа.

**Задание 4**

Рассчитайте, на сколько дней применения хватит пачки чистотела (50 г), если отвар готовится из расчёта 5 г на стакан кипятка. В день выпивается 1/3 стакана отвара.

---

---

---

**Ответ:**

5 г – на 3 дня, 50 г – на 30 дней. Ответ: пачки чистотела хватает на 30 применений.

**Задание 5**

Сформулируйте вопрос к каждой части текста, начав его со слова «почему».

**Задание 6**

Напишите текст мини-рекламы об одном из известных вам лекарственных растений.

**\*Задания 5 и 6 являются творческими.**

**Критерии оценки:**

«2» ставится, если не выполнено ни одно задание или выполнено одно из первых 4 заданий (1–4)

«3» ставится, если выполнено не менее 2-х заданий из 1–4.

«4» ставится, если выполнены 3 или 4 задания из 1–4.

«5» ставится, если выполнены верно все задания 1–4 и 5.

**Считается заданием повышенной сложности и оценивается отдельно творческое задание 6.**

«5» – 1) текст носит рекламный характер (не является частичным или полным пересказом предоставленного текста); 2) содержит информацию о полезных свойствах лекарственного растения; 3) в тексте соблюдены лексические нормы; 4) в тексте отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки;

«4» – нарушение в одном из пунктов;

«3» – нарушение в двух пунктах;

«2» – нарушение в трех и более пунктах, что является несоответствием критериям рекламного текста.

### Метапредметное задание по литературе.

**Тема: «100 лет со дня рождения А.И. Солженицына»,  
9–12-е классы (для учащихся с ограничениями возможностей  
здоровья (ОВЗ))**

*Л.М. Удаляя, А.В. Мясоедов, Е.Ю. Симакова,  
учителя русского языка и литературы*

Данная компетентностная задача позволяет выявить уровень работы с текстом, знание произведений «Крохотки», развитие творческого мышления, уровень метапредметной компетентности.

#### Задание 1

Прочитайте текст. Впишите недостающие слова.

#### *Утёнок*

Маленький жёлтый утёнок, смешно припадая к мокрой \_\_\_\_\_ беловатым брюшком и чуть не падая с тонких своих \_\_\_\_\_, бегаёт передо мной и пищит: «Где моя мама? Где мои все?»

А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили \_\_\_\_\_ яиц, она их высидела между своими, грела равно всех. Сейчас перед непогодой их домик – перевёрнутую корзину без дна – отнесли под навес, накрыли мешковиной. Все там, а этот затерялся. А ну-ка, маленький, иди ко мне в \_\_\_\_\_.

И в чём тут держится душа? Не весит нисколько, \_\_\_\_\_ чёрные – как бусинки, ножки – воробьиные, чуть-чуть его сжать – и нет. А между тем – тёпленький. И \_\_\_\_\_ его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. И лапки уже перепончатые, и жёлт в свою масть, и крыльца пушистые уже выпирают. И вот даже от братьев отличился характером.

А мы – мы на Венеру скоро полетим. Мы теперь, если все дружно возьмёмся – за двадцать минут целый мир перепашем.

Но никогда! – никогда, со всем нашим атомным могуществом, мы не составим в колбе, и даже если перья и косточки нам дать, – не смолируем вот этого невесомого жалкенького жёлтенького \_\_\_\_\_...

**Ответ:** траве, ножек, утиных, ладони, глазки, клювик, утенка.

**Оценка:** за каждое верное слово 1 балл.

#### Задание 2

Перед вами псевдотекст. Определите, какие «крохотки» тут перемешаны.

...И в чём тут держится душа? Не весит нисколько, глазки чёрные – как бусинки, ножки – воробьиные, чуть-чуть его сжать – и нет. Положили мы на козлы, как на плаху, но не решились врезаться в шею пилой: как же пилить его? Ведь оно тоже жить хочет! Ведь вот как оно хочет жить – больше нас! Подбежал ко мне, лохматый, меня опрыгал, кости понюхал – и прочь опять, брюхом по снегу! Не надо мне, мол, ваших костей, – дайте только свободу!..

**Ответ:** «Утенок», «Вязовое бревно», «Шарик».

**Оценка:** За каждое угаданное произведение – 2 балла.

**Метапредметные задания по ОБЖ для учащихся 6-х классов.  
Тема: «Оказание первой помощи при травмах»**

*Н.Ю. Савельева, преподаватель-организатор и учитель ОБЖ,  
тьютор*

**Ситуация**

Учащиеся 6-го класса вместе с классным руководителем отправились на каток. Во время движения по льду один из учеников поскользнулся. Пытаясь сохранить равновесие, он упал на локоть. Классному руководителю он пожаловался на боль, которая усиливалась при любом малейшем движении, а также – на озноб. В области локтя наблюдались неестественное положение руки и сильный отёк.

**Задание 1**

По табл. 5 определите, какая травма у шестиклассника, соединив нужные столбцы. Верное выполнение задания представлено в табл. 6.

Таблица 5

**Типы травм**

Тип травмы	Характеристика травмы
Ссадина	Повреждение верхнего слоя кожи, которое возникает под влиянием трения кожи
Потёртость	Механическое повреждение мягких тканей тела человека
Ушиб	Смещение кости по отношению к её нормальному положению в суставе
Вывих	Нарушение целостности поверхностных слоёв кожи, сопровождающееся точечным кровотечением
Растяжение и разрыв связок	Нарушение анатомической целостности мышечной ткани вследствие воздействия на неё сторонней силы, чрезмерной нагрузки или перерастяжения
Растяжение мышцы	Чрезвычайно распространенная травма, возникающая при резких движениях, превышающих нормальную амплитуду движений в суставе

Комментарий: проверяется умение действия сопоставления слова с его значением по признакам и свойствам, умение устанавливать логические смысловые связи.

Таблица 6

**Верное выполнение**

Тип травмы	Характеристика травмы
Ссадина	Нарушение целостности поверхностных слоёв кожи, сопровождающееся точечным кровотечением

Тип травмы	Характеристика травмы
Потёртость	Повреждение верхнего слоя кожи, которое возникает под влиянием трения кожи
Ушиб	Механическое повреждение мягких тканей тела человека
Вывих	Смещение кости по отношению к её нормальному положению в суставе
Растяжение и разрыв связок	Чрезвычайно распространённая травма, возникающая при резких движениях, превышающих нормальную амплитуду движений в суставе
Растяжение мышцы	Нарушение анатомической целостности мышечной ткани вследствие воздействия на неё сторонней силы, чрезмерной нагрузки или перерастяжения

### Задание 2

Как следует тебе поступить для оказания первой медицинской помощи при наличии у пострадавшего вышеперечисленных признаков (выберите правильные ответы и укажите последовательность действий):

- А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности, захватывая не менее 2 суставов;
- Б) согнуть руку в запястье, свести большой палец с мизинцем, раздвинуть пальцы в стороны друг от друга;
- В) наложить давящую повязку;
- Г) приложить холод;
- Д) дать обезболивающее средство;
- Е) доставить в травмпункт;
- Ж) придать повреждённой части тела приподнятое положение;
- З) проверить пульс на руке;
- И) зафиксировать руку косынкой;
- К) проверить чувствительность кожи рук путем прикасания к различным участкам от пальцев к участку локтя.

Комментарий: проверяется умение классифицировать явления, умение упорядочить «шаги» алгоритма.

**Верное выполнение:** Г, И, З, Б, Д, Е.

### Задание 3

Составьте и запишите в табл. 7 перечень средств, которые можно использовать при данных видах травм. Укажите, какие лекарственные растения, в том числе и вашего региона, подойдут для оказания помощи. При ответе можно воспользоваться Интернетом и литературой в библиотеке. Верное выполнение задания можно посмотреть в табл. 8.

Таблица 7

**Лекарственные средства**

Вид травмы	Средства из аптечки	Лекарственные растения
Ссадина		
Потёртость		
Ушиб		
Вывих		
Растяжение и разрыв связок		
Растяжение мышцы		

Комментарий: проверяется умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами.

Таблица 8

**Правильный выбор лекарственных средств**

Вид травмы	Средства из аптечки	Лекарственные растения
Ссадина	Перекись водорода, йод, зелёнка, марганцовка, бактерицидный лейкопластырь	Подорожник, листья земляники, ромашка аптечная
Потёртость	Перекись водорода, йод, зелёнка, бактерицидный лейкопластырь, детский крем	Подорожник
Ушиб	Эластичный бинт, бутадионовая мазь	Полынь, зверобой, подорожник, почки сирени, сабельник, пастушья сумка
Вывих	Косынка, обезболивающее, витамины	Полынь, календула
Растяжение и разрыв связок	Эластичный бинт, хозяйственное мыло, обезболивающие, противовоспалительные препараты	Лопух, пижма, алоэ, подорожник
Растяжение мышцы	Эластичная повязка, противовоспалительные средства	Деясил, пижма, берёзовые листья, полынь, манжетка, репешок, ягоды бузины, барбариса

**Задание 4**

Напишите памятку, как не допустить травмы.

Комментарий: проверяется умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**Верное выполнение**

Не падайте на вытянутую руку. Избегайте ситуаций, увеличивающих риск падений.

Необходимо:

- следить за весом;
- регулярно укреплять мышечную ткань;
- с осторожностью передвигаться по скользкой поверхности, во время прогулок в вечернее время, зимнее время;
- регулярно употреблять витамины, добавки и минералы для укрепления мышечной и костной ткани;
- соблюдать технику выполнения определенных физических упражнений;
- не поднимать слишком тяжелые предметы;
- грамотно подходить к выбору обуви.

**Критерии оценивания:**

1-е задание оценивается 2 баллами.

2-е задание оценивается 3 баллами.

3-е задание оценивается 4 баллами: отметка «5» – за 4 балла; отметка «4» – за 3 балла; отметка «3» – за 2 балла; отметка «2» – за 1 балл.

4-е задание оценивается 5 баллами: отметка «5» – соблюдены нормы письменной речи, строение памятки, орфографические ошибки отсутствуют, отметка «4» – ошибка в написании одного слова, отметка «3» – ошибка в написании двух слов, отметка «2» – ошибка в написании трех слов.

Общая отметка (за всё задание целиком) выставляется с учётом отметок, полученных за каждое задание (1–4):

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний – допущена 1 ошибка;
- ниже среднего – допущено 3 ошибки;
- низкий – задание не выполнено.



**Метапредметные задания по ОБЖ для учащихся 6-х классов.**  
**Тема: «Обеспечение жизнедеятельности человека  
в природной среде при автономном существовании»**

*Н.Ю. Савельева, преподаватель-организатор и учитель ОБЖ,  
тьютор*

**Задание 1**

Отметьте основные способы добывания огня в природных условиях.

С помощью увеличительного стекла, с помощью марганцовки и сахара, с помощью огнива, кремня и трута, с помощью лука и палочки, при помощи огнестрельного оружия, шерсти и батарейки.

Комментарий: проверяется действие самоконтроля, анализа и оценки.

**Верное выполнение:** с помощью увеличительного стекла, с помощью огнива, кремня и трута, с помощью лука и палочки.

**Задание 2**

Отметьте ложные высказывания:

1) площадку для костра выбирают на защищённом от ветра месте, недалеко от воды;

2) спички входят в носимый аварийный запас (НАЗ);

3) растения, выделяющие на изломе белый молочный сок, пригодны в пищу;

4) автономное пребывание человека в природе может быть вынужденное и добровольное;

5) завес – это наиболее простое в построении укрытие под камнями и деревьями;

6) самый простой способ обеззараживания воды в походе – кипячение не менее 30 минут.





Комментарий: проверяются логические действия анализа, сопоставления имеющихся знаний с высказанными суждениями, сформированность умения отличать истинные и ложные суждения.

**Верное выполнение:** учащийся отмечает как ложные 3-е и 5-е суждения.

**Задание 3**

В табл. 9 распределите типы костров по их назначению.

Типы костров и их назначение

Типы костров	Назначение костров		
	Освещение	Обогрев, сушка одежды и обуви	Приготовление пищи
 1) шалаш			
 2) колодец			
 3) таёжный			
 4) звёздный			

Комментарий: проверяется умение классифицировать объекты по трём признакам.

**Верное выполнение:**

- 1) шалаш – освещение, приготовление пищи;
- 2) колодец – обогрев, приготовление пищи;
- 3) таежный – обогрев, приготовление пищи;
- 4) звездный – приготовление пищи.

**Задание 4**

Международные сигналы бедствия.

Установите соответствие между первым и вторым столбцом табл. 10. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв без пробелов и каких-либо знаков препинания по порядку.

Таблица 10

**Международные сигналы бедствия**

1. Нужен врач – серьёзные телесные повреждения	а X
2. Нужны медикаменты	б N
3. Не имеем возможности к передвижению	в П
4. Нужны пища и вода	г А
	д F
	е I

Комментарий: проверяется умение обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

**Верное выполнение:** 1е, 2в, 3а, 4д.

**Критерии оценивания заданий:**

№ 1 – 2 балла; № 2 – 3 балла; № 3 – 4 балла; № 4 – 5 баллов.

**Метапредметные задания по физике.**  
**Тема: «Скорость. Путь. Время», 7-й класс**

*Е.С. Козина, Е.Л. Кукина, учителя физики*

**Текст № 1**

Семиклассники на каникулах отправились в поход. Целью их похода было посещение лесного озера. На пути к озеру ребята сделали привал у ручья, после чего отправились к озеру. Домой ребята вернулись другой дорогой уставшие, но довольные.

**Сериация**

Развиваем познавательные универсальные учебные действия (УУД): умение сравнивать, классифицировать и обобщать факты, строить логические рассуждения и делать выводы.

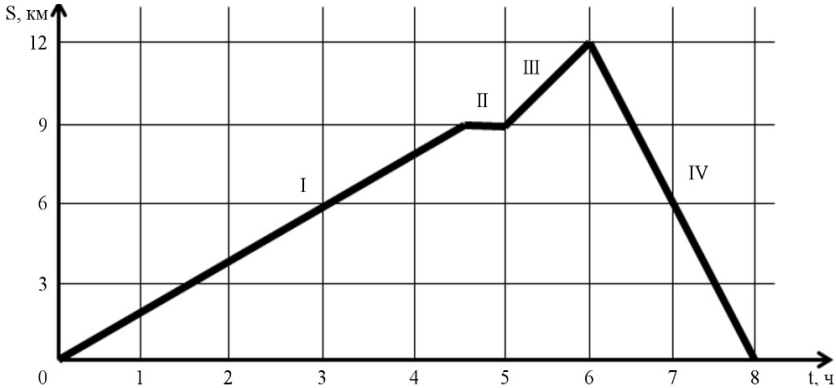


Рис. 3. График похода

Изучите график движения группы на рис. 3, выполните следующие задания:

1. Запишите в порядке возрастания промежутки времени, затраченные на разные этапы путешествия.

1) I.      2) II.      3) III.      4) IV.

Ответ:

2	3	4	1
---	---	---	---

2. Расположите в порядке убывания расстояние, пройденное группой на разных этапах.

1) I.      2) II.      3) III.      4) IV.

Ответ:

4	1	3	2
---	---	---	---

3. Запишите в порядке возрастания:

1) 4,5 км/ч;      2) 0 м/с;      3) 0,1 км/мин.

Ответ:

2	1	3
---	---	---

### Навыки работы с информацией

Продолжаем усовершенствовать приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнить их: выделять главную и избыточную информацию, представлять в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм).

4. Заполните табл. 11. Ответы поставьте в ячейки в соответствии с тем этапом похода, о котором задан вопрос.

Таблица 11

#### Информация из похода

Вопросы	I	II	III	IV
Каково расстояние до ручья (м)	9 000			
Сколько времени затратили семиклассники на путешествие от ручья до озера (ч)?			1	
Определите время привала (мин)		30		
На какой этап своего похода ребята затратили больше времени? Запишите ответ в секундах	16 200 000			
На каком из участков была самая большая скорость движения? Запишите ответ в км/ч				6
На каком из участков скорость была наименьшей? Запишите ответ в км/ч		0		

Продолжаем усовершенствовать приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнить их: заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

5. Заполните недостающие в табл. 12 данные.

Таблица 12

#### Сбор недостающей информации

	Путь	Скорость	Время
I	9 000 м	?	4,5 ч
IV		6 км/ч	120 мин

А) 2 км/ч, 6 км; Б) 2 км/ч, 12 км; В) 3 км/ч, 6 км; Г) 4,5 км/ч, 12 км.

Ответ: Б.

Развиваем познавательные УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Развиваем регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи.

6. Выберите два правильных ответа:

А. Время, затраченное на преодоление первых шести километров похода больше, чем время возвращения домой.

Б. Скорость (быстрота движения) на третьем участке пути больше, чем на четвёртом.

В. Расстояние, пройденное группой на третьем участке пути, в три раза меньше, чем на первом.

Г. Скорость (быстрота движения) на четвёртом участке меньше, чем на первом.

Ответ:

1	2
А	В

### Повышенный уровень

Развиваем познавательные УУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Развиваем регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

7. Обсуждая поход с учениками, классный руководитель предложил сопоставить результаты, представленные на графике, с результатами, изображенными на рис. 4.

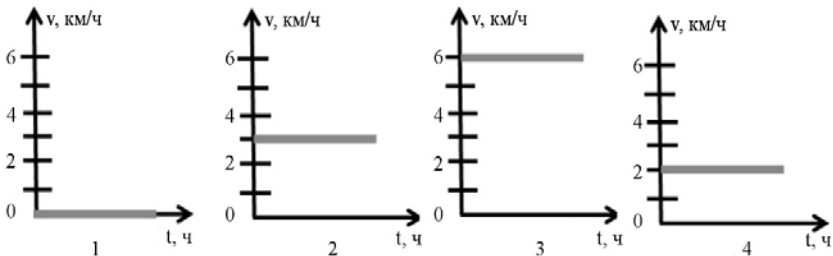


Рис. 4. Диаграмма с данными из похода

Какой вывод можно сделать из анализа диаграммы?

- 1) средняя скорость  $v_1 = 1,5 v_3$ ;
- 2) время движения  $t_3 = 4,5 t_1$ ;

- 3) средняя скорость  $v_3 = 1,5 v_1$ ;  
 4) время движения  $t_1 = 4,5 t_3$ .

**Ответ:**

3	4
---	---

Развиваем познавательные УУД: выделять явление из общего ряда других явлений, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.

Продолжаем совершенствовать приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнить их: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде графических схем).

8. Приведите в соответствие номер участка и номер графика, изображенного на рис. 5, соответствующего скорости на этом участке.



Рис. 5. Графики скорости в походе

I	II	III	IV

**Ответ:**

4	1	2	3
---	---	---	---

**Задания на умение анализировать результаты эксперимента.**

Развиваем познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.

Развиваем регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства достижения цели.

9. Ученик проводил эксперимент по определению средней скорости движения тела по наклонной плоскости, используя наклонные плоскости разной длины и угла наклона.

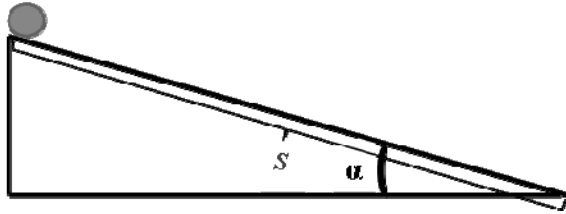


Рис. 6. Наклонная плоскость

Результаты экспериментальных измерений длины наклонной плоскости (с учётом погрешности) и времени движения представлены в табл. 13.

Таблица 13

## Результаты эксперимента

№ опыта	Угол наклона, $\alpha^\circ$	Длина, S, м	Время, t, с
1	30	$100 \pm 0,1$	2
2	20	$100 \pm 0,1$	4
3	30	$50 \pm 0,1$	1
4	20	$200 \pm 0,1$	8

Какие утверждения соответствуют результатам проведённых экспериментальных измерений?

Из предложенного перечня утверждений выберите два правильных. Укажите их номера.

1. Средние скорости движения в первом и третьем опытах равны.
2. Средняя скорость движения зависит от времени движения тела.
3. Чем больше угол наклона, тем больше средняя скорость движения.
4. Чем больше длина наклонной плоскости, тем больше средняя скорость движения.

Ответ:

1	3
---	---

## Умения: работать с текстовой информацией

## Текст № 2

Современному человеку важно, сколько времени он тратит на движение между городами и странами. Создание скоростных поездов позволяет решить эту проблему.

Самый быстрый поезд в мире был запущен в Японии. До этого первую строчку рейтинга самых быстрых поездов занимал Китай. Но в 2011 г. японский поезд *Shyabusa* стал самым быстрым в мире, а также самым стильным поездом. Поезд способен разогнаться до 500 км/ч. Такие поезда популярны как в Японии, так и в других странах, например в



США. Эти поезда являются не только самыми быстрыми поездами в мире, но еще экологичными и безопасными.

Лидеры прошлого столетия – китайцы – смогли выпустить поезд, который разгоняется до 380 км/ч. Данный поезд имеет высокий уровень безопасности, а также он очень комфортный.

Французский современный поезд TGV Reseau разгоняется до 380 км/ч, перевозит 377 пассажиров, потребляет, как и японский поезд, 25 кВ переменного тока.

В Великобритании поезд Eurostar перевозит ежедневно около 900 пассажиров, соединяя Великобританию и Францию. Его наибольшая скорость составляет примерно 300 км/ч. Как известно, путь поезда Eurostar пролегает под Ламаншем через второй по длине железнодорожный тоннель в мире и тоннель с самой длинной подводной частью.

Поезд Elettro Treno Rapido в Италии с 1993 г., достигает скорости 300 км/ч. К 2014 г. планируется построить 6 новых поездов ETR-1000, способных ездить со скоростью 360–400 км/ч.

Стоит отметить, что самый быстрый поезд в России – «Сапсан». Он может развивать максимальную скорость до 350 км/ч. Но по железным дорогам России стоит ограничение в скорости до 240 км/ч. Поезд доставляет пассажиров из Москвы до Санкт-Петербурга. В табл. 14 указано расписание скоростного поезда «Сапсан», которое включает 7 ежедневных рейсов из Москвы в Санкт-Петербург и обратно. Поезда между двумя столицами курсируют круглогодично и ежедневно, отправляясь практически одновременно навстречу друг другу. Утренние и вечерние рейсы следуют без остановок в пути, дневные – с короткими остановками на самых крупных станциях. Расстояние между двумя российскими столицами состоящий из 10 вагонов состав покрывает всего за 3 ч 45 мин.

Таблица 14

**Расписание Москва – Санкт-Петербург**

№ поезда	Отправление из Москвы (Ленинградский вокзал)	Прибытие в Петербург (Московский вокзал)	Время в пути
752	06:40	10:20	3 ч 40 мин
754	06:50	10:40	3 ч 50 мин
756	07:00	11:00	4 ч 00 мин
766	13:40	17:50	4 ч 10 мин
768	16:30	20:25	3 ч 55 мин

На участке Москва – Санкт-Петербург и обратно скоростные поезда «Сапсан» делают остановку еще в одном областном центре – г. Твери.

**Расстояние между станциями**

Станция отправления	Станция назначения	Расстояние, км
Санкт-Петербург	Чудово	118
Чудово	Окуловка	131
Окуловка	Бологое	70
Бологое	Вышний Волочёк	45
Вышний Волочёк	Тверь	119
Тверь	Москва, Курский вокзал	177
Москва, Курский вокзал	Владимир	191
Владимир	Дзержинск	216
Дзержинск	Нижний Новгород	33

Таблица 16

**Средняя стоимость билетов на поезд «Сапсан» из Москвы**

Направление	Бизнес-класс, руб.	Эконом-класс, руб.
Москва – Санкт-Петербург	4198 – 6507	2323 – 3483
Москва – Нижний Новгород	3421 – 4648	1082 – 1623
Москва – Владимир	2618 – 3927	729 – 1093
Москва – Тверь	2833 – 4250	1327 – 1990

**Поиск информации и понимания прочитанного**

**Познавательные УУД:** смысловое чтение, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, находить в тексте требуемую информацию.

1. Какое бы вы дали название данному тексту в соответствии с его содержанием и общим смыслом?

2. Мысленно разделите текст на две главные части, озаглавьте их. Опишите цель, которую преследовал автор в каждой из выбранных вами частей текста.

3. Какая страна на сегодняшний день имеет самые быстрые скоростные поезда?

4. Какой стране принадлежит приоритет создания самого первого скоростного поезда?

5. Можно ли путешествовать по железной дороге Франции со скоростью 400 км/ч?

6. Используя информацию текста, определите примерное расстояние между Санкт-Петербургом и Москвой.

7. Определите скорость поезда № 754.

8. Какова минимальная стоимость билета из Москвы до Твери, если путешествовать эконом-классом?

9. Какую максимальную сумму денежных средств нужно отложить семье из трёх человек на путешествие из Москвы в Нижний Новгород, воспользовавшись вагоном бизнес-класса?

### **Преобразование и интерпретация информации**

Развиваем регулятивные УУД: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Усовершенствуем приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, использовать в тексте таблицы и схемы.

10. На какие рейсы следует приобретать билеты, чтобы путешествовать из Москвы в Санкт-Петербург, не останавливаясь в пути?

11. Определите расстояние между Санкт-Петербургом и Тверью.

12. Во сколько нужно прибыть на Ленинградский вокзал, чтобы успеть на второй утренний рейс скоростного поезда «Сапсан»?

13. Во сколько вы должны встретить родственников на Московском вокзале, путешествующих на поезде № 756?

14. Назовите номер поезда, на котором можно быстрее всего добраться из Москвы в Санкт-Петербург.

15. Сколько времени занимает путешествие поезда «Сапсан» из Санкт-Петербурга в Тверь?

16. Рассчитайте примерное время прибытия во Владимир, если «Сапсан» отбыл из Москвы в семь часов утра.

**Метапредметные задания по физике.**  
**Тема: «Законы постоянно тока», 8-й класс**

*Е.С. Козина, Е.Л. Кукина, учителя физики*

**Текст № 1**

Петя Сидоров, работая над проектом, исследовал расход электроэнергии в течение суток в собственной квартире. Начав исследование в семь утра, он записывал показания счётчика в соответствии с работающими электроприборами до девяти вечера. Результаты его работы представлены в виде графика зависимости количества потребляемой энергии ( $\Delta W$ ) от времени ( $t$ ).

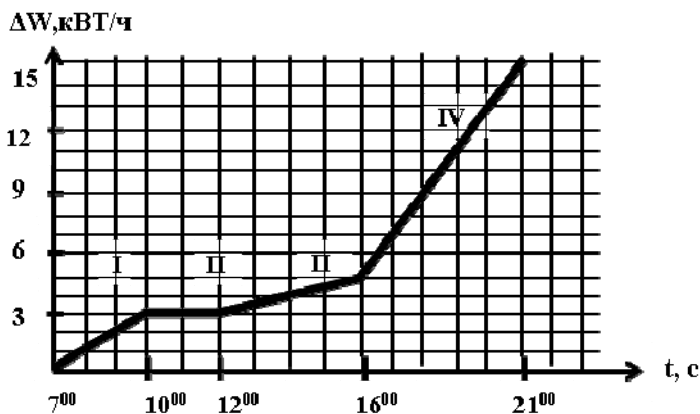


Рис. 7. Показания счетчика

Развиваем познавательные УУД: умение сравнивать, классифицировать и обобщать факты, строить логическое рассуждение и делать выводы.

**Изучив график зависимости потребляемой энергии в разное время суток, выполните следующие задания.**

**1.** Расположите время суток, в порядке возрастания потребления электроэнергии.

- 1) Утро.                      2) Обед.                      3) Полдень.                      4) Вечер.

Ответ: 2, 3, 1, 4.

**2.** Расположите в порядке убывания расход энергии электроприборами в квартире в разное время суток.

Ответ: 10, 2, 2, 0.

3. Запишите в порядке возрастания:

1) 10 кДж.      2) 1 кВт·с.      3) 1 кВт·ч.

Ответ: 2, 1, 3.

### Навыки работы с информацией

Продолжаем усовершенствовать приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнить их: выделять главную и избыточную информацию, представлять в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм).

4. Заполните табл. 17. Ответы поставьте в ячейки в соответствии с тем этапом исследования, о котором задан вопрос.

Таблица 17

#### Расходы электроэнергии

Вопросы	I	II	III	IV
Сколько энергии было израсходовано за утро, Вт·ч	3000			
В течение какого времени была отключена электроэнергия, с?		7200		
Во сколько включили электроэнергию, ч?			12	
На каком из участков была самая большая мощность потребления энергии? Запишите ответ в ваттах				2000
На каком из участков потребление энергии было минимальным? Запишите ответ в кВт·ч		0		

Развиваем познавательные УУД: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Развиваем регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

5. Обсудив результаты эксперимента с учителем физики, Петя решил сопоставить результаты, представленные на графике, с результатами диаграммы (рис. 8).

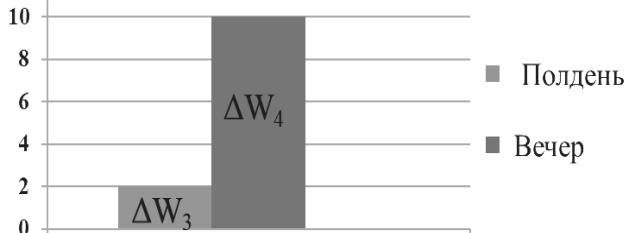


Рис. 8. Диаграмма потребления электроэнергии

Какой вывод можно сделать из анализа диаграммы?

- 1) средняя мощность  $P_3 = 4 P_4$ ;
- 2) время работы электроприборов  $t_4 = 1,5 t_3$ ;
- 3) средняя мощность  $P_4 = 4 P_3$ ;
- 4) время работы электроприборов  $t_3 = 0,8 t_4$ .

Ответ: 3, 4.

Продолжаем усовершенствовать приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнить их: заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

6. Заполните недостающие данные, исследуя график потребляемой энергии.

	Работа, кВт·ч	Мощность, Вт	Время, ч
I	3		3
III		500	4

А) 2 кВт, 1 кВт·ч; Б) 1 кВт, 2 кВт·ч; В) 4 кВт, 1 кВт·ч; Г) 3 кВт, 2 кВт·ч.

Ответ: Б.

Развиваем познавательные УУД: выделять явление из общего ряда других явлений, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.

Продолжаем усовершенствовать приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнить их: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде графических схем).

7. Приведите в соответствие номер участка и номер графика на рис. 9, соответствующего мощности потребляемой энергии на этом участке.

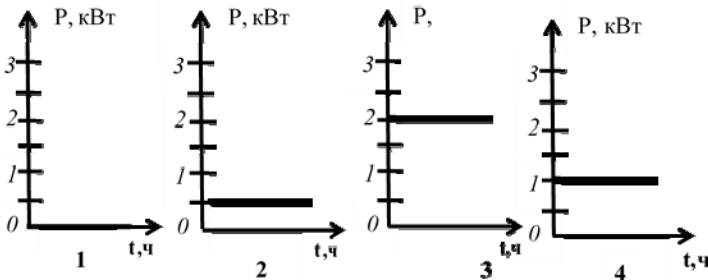


Рис. 9. Графики мощности

I	II	III	IV

Ответ: I – 4, II – 1, III – 2, IV – 3.

Развиваем познавательные УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Развиваем регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи.

**8.** Выберите два правильных ответа:

А) время работы электроприборов в квартире до отключения электроэнергии больше, чем после отключения;

Б) мощность потребления энергии утром меньше, чем вечером;

В) общий расход энергии после обеда больше, чем до обеда;

Г) электроэнергия была отключена более 2 ч.

**Ответ:** Б, В.

**Задания на умение анализировать результаты эксперимента**

Развиваем познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.

Развиваем регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства достижения цели.

**9.** Ученик проводил эксперимент, изображенный на рис. 10.

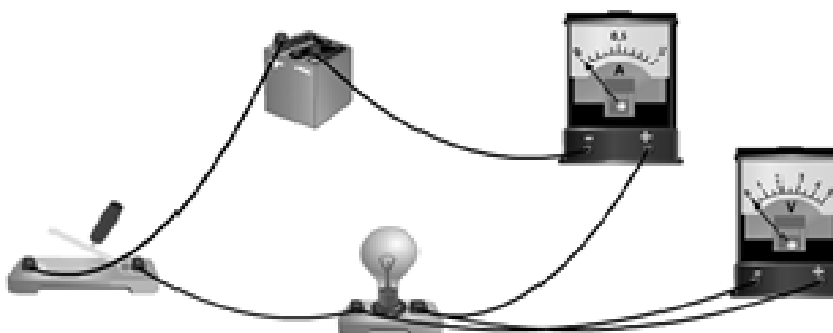


Рис. 10. Электротехнический эксперимент

Результаты экспериментальных измерений представлены в табл. 18.

Какие утверждения соответствуют результатам проведённых экспериментальных измерений?

**Экспериментальные данные**

№ опыта	Сила тока, I, А	Напряжение, U, В	Время, t, с	Работа тока, A, Дж
1	0,5	4±0,2	2	4
2	1	4±0,2	2	8
3	0,5	4±0,2	1	2
4	0,5	6±0,2	2	6

Из предложенного перечня утверждений выберите два правильных. Укажите их номера.

1. Чем больше напряжение в цепи, тем больше работа тока.
2. Работа тока не зависит от времени.
3. При увеличении силы тока в цепи работа тока увеличивается.
4. При увеличении времени работы прибора и напряжения в цепи, работа тока уменьшается.

Ответ: 1, 3.

**Умения: работать с текстовой информацией****Текст № 2**

Первая половина девятнадцатого века принесла блестящие открытия в области электромагнетизма. В 1820 г. француз Андре-Мари Ампер открыл явление взаимодействия электрических токов. В 1827 г. немец Георг Симон Ом установил зависимость между силой тока и напряжением в проводниках. В 1831 г. англичанин Майкл Фарадей открыл закон электромагнитной индукции, который лежит в основе принципа действия генераторов, двигателей и трансформаторов.

За открытиями последовали изобретения и патенты. Лампа, динамо-машина, двигатель, трансформатор, счетчик и гидротурбина были изобретены вслед друг за другом в короткий срок. С изобретением динамо-машины (Аньош Йедлик в 1861 г., Вернер фон Сименс в 1867 г.) появилась возможность вырабатывать электроэнергию в больших количествах. Первой областью массового применения электричества стало освещение.

В настоящее время электрическая энергия стала неотъемлемой частью жизни человека.

Электрические приборы, используемые людьми ежедневно, потребляют значительное количество электрической энергии, для выработки которой расходуются природные ресурсы. Чтобы рационально использовать их, необходимо измерять количество электроэнергии, используемой каждым человеком, и пресекать незаконное её использование.

Для измерения электрической энергии существует единица измерения джоуль, это единица измерения работы в Международной системе единиц (СИ), он обозначает работу, которую совершают силы электриче-



ского поля за 1 секунду при напряжении в 1 вольт для поддержания силы тока в 1 ампер.

Но более широкое распространение получила единица измерения киловатт/час (кВт·ч). Один киловатт-час равен  $3,6 \cdot 10^6$  джоулям. Это внесистемная единица измерения количества произведенной или потребленной энергии, а также выполненной работы. Используется преимущественно для измерения потребления электроэнергии в быту, народном хозяйстве и для измерения выработки электроэнергии в электроэнергетике.

Измерение электрической энергии обычно производят с помощью устройств, называемых счетчиками электрической энергии.

Счетчики электроэнергии можно классифицировать по типу измеряемых величин, типу подключения и по типу конструкции.

*По типу подключения* все счетчики разделяют на приборы прямого включения в силовую цепь и приборы трансформаторного включения, подключаемые к силовой цепи через специальные измерительные трансформаторы.

*По измеряемым величинам* электросчетчики разделяют на однофазные (измерение переменного тока 220 В, 50 Гц) и трехфазные (380 В, 50 Гц). Все современные электронные трехфазные счетчики поддерживают однофазный учёт. Также существуют трехфазные счетчики для измерения тока напряжением в 100 В, которые применяются только с трансформаторами тока в высоковольтных (напряжением выше 660 В) цепях.

*По типу конструкции:* индукционные (электромеханические электросчетчики), электронные (статические электросчетчики), гибридные счетчики электроэнергии.

Когда этот новый продукт – электроэнергию – начали продавать, возникла необходимость определить цену.

Все коммунальные услуги, электроснабжение в наших домах не являются бесплатными, это ресурс, который мы должны ежемесячно оплачивать. Если в вашей квартире установлен индивидуальный прибор учета на электроснабжение, расчет размера платы будет производиться как произведение количества электроэнергии, потребленной в вашей квартире по показаниям вашего индивидуального прибора учета и тарифа на электроэнергию, установленного для вашего региона и поставщика услуг (табл. 19).

Пример расчета:

Объем электрической энергии, потребленной по показаниям вашего индивидуального прибора учета за январь 2014 г., составил 350 кВт·ч.

**Тарифы на электрическую энергию**

Тариф на электрическую энергию, поставляемую населению на 2015 г., руб./кВт·ч (с НДС)						
В Алтайском крае		Дневная зона	Ночная зона	Пиковая зона	Полупиковая зона	Ночная зона
	<i>Городское население</i>					
	3,60	4,14	2,52	4,68	3,60	2,52
	<i>Население, проживающее в сельских населенных пунктах</i>					
	2,70	3,11	1,89	3,51	2,70	1,89
В Иркутской области	<i>Городское население</i>					
	0,92	1,06	0,61	1,20	0,92	0,61
	<i>Население, проживающее в сельских населенных пунктах</i>					
	0,64	0,74	0,43	0,84	0,64	0,43
В Томской области	<i>Городское население</i>					
	2,93	3,09	2,15	3,52	2,93	2,15
	<i>Население, проживающее в сельских населенных пунктах</i>					
	2,05	2,16	1,51	2,46	2,05	1,51

Тариф на электроснабжение, установленный для вашего региона и поставщика услуг, составляет 2,50 руб. за 1 кВт·ч.

Тогда  $350 \times 2,50 = 875,00$  руб.

Познавательные УУД: смысловое чтение.

– *Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст:*

1. Какое бы вы дали название данному тексту в соответствии с его содержанием и общим смыслом?

2. Мысленно разделите текст на две главные части, озаглавьте их. Опишите цель, которую преследовал автор в каждой из выбранных вами частей текста.

– *Находить в тексте требуемую информацию:*

3. В каком веке появилась возможность вырабатывать электроэнергию в больших количествах?

4. Как называется внесистемная единица измерения количества произведенной или потреблённой энергии?

5. Кому принадлежит приоритет изобретения динамо-машины?

– *Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий:*

6. Сколько джоулей составляет 10 кВт·ч?

7. Рассчитайте разницу в стоимости 1 кВт·ч электроэнергии ночью и днём в Иркутске.

8. В каком из представленных в тексте регионе самый высокий тариф на электроэнергию?

Развиваем регулятивные УУД: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Усовершенствуем приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией.

– *Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах:*

9. Сравните тарифы на электроэнергию в городской и сельской местности.

10. Во сколько раз дневной тариф больше ночного для городских жителей Алтайского края?

– *Преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в текстах информацию:*

11. Рассчитайте разницу стоимости работы одной лампы мощностью 100 Вт в утреннее время в течение 3 ч в Томске и Иркутске.

12. Сколько денежных средств необходимо для оплаты работы электроплиты мощностью 3,5 кВт днём в г. Томске в течение 2 ч?

13. Разница показаний счетчика в начале и конце месяца 200 кВт·ч. Определите стоимость этой электроэнергии при тарифе 2,5 руб. за 1 кВт·ч.

14. Ежемесячная оплата электроэнергии конкретной семьи города Томска при дневном тарифе составляла 1 465 руб. Какова экономия денежных средств, если 50% электроэнергии потреблять в ночное время?

## Метапредметные задачи по математике в рамках освоения основ финансовой грамотности, 5-й класс

*В.М. Долганов, учитель математики*

**Тема:** Проценты.

### Задача 1

Автолюбитель решил продать свой автомобиль и задался вопросом, за какую цену выставить его на продажу. Он узнал, что за первый год эксплуатации новый автомобиль теряет в цене 20% от первоначальной стоимости и ещё по 5% от остаточной стоимости за каждый последующий год. Он покупал автомобиль за один миллион рублей ровно три года назад. Рассчитайте стоимость автомобиля, на данный момент, учитывая вышеперечисленные данные.

Ответ: 722 000 руб.

Критерии оценивания:

№	Критерии	Оценка
1	Получен верный ответ	5
2	Ход решения верный, но допущена незначительная ошибка в вычислениях	4
3	Ход решения неверный, но нет ошибок в вычислениях	3
4	Ни один из вышеперечисленных критериев не подходит	2

### Задача 2

Молодой человек решил порадовать свою девушку подарком на день рождения в виде мобильного телефона стоимостью 35 000 рублей, но так как такой суммы в наличии у него не было, он решил взять кредит. В банке сделали расчёт: если оформить заём сроком на один год, то платёж составит три тысячи пятьсот рублей. Какую сумму в итоге выплатит заёмщик? Какую процентную ставку предложил банк молодому человеку?

Ответ: 42 000 руб., 20%.

Критерии оценивания:

№	Критерии	Оценка
1	Получен верный ответ	5
2	Ход решения верный, но допущена незначительная ошибка в вычислениях	4
3	Ход решения неверный, но нет ошибок в вычислениях	3
4	Ни один из вышеперечисленных критериев не подходит	2

**Тема:** Среднее арифметическое.

### Задача 3

Автомобиль попал в ДТП и получил повреждение капота, правого переднего крыла и правой передней фары. Страховая компания рассчитывает сумму выплаты от среднерыночной стоимости, а также учитывает коэффициент понижения в размере 0,05 за каждый год эксплуатации автомобиля, если он старше одного года. Страховая компания сделала запрос в три магазина автозапчастей и три автосервиса, результаты представлены в табл. 20, 21.

Таблица 2 0

<b>Цены в автомагазинах</b>				
№ п/п	Название	Цены на товары в автомагазинах, руб.		
		1	2	3
1	Капот	5 000	3 300	4 300
2	Крыло	1 500	2 500	2 000
3	Фара	800	1 000	900

Таблица 2 1

<b>Цены в автосервисах</b>				
№ п/п	Название	Цены на работы в автосервисах, руб.		
		1	2	3
1	Покраска капота	5 000	4 300	4 800
2	Покраска крыла	2 500	2 300	2 700
3	Замена капота	1 000	1 500	1 400
4	Замена крыла	1 200	1 100	1 300
5	Замена фары	500	700	600

Рассчитайте размер выплаты, если автомобилю пять лет.

Ответ: 13 920 руб.

Критерии оценивания:

№	Критерии	Оценка
1	Получен верный ответ	5
2	Ход решения верный, но допущена незначительная ошибка в вычислениях.	4
3	Ход решения неверный, но нет ошибок в вычислениях.	3
4	Ни один из вышеперечисленных критериев не подходит.	2

## Метапредметные задачи по математике, 10-й и 11-й классы

*В.К. Пенский, учитель математики*

**Тема:** Объемы тел.

**11-й класс.**

Для полива садового участка используют бочку для воды в форме цилиндра. Участок поливают каждый день и тратят при этом 15 ведер воды (рис. 11).

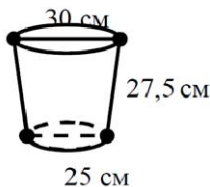


Рис. 11. Чертеж ведра

А. Какими должны быть размеры бочки, чтобы воды хватало на две недели полива участка? Ответ округлите до сотых.

Б. Какова будет площадь дна бочки, если высота бочки 1,25 м?

В. Как вы считаете, найдется ли такая бочка в продаже?

**Ответы:**

А.  $13,75 \text{ м}^3$ .

Б.  $11 \text{ м}^2$ .

В. Вряд ли в продаже найдется бочка такого размера.

Критерии оценивания:

Дескриптор	Баллы
Привел формулы для вычисления объема усеченного конуса и цилиндра	2
Произвел правильные математические расчеты	3
Правильно ответил на первый вопрос	4
Правильно ответил на второй вопрос	5

**Тема:** Площадь поверхности тел.

**10-й класс.**

На день рождения принято дарить подарки в красивой упаковке. Свой подарок Петя решил упаковать в коробку, которая имеет форму куба с ребром 1 дм. Для оформления коробки имеется кусок желтой бумаги в форме квадрата со стороной 3 дм и три квадратных листа красной бумаги площадью  $2 \text{ дм}^2$  каждый.

А. Можно ли упаковать коробку в бумагу одного цвета, если разрезать бумагу нельзя?

Б. Ленточку какой длины нужно купить, чтобы обвязать коробку таким образом, если на бант уходит 2 дм ленты (рис. 12)?



Рис. 12. Коробка в подарочной упаковке

**Ответ:**

А. Можно в бумагу желтого цвета.

Б. Потребуется 10 дм ленты.

Критерии оценивания:

Дескриптор	Баллы
Правильно ответил на второй вопрос	2
Произвел математические расчеты, но ответил неверно на первый вопрос в задаче	3
Выполнил правильное графическое решение первого вопроса задачи	4
Выполнил правильное графическое решение первого вопроса задачи и проверил правильность решения опытным путем	5

**Примечание к задаче:** для решения задачи используется формула нахождения площади боковой поверхности куба. Школьникам можно предложить попробовать это сделать своими руками на уроке, заранее приготовив такую коробку и бумагу.

## Метапредметные задания на экологической кругосветке (внеурочная деятельность), 8-й класс

*А.Г. Беляев, учитель географии*

Цель приведенных ниже заданий:

1) формирование экологического сознания, включая нравственные экологические принципы, на развитие метапредметных результатов, в частности, познавательных УУД;

2) развитие и коррекция когнитивных функций (память, внимание, мышление и др.) обучающихся на уроках географии.

Данные задания являются частью УМК по географии, разработанного в соавторстве с доцентом кафедры географии ТГПУ Е.Ю. Петровой для общеобразовательных школ с очно-заочной и заочной формами обучения, который опубликован в учебно-методическом пособии «Особенности преподавания географии в пенитенциарных учреждениях». С 2008 г. задания успешно внедрены в педагогическую практику МБОУ СОШ № 68 г. Томска (ранее – МКОУ ВСОШ № 8).

### **Задание 1**

В нижерасположенной таблице каждому утверждению соответствует буква. Выбрав верные утверждения, вы охарактеризуете особенности географического положения Томской области и расшифруете словосочетание.

*Задание способствует проверке знаний, развитию памяти, визуализации материала.*

Область расположена:

- 1) на материке Австралия;
- 2) на материке Евразия;
- 3) в азиатской части Евразии;
- 4) в европейской части Евразии;
- 5) на юго-западе Западно-Сибирской равнины;
- 6) на севере Восточно-Европейской равнины;
- 7) на юго-востоке Западно-Сибирской равнины;
- 8) в природной зоне тундра;
- 9) в лесной зоне;
- 10) в субтропическом климатическом поясе;
- 11) в арктическом климатическом поясе;
- 12) в умеренном климатическом поясе.

Граничит с:

- 13) Кемеровской областью;



- 14) Республикой Хакасия;
- 15) Республикой Алтай;
- 16) Красноярским краем;
- 17) Тюменской областью;
- 18) самый северный район – Александровский;
- 19) самый восточный район – Кожевниковский;
- 20) в составе области 16 районов;
- 21) областной центр – г. Колпашево;
- 22) областной центр – г. Томск;
- 23) Томск расположен на севере области;
- 24) Томск расположен на юго-востоке области;
- 25) самая крупная река области – Васюган;
- 26) самая крупная река области – Обь;
- 27) площадь – 316,9 тыс. км<sup>2</sup>;
- 28) площадь – 500 тыс. км<sup>2</sup>.

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: Томская область.

### Задание 2

Собери картинку. Учащимся предлагаются пазлы, из деталей должна сложиться административная карта Томской области. Задание способствует развитию внимания, памяти, мотивации.

### Задание 3

В этом с виду бессмысленном наборе букв спрятаны слова, относящиеся к теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы Томской области».

ИМЕКЫРЕЛЬЕФБЮЖПСРАВНИНАБМСАНАПЛИТАЧФСЕВПА  
ДИМОРЕЩПИСНААПУЦЛЕДНИКАВУОДЖОДОЛИНЫДРЕВНЕГО  
СТОКАДЛАВНЕФТЬМЫКГБУРЫЙЖЕЛЕЗНЯКТИСЫЦГАЗИЩЦШЗ  
МЕЛГЛИНА.

Найдите и выпишите их:

---



---



---



---

**Ответ:** рельеф, равнина, плита, море, ледник, долины древнего стока, нефть, бурый железняк, газ, глина.

**Задание 4**

«Исключение понятий».

«Любить свою Родину, значит – знать её», – эту фразу приписывают с примерно равной частотой русскому критику и публицисту В.Г. Белинскому и знакомому всем российским людям с детства писателю М.М. Пришвину. Независимо от того, кто её автор на самом деле, высказывание истинно.

Прочтите слова, объединенные общим родовым понятием. Одно из них не относится к данному понятию. Найдите лишнее слово, подчеркните его, объясните свой выбор: Васюган, Кеть, Чулым, Томь, Парабель, Мирное.

---

---

---

---

---

---

---

**Ответ:** Мирное (озеро), остальные слова обозначают названия рек.

**Задание 5**

Творческое задание «Что было бы, если бы»:

Опишите, что было бы, если бы Томская область располагалась в Центральной Африке?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6**

«Расшифруй-ка»

Пользуясь подсказкой, вместо цифр подставьте буквы и расшифруйте определение.

1	2	16	17	18	–	17	10	12	19	13	6	20

7	5	2	20

4	10	14	13	2	20

21	2	12	9

*Подсказка:*

1. Эти почвы наиболее характерны для северной и центральной части области. Низкоплодородные.

1	2	3	4	2	5	6	7	8	9	10

2. Эти почвы встречаются на юге области. Плодородны.

11	10	12	13	2	4	10	14	9

3. Эти почвы непригодны для земледелия.

15	2	5	2	8	13	9	10

Ответ: почва – верхний слой земной коры (подсказка № 1 – подзолистые; подсказка № 2 – черноземы; подсказка № 3 – болотные).

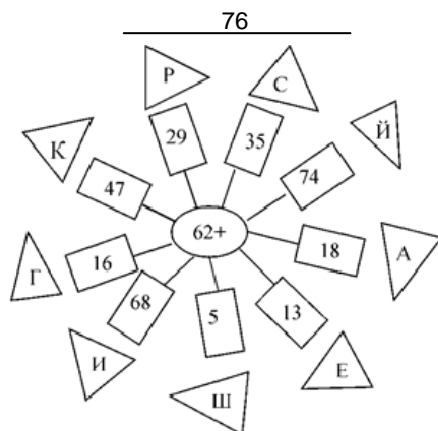
### Задание 7

Продолжите предложение, вставьте пропущенные слова:

1. Климат – это \_\_\_\_\_.
2. Томская область расположена в \_\_\_\_\_ климатическом поясе.
3. Основной воздушной массой, формирующей климат, является \_\_\_\_\_ УВ, формирующаяся летом из \_\_\_\_\_ УВ.
4. Равнинный рельеф Томской области не препятствует проникновению с севера \_\_\_\_\_ АВ, который трансформируется в \_\_\_\_\_ УВ.
5. Летом из Средней Азии поступает \_\_\_\_\_ ТВ.
6. В Томской области господствует \_\_\_\_\_ перенос воздушных масс.
7. Большая изменчивость погоды на территории области определяется \_\_\_\_\_.

### Задание 8

Какой город является административным центром Томской области? Решив примеры, вы узнаете последовательность букв, которые необходимо записать в указанном порядке в таблице.



500	200	1	50	1000
		1000:		

1000	10	2	40	5	1	25	20	100
М	В	Т	Е	О	К	Р	С	Л

**Ответ:** Томск.

### Задание 9

Административным центром какого района является с. Мельниково? Решите примеры в указанном порядке и запишите буквы, соответствующие цифрам ответов во второй строке таблицы, затем в нижней строке расположите их в соответствии с цифрами по возрастающей и получите правильный ответ.

97	67	130	78	75	136	80	109	91

**Ответ:** Шегарский.

### Задание 10

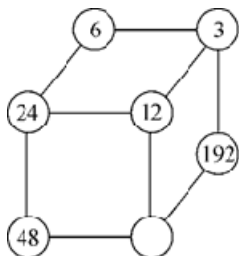
Какова была численность населения Томской области на 01.01.2003?

$$\begin{array}{|c|} \hline 100 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 100 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 100 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 50000 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 10000 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 3000 \\ \hline \end{array} = ?$$

**Ответ:** 1 057 000.

**Задание 11**

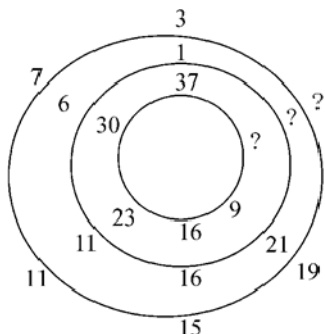
Каков естественный прирост населения? Недостающее число является правильным ответом.



Варианты ответов

72 — положительный

96 — отрицательный



Варианты ответа:

23 / 26 / 2 — Каргасокский

1 / 27 / 5 — Александровский

**Задание 12**

В каком районе Томской области наблюдается наиболее сложная демографическая ситуация? Решите примеры и расположите буквы, соответствующие ответам, в порядке убывания:

$$88 - 44 = ? \text{ К}$$

$$94 : 2 = ? \text{ С}$$

$$73 + 15 = ? \text{ Е}$$

$$87 - 12 = ? \text{ Г}$$

$$90 : 5 = ? \text{ Й}$$

$$160 - 60 = ? \text{ Ш}$$

$$12 \times 4 = ? \text{ Р}$$

$$3 \times 17 = ? \text{ А}$$

$$100 : 5 = ? \text{ И}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: Шегарский.

**Задание 13**

В каком районе Томской области отмечается наименьшая плотность населения? Выявите закономерность в расположении чисел и вместо знака вопроса вставьте нужные.

**Задание 14**

Какой район является самым урбанизированным? Узнаете, отгадав, какая цифра спряталась за треугольником:

$$\triangle \bigcirc : 5 = 38 - 22$$

$$2 \triangle : 7 = 18 - 14$$

$$\triangle 4 : 2 = 60 - 18$$

Варианты ответа:

4 — Асиновский

8 — Томский

Ответ: Томский.

**Задание 15**

В каких районах Томской области преобладает мужское население? Лишний ряд будет являться правильным ответом.

А) 1 6 11 16 – Александровский, Томский, Каргасокский, Зырянский.

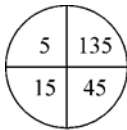
Б) 9 13 17 21 – Александровский, Каргасокский, Зырянский, Парабельский.

В) 30 35 40 45 – Бакчарский, Шегарский, Колпашевский, Первомайский.

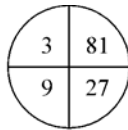
Ответ: Б.

**Задание 16**

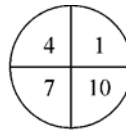
Какая отрасль сельского хозяйства Томской области является специализированной? Узнаете, выделив лишний круг.



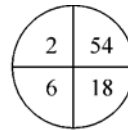
1



2



3



4

Варианты ответа:

- 1) растениеводство;
- 2) зерноводство;
- 3) животноводство;
- 4) свиноводство.

Ответ: животноводство.

**Задание 17**

Какая отрасль промышленности является ведущей в Александровском, Парабельском, Каргасокском районах? Расположите буквы, соответствующие цифрам ответов, в порядке возрастания.

$$36 : 4 = ? \text{ Ф} \quad 2 \times 15 = ? \text{ Я} \quad 13 \times 4 = ? \text{ А} \quad 18 \times 5 = ? \text{ Я}$$

$$28 : 7 = ? \text{ Н} \quad 17 \times 3 = ? \text{ Н} \quad 72 : 9 = ? \text{ Е} \quad 64 : 4 = ? \text{ Т}$$

--	--	--	--	--	--	--	--

**Ответ:** нефтяная.

### Задание 18

Расставив цифры в порядке возрастания, вы узнаете название завода, производящего электродвигатели.

12	47	89	64	80	23	77	31	100	90	48	74	95	62	55
С	Э	О	Т	М	И	О	Б	Р	Т	Л	Р	О	К	Е

**Ответ:** сибэлектромотор.

### Задание 19

Какое предприятие Томской области является ведущим в цветной металлургии? Из первой строки выберите наибольшее число, из второй строки – наименьшее, из третьей – среднее. Сумма этих чисел даст правильный ответ.

730	285	620
248	386	687
131	839	600

Варианты ответа:

**1247** – Электроцентролит

**921** – ТНХК

**1578** – СХК

**Ответ:** СХК.

### Задание 20

На каком предприятии производится полипропилен, метанол, этилен, пропилен, полиэтилен? Число, скрытое за лишней фигурой, является верным ответом.



$- 20 = 10$

$5 \times$

$=$



Варианты ответа:

6 – ТНХК.

5 – СХК.

$- = 4$

$16 -$

$=$



10 – химико-фармацевтический завод.

**Ответ:** ТНХК.

**Задание 21**

Город в Западной Сибири, в котором обогащают уран:

$$\square - 5 = 2$$

$$\square - \bigcirc = 1$$

$$13 - \bigcirc = 7$$

$$10 \div \triangle = 2$$

Варианты ответов:

5 – Северск

6 – Томск

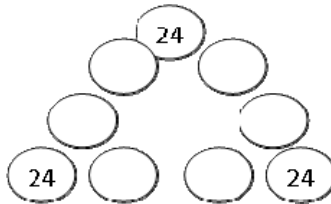
7 – Омск

Число, скрытое за «лишней» фигурой, является правильным ответом.

**Ответ:** Северск.

**Задание 22**

Какая отрасль промышленности имеет удельный вес в общем объеме промышленного производства 34,7% (2002 г.). В пустые кружки впишите такие числа, произведение которых равно 24.



Варианты ответа:

4 – машиностроение;

2 – топливная;

6 – пищевая.

**Ответ:** Самое маленькое четное число является правильным ответом.

**Задание 23**

Продукция какой отрасли промышленности Томской области преобладает в структуре экспорта?

А) 2, 5, 8, 11, 14 – машиностроения;

Б) 3, 5, 9, 11, 13 – химической;

В) 1, 4, 7, 10, 13 – лесной;

Г) 24, 27, 30, 33 – металлургии.

**Ответ:** лесной.



**Метапредметные задачи для проведения итогового контроля  
знаний учащихся 2–4-х классов начального уровня  
основного общего образования**

*В.В. Зайцева, учитель начальных классов,  
Д.В. Иглакова, корректор*

Жил-был кот по имени Пуф. Когда он был котенком, все звали его Пуфик, но потом он вырос и стал большим толстым котом по имени Пуф. И даже так: Пуф-ф-ф... Именно так он вздыхал, глядя в окно целыми днями.

За окном кипела жизнь. Светило солнышко. Пели птички. Летом жужжали шмели, а зимой танцевали снежинки. Но коту Пуфу всегда было скучно, а на улицу идти было лень.

Поэтому он сидел и жаловался птицам, которые прилетали к его окну.

– Хочу в дальние страны! – жаловался Пуф сороке. Но сорока только смеялась и стрекотала.

– Хочу, чтобы наступила зима! – говорил Пуф припоздавшей синичке, когда уже распускались первые цветы.

– И я хочу, – соглашалась Синичка.

– Нет, лучше пусть всегда будет лето, – тут же отвечал Кот. И наступало лето, а Синичка улетала в родной лес.

– Почему деревья стали желтые и красные, а я все такой же серый? – спрашивал Кот у Свиристеля, когда приходил сентябрь. Но птица клевала рябину за окном, а потом залилась веселой трелью и улетела.

– Хочу такой же красивый наряд, как у тебя, – говорил Пуф Снегирю, когда тот садился на заснеженный подоконник. Но Снегирь только нахохлился еще больше и стал совсем как комочек пуха.

Так разговаривал Кот со множеством птиц – случайно залетевшим Дятлом, вертлявой Трясогузкой, серьезным Дроздом, веселым Жаворонком.

Но однажды ему надоело.

– Что же это они всё молчат? А не молчат, так смеются или начинают петь! – обиженно сказал Кот.

– Больше я никогда не заговорю ни с одной птичкой. Все равно ни одна из них не может исполнить моих желаний.

И тогда он нахохлился, как снегирь, и стал уныло смотреть куда-то вдаль, где заканчивались крыши домов.

Так он сидел долго-долго. Наверное, уже прошло лето, и настала зима. Но вдруг в его окно постучалась Птица. Она была маленькой и необыкновенно красивой. Таких не бывало еще в здешних краях. Ее опере-

ние отливалось синим цветом, а на головке сиял серебристый хохолок. Птица постучала крылом в стекло. Но Пуф не видел ее. Кажется, сейчас он как раз мечтал о дальних странах. Тогда Птица постучала еще раз. И еще. И даже стукнула клювиком в холодное стекло.

– Я могла бы исполнить любое твоё желание, если бы ты впустил меня, – сказала Птица мелодичным голоском. Но Пуф не слышал ее. Теперь он мечтал о вечном лете.

Тогда волшебная Синяя птица подняла с земли камешек и бросила его в окно. Стекло разбилось и зазвенело. Тогда Пуф наконец-то увидел Синюю птицу. Он оторопел и даже не смог открыть рта.

– Эх ты! – сказала ему Синяя птица. И, взмахнув ярко-синим крылом, улетела, на прощание обронив Коту свое маленькое перышко.

С тех пор Кот больше не сидел у окна. Ведь там не было стекла и дул ветер. Кот отправился бродить по белу свету и искать свою Синюю птицу. Он встречал многих птиц, когда-то прилетавших к нему, но маленькой красавицы среди них не было.

И только когда Кот побывал в дальних странах, где всегда лето, когда стал пушистым как Снегирь, веселым как Жаворонок, и когда все стали снова звать его Пуфик, он понял, что для всего этого ему не нужна была Синяя птица.

И тогда он нашел ее.

### **Задание 1**

Определите тип текста: повествование, описание, рассуждение:

---

### **Задание 2**

Почему Пуф больше не сидел у окна?

---

---

### **Задание 3**

Запишите предложение, подтверждающее ответ.

---

---

### **Задание 4**

Во втором абзаце найдите простые предложения. Выпишите их.

---

---

---

---

**Задание 5**

В данном предложении определите падеж и склонение имен существительных.

*Тогда волшебная Синяя птица подняла с земли камешек и бросила его в окно.*

**Задание 6**

Снегирь – 24 г.

Синичка – 16 г.

Свиристель – 54 г.

Дятел – 108 г.

Трясогузка – 18 г.

Дрозд – 110 г.

Жаворонок – 31 г.

А. Запишите массу дрозда. \_\_\_\_\_

Б. Кто самый тяжелый? \_\_\_\_\_

В. Кто самый легкий? \_\_\_\_\_

Г. Насколько масса дрозда больше массы синички?


Д. Во сколько раз свиристель легче дятла?


**Задание 7**

Каких людей называют «жаворонками»?

---



---



---



---

**Задание 8**

Заполните таблицу. Выпишите из текста по три слова с каждой из орфограмм.

	Орфограмма	Слово
1.	Безударный гласный звук в корне слова	
2.	Частица «не» с глаголами	
3.	Слова с разделительным Ь	

**Задание 9\***

Что хотел сказать автор, написав данное произведение?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Сказка «Как муха попала в беду»  
по мотивам сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»**

*Е.В. Осипова, В.В. Зайцева, учителя начальных классов*

Пошла муха на базар  
И купила самовар.  
Самовар не простой – электрический.  
Самовар она тащила,  
Проводочки зацепила.  
Гостей созывала,  
Чаем напоить предлагала.  
В розетку самовар подключила,  
Гостей встречать поспешила.  
Самовар грелся, грелся,  
А оголенный провод загорелся.  
Искры засверкали, засветились  
И на скатерть приземлились.  
Скатерть затлела, задымилась  
И тут же воспламенилась.  
Со скатерти на шторку,  
Со шторки на полку  
Огонь поскакал, и дом запылал.  
Гости сильно испугались,  
По углам, по щелям разбежались.  
А большой жук под кровать, не желает вылезать.  
Дым идет из всех щелей,  
Помоги жуку скорей! Лили воду пауки,  
Махали крыльями мотыльки.  
Тушат, тушат, не потушат,  
Заливают, не залиют.  
Муха плачет, рыдает,  
Крыльями махает.  
Что ж ты, муха, стоишь  
На огонь-то глядишь?  
Поскорее звони, да пожарных зови!  
Вот они звонили  
О беде сообщили:  
«Пожарные, приезжайте,  
С мухой нас быстрее спасайте!»  
Не прошло и трёх минут,  
Как пожарные уж тут.  
Шланги быстро размотали,  
Пеной дом позаливали.



## Экологическая сказка

*Е.В. Осипова, М.Б. Рубцова, учителя начальных классов*

В далёкой-далёкой Сибири на реке Томь расположился старинный город Томск. Он славится своим деревянным зодчеством. Вокруг города и на многие километры простирается главное богатство города Томска – это леса: кедровые, сосновые, берёзовые, различные кустарники.

И живут в этих лесах разнообразные животные и птицы. Много белок, бурундуков, зайчиков, медведей, лосей, птиц.

На одной опушке стояло большое старое дерево. Было в нём дупло, а в дупле проживало семейство белок. Под деревом всегда ютился друг белок – зайчонок Тиша. Так звали его белочки за то, что он всегда был тихим, никогда ни на что не жаловался.

Бельчата и зайчонок Тиша часто веселились на поляне, играли в прятки, догонялки, иногда искали клад. Тиша обычно прятал морковку, а бельчата прятали орехи, грибы.

Бельчата от своего дома – дупла старались далеко не уходить, а Тиша убежал далеко. Он в округе знал все ручейки, все кустики, иногда «посещал» чужие огороды, поля, чтобы полакомиться морковкой или капустой.

И вот однажды, возвращаясь из дальнего похода, Тиша принёс бельчатам страшную весть – горит лес, горит тайга.

Эта страшная беда приближалась так быстро, что семья бельчат едва успела спастись вместе с Тишей. Бежали они долго и сильно устали, а когда остановились на большой поляне перевести дух, то увидели здесь косолапого мишку, рыжую лису. На эту же поляну прилетели и птицы, которые тоже не смогли дышать гарью.

Когда все звери немного отдохнули, то начали знакомиться, рассказывать друг другу, кто в каком лесу жил, как там было хорошо, какая травка росла, ягодка, грибы, какие у них там были друзья и почему они не смогли спастись.

Все звери одного не могли понять, кто сотворил такую беду, такую катастрофу. Ведь горелые леса сами не восстанавливаются, а зверушкам где-то надо жить, зимовать, а впереди суровая сибирская зима.

Вот многие из них и стали подумывать перебраться поближе к людям, хотя и страшно. Ведь все звери больше всего боятся человека, который приносит много бед и огорчений. Человек лишил животных их привычной среды обитания. И кому, если не человеку, помочь природе встать из пепла.

**Задание 1**

Чем славится город Томск? Запишите предложение. Разберите по составу имя прилагательное.

---



---



---

**Задание 2**

Кто живет в сибирских лесах?

---



---



---

**Задание 3**

Подберите синонимы к слову катастрофа.

---

**Задание 4**

Разберите предложение по членам предложения и подпишите части речи.

*Тиша обычно прятал морковку, а бельчата прятали орехи и грибы.*

**Задание 5**

Подумайте, какое значение имеет изучение леса для животных и человека. Запишите свой ответ.

---



---



---



---

**Задание 6**

Заполните пропуски, используя данные табл. 22.

Таблица 22

**Сибирские деревья**

Название	Тип	Высота растений, м	Продолжительность жизни, лет
Кедр	Хвойные	40–50	300–550
Сосна	Хвойные	До 25–40	600
Лиственница	Хвойные	До 50	800
Береза	Лиственные	30–45	100



**Задание 7**

Что нужно делать, чтобы предотвратить пожар в лесу? Запишите ответ.

---

---

**Задание 8\***

Что такое зодчество? Кто такие зодчие? Если бы ты был зодчим, какой архитектурный проект создал бы для своей семьи? Нарисуй дом своей мечты.

## Сказка о страшном мусоре

*Е.В. Осипова, учитель начальных классов*

Сейчас на дворе зима и деревья покрыты серебристым инеем. А ещё совсем недавно на деревьях были яркие разноцветные листья. Осень – прекрасное время года! Это пора, когда на огородах и в садах поспевают овощи и фрукты. А как красив в осенние дни лес! Солнце золотит вершины деревьев... На земле раскинулся ковёр из листьев, яркими гроздьями краснеет рябина, по опушкам лесов растут грибы.

Сказка, да и только! А вот и озеро. Конечно, его трудно назвать озером, так, лужица небольшая. Вот здесь-то и начинается мой сказ...

Этой осенью пошли мы всем классом в поход. Такая у нас сложилась традиция. Идём, бредём, запахи увядающей природы вдыхаем. Остановились на опушке, расположились. Сидим, играем, поём песни, шутим.

И вдруг из воды появляется невиданное существо!

Сначала мы все оцепенели, а потом спрашиваем:

«А вы кто?». А существо отвечает: «Кто, кто? Водяной. Вот в этом озере жил целых 100 лет, а теперь пора уходить отсюда. Воды совсем не осталось, за зиму последние родники уйдут. Не могу я со своими жителями озера жить в грязи. Его уже и озером-то назвать нельзя – свалка мусора... А когда-то здесь водилась рыба и рыбаки целыми днями просиживали с удочками, зимой даже приезжали целыми семьями, катались на коньках. Ребята строили горки, лепили снеговиков...»

Пока мы внимательно слушали водяного, за нашими спинами поднялся шум, крик. Кто же это? – удивляемся.

А это мусор весь поднялся и говорит: «А сейчас здесь мы хозяева! Нас – тьма и с каждым днём становится всё больше и больше. И так будет вечно, пока жив человек. Не останется ничего живого на Земле, только мы! И сам человек захлебнётся в мусорном изобилии. Мы всё заполоним, везде насорим, отравим и воздух, и землю и воду!».

«Ну, нет, – говорят ребята, – ничего у вас не получится! Мы – дети планеты, не позволим мусору овладеть природой!». Ответили мусору, а сами давай решать – что же сделать, чтобы мусор победить.

«Для начала, – предложили девочки, – давайте все дружно соберём весь мусор!». «Верно! – подхватили мальчики, – а потом вместе со взрослыми вычистим озеро, может тогда вернуться родники, озеро вновь наполнится водой». Ребята дружно взялись за работу, весело переговариваясь: «Озеро снова будет радовать нас и Водяной будет счастлив!».





## Доброму гостю хозяин рад

*М.Б. Рубцова, учитель начальных классов*

В одном большом городе жил старичок. Его жена долго болела и умерла. Детей у них не было. Старичок очень тосковал по своей жене. Они вместе воевали на фронте.

Однажды кто-то позвонил к нему в дверь. Дедушка открыл дверь и увидел, что на пороге стоит маленький мальчик и что-то держит в руках, завернутое в тряпку. Как оказалось, мальчик подобрал на улице больного щенка, надеясь, может, кто его возьмет. Оставить на улице беспомощного щенка мальчик не мог, ему было очень жалко бедную собачку. Дедушка взял беспомощного щенка на руки, посмотрел в его преданные, умные глаза. Тут же посмотрел на маленького мальчика. Глаза у мальчика были такие добрые и просящие, что у старичка защемило в груди. Дедушка пригласил мальчика со щенком к себе в квартиру, налил щенку молока, а сам с мальчиком сел пить чай. Щенка он оставил у себя. С этого дня жизнь старичка обрела смысл и радость.

Каждый день он с нетерпением ждал, когда мальчик после школы придет к нему в гости. Они попьют чай и все вместе, втроем, пойдут гулять. Дедушка очень много рассказывал мальчику о своей жене, о войне, о добре. Мальчик внимательно слушал, а щенок, весело виляя хвостиком, с лаем носился за воробьями. Вот так благодаря доброму маленькому гостю дедушка обрел новых друзей и радость жизни.

### Задание 1

Кого подобрал мальчик на улице? Выпишите из текста предложение, выражающее главную мысль. Подчеркните грамматическую основу предложения. Какими частями речи являются члены этого предложения?

---

---

---

---

---

---

### Задание 2

В 3-м абзаце найдите и выпишите сложное предложение, подчеркните грамматическую основу.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3**

К данной схеме ◻ △ △ ◻ выберите глаголы из 1-го абзаца.

---

---

---

---

**Задание 4**

Расстояние от дома до школы 800 м, а от школы до дома бабушки – 200 м. Какое расстояние проходит мальчик каждый день?


**Задание 5\***

Напишите кратко и точно правила безопасного поведения при встрече с бродячими собаками.

---

---

---

---

## Птицы города

*В.В. Зайцева, М.Б. Рубцова, учителя начальных классов*

К нам на балкон прилетела синица. Какая она нарядная и красивая! Головка у синицы черненькая, щечки беленькие, спинка и крылья зеленовато-серые. Грудка желтая с черным галстуком. Глаз не отведешь!

Только никак не пойму, почему их называют синицами? Сколько смотрю, а синих перьев ни разу не видела!

– А вы, ребята, знаете, почему их так называют?

– А вы послушайте, как она разговаривает: «Си-си-си-си». Теперь понятно, за что ее синицей назвали? Раньше я думала, почему летом синиц не видно в городе? А потом прочитала. Оказывается, с наступлением ранней весны синицы начинают подыскивать место для гнезда. Птицы-синицы многодетные. За лето успевают два раза выводить птенцов по 10–14 штук. Гнездо им нужно большое, теплое. В этом им помогает дятел.

А вы знаете, про какую птицу так говорят: «Шапочка коричневая, на крыльях две светлые полоски, а вокруг шеи белый ободок»? Сегодня утром я видела, как ворона где-то хлеб нашла, а воробей незаметно утащил этот кусочек. Обычно, когда кто-то не свое берет, то вслед ему кричат: «Вора бей! Вора бей!». Отсюда воробей получил свое имя. Воробьи любят селиться семьями. Так и опасность замечать легче, и корм скорее найдешь. Вот какие птички-невелички чирикают, растения и деревья спасают, вредных насекомых уничтожают.

Однажды зимой в наш класс девочка принесла раненого голубя. Мы его отогрели, взяли в столовой хлеба, накормили и напоили птицу. Когда-то в одной стране жили необыкновенные голуби. Громадными стаями перелетали с одного места на другое. Называли их странствующими голубями. И было этих голубей так много, что люди ради вкусного мяса убивали их без счета. С каждым годом редели голубиные стаи. Но люди не прекратили охоту до тех пор, пока на Земле не осталось ни одного странствующего голубя.

Отгадайте, про какую птицу это говорится? «Окраской сероватая, повадкой вороватая, крикунья хрипловатая – известная персона. Кто она?». Пара ворон всю жизнь живут вместе. Все делают сообща. Уже в феврале они вдвоем из прутьев на верхушке высокого дерева строят новое гнездо или ремонтируют старое. А когда из зеленовато-голубых яиц с бурыми крапинками вылупляются птенцы, то опять вместе выкармливают малышей. У ворон очень зоркие глаза, они осторожны и внимательны.

С раннего детства я люблю на веселых быстрокрылых ласточек. Всем, наверное, известно, что есть ласточки городские и ласточки деревенские – касатки. Городские ласточки лепят свои закрытые, уютные гнездышки под карнизами домов. Питаются насекомыми. Почти всю свою жизнь проводят в воздухе.

Я не знаю птичек милее наших ласточек. Люди издавна относились к ласточкам с любовью, дали им ласковое имя.

### Задание 1

Сколько птенцов за лето выводят синицы? Запишите ответы.


### Задание 2

В каком абзаце говорится о воробьях? Выпишите слова с парными согласными.

---



---



---



---



---



---

### Задание 3

Найдите в тексте, каких птиц называют странствующими. Запишите, подберите однокоренные слова.

---



---



---



---



---

### Задание 4

В тексте найдите загадку. Выпишите из неё имена прилагательные.

---



---



---

---

**Задание 5\***

Какие народные приметы вы знаете о ласточках?

---

---

---

---

---

---

---

## Литература

1. Бормотова И.М. Духовно-ценностные ориентиры как условие устойчивого развития цивилизации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.myakushkin.ru/partnery/duxovno-czennostnye-orientiry-kak-uslovie-ustojchivogo-razvitiya-czivilizaczii.html> (дата обращения: 10.01.2019).
2. Байгулова Н.В., Рудницкий Ю.А. Интерактивный театральный тур как форма знакомства с городом [Электронный ресурс]. – URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/204/1/012002>
3. Колобов О.А., Браницкий А.Г., Бугров Р.В. и др. Европа: проблемы интеграции и развития: в 2 т. – Т. 1: История объединения Европы и теория европейской интеграции. – Нижний Новгород: Изд-во АГПИ им. А.П. Гайдара, 2008. – 356 с.
4. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Жизнеописание // Детская литература. – М., 1997. – 224 с.
5. Кудашов В.И. Исцеление тела и целостность телесности // Сибирское медицинское обозрение. – 2014. – № 4 (88). – С. 99–104.

Для заметок

*Учебно-методическое издание*

**СБОРНИК МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ И ЗАДАЧ  
для 1–11-х классов**

*Авторы: Е.Е. Макарова, Е.В. Осипова, Н.Ю. Савельева,  
М.Б. Рубцова, В.В. Зайцева, Д.В. Иглакова, Е.С. Козина,  
Е.Л. Кукина, В.М. Долганов, Ю.В. Храмовских, А.В. Мясоедов,  
А.Г. Беляев, Л.М. Удаляя, А.А. Гайдашов,  
Е.Ю. Симакова, В.К. Пенский*

*Редактор и составитель сборника – Е.Е. Макарова*

*Учебно-методическое пособие  
для обеспечения образовательного процесса  
в соответствии с ФГОС*

Верстка – В.М. Бочкаревой  
Корректурa – В.Г. Лихачевой

---

Издательство «В-Спектр»  
ИНН 7017129340  
Подписано к печати 01.03.2019.  
Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Печать трафаретная.  
Печ. л. 6,25. Тираж 150 экз. Заказ 3.

---

Тираж отпечатан ИП Бочкаревой В.М.  
ИНН 701701817754  
634055, г. Томск, пр. Академический, 13-24, тел. 8-905-089-92-40  
E-mail: bvm@sibmail.com