

Структура программы региональной инновационной площадки

Паспорт программы

Наименование программы	Создание конфигуратора и элементов системы антикриминального реформирования личностной позиции учащихся школы в исправительной колонии
Адрес организации	634031, г. Томск, ул. Д. Бедного, 18/2, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68 г. Томска
Разработчики программы	Беляев А.Г. - директор МБОУ СОШ № 68 Макарова Е.Е. – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 68 г. Томска Гайдашов А.А. - учитель английского языка МБОУ СОШ № 68 г. Томска Пенский В.К.- учитель математики МБОУ СОШ № 68 г. Томска
Участники программы	Обучающиеся МБОУ СОШ № 68 г. Томска; Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 68 г. Томска; Представители сторонних организаций – социальных партнеров МБОУ СОШ № 68 г. Томска
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 68 г. Томска под руководством заместителя директора школы по учебно - воспитательной работе Макаровой Е.Е.
Цели и задачи программы	Цель: Создание модели и апробация системы антикриминального реформирования личностной позиции учащихся школы. Задачи: 1.Внедрить в образовательное пространство школы единый конфигуратор (понятийный аппарат праксиологического интегрированного курса «Я – система в системе мира»), непосредственно влияющий на процессы формирования ресурсов для становления антикриминальной позиции учащихся с криминальными установками. 2. Создать систему управления процессами разработки, адаптации (к условиям исправительной колонии) и апробации продуктов проекта: - элементов системы формирования и развития личностных результатов учащихся и - технологий индивидуализации образовательного процесса (заимствованных из эффективного инновационного опыта коллег общеобразовательных школ, в том числе школ не пенитенциарной системы). 3. Обеспечить процессы проекта компетентными кадрами, необходимыми научно-методическими, техническими и материальными ресурсами. 4. Обеспечить открытость образовательного пространства - привлечь на основе соглашений/договоров о сотрудничестве заинтересованные внешние организации и учреждения (в т.ч. учреждения НПО, СПО и ВПО и др.) к сотрудничеству, предметом которого является преемственность и непрерывность образовательного процесса, а также инновационные разработки и другие продукты проекта. 5. Определить, утвердить критерии и показатели результативности учащихся и продуктов проекта. Включить данные мониторинги в план ВСОКО. 6. Включить мероприятия плана реализации проекта в общий план образовательной работы школы, индивидуальные образовательные

	программы учащихся и индивидуальные планы профессионального развития (ИППР) педагогов школы. 7. Модернизировать инновационные процессы путём установления компьютерного и программного обеспечения для работы локальной сети, что позволит также обеспечить непосредственный доступ в рабочем режиме педагогам, участвующим в проекте к нормативно-правовой базе проекта и другим его документам и разработкам.
Основные направления деятельности	- разработка нормативно-правовой базы проекта, - разработка продуктов проекта, адаптация и апробация научно-методического обеспечения, - система управления инновационными процессами: - системного планирования (рабочие сессии идеализированного проектирования), - разработки, - апробации, - внедрения, - мониторингов динамики результатов учащихся и результативности продуктов проекта, - подготовки и проведения публичных отчётов о ходе реализации и результатах проекта, - система внедрения в образовательный процесс - программ инновационного образовательного прaksiологического курса, - технологии индивидуализации образовательного процесса, формирования и оценки динамики личностных результатов в соответствии с ФГОС и - методики освоения основ проектирования; - перспективное направление - тиражирование системы (антикриминального реформирования личностной позиции учащихся) и её элементов (инновационных продуктов проекта – прaksiологического курса, оснащённого учебно-методическим обеспечением, адаптированной технологии формирования личностных результатов, сборника технологий образовательной геймификации, результатов апробации методики освоения основ проектирования) в форматах: КПК, стажировочных площадок, - семинаров, интерактивных лекций, - тренингов, мастер-классов, - публикаций и изданий, - докладов и иных форматов презентаций.
Социальные партнеры	- руководство и воспитательный отдел ИК-3 (ФСИН); - ТОИПКРО; - ИМЦ ДО Администрации города Томска; - муниципальные и федеральные вечерние школы пенитенциарной системы; - школы с очно-заочной формой обучения; - участники образовательной сети г. Томска и Томской области (учреждения общего образования, НПО, СПО и ВО); - в перспективе в плане реализации проекта – научные и образовательные учреждения регионов РФ.
Сроки реализации программы	Начало: 10.10.2018 г.; Завершение: 10.10. 2023 г. Продолжительность реализации – 5лет.

Ожидаемые конечные результаты	динамика формирования антикриминальной позиции заключённых учащихся школы в результате влияния инновационных продуктов проекта: - праксиологический образовательный курс, оснащённый УМК - технология формирования личностных результатов учащихся школ исправительных учреждений, - сборник технологий образовательной геймификации.
-------------------------------	--

1. Введение. Краткое обоснование инновационности программы.

В ходе подготовки к реализации ООП ООО ФГОС в октябре 2017 года педагоги МКОУ ВСОШ №8 (с 08.11.2018г – МБОУ СОШ № 68 г. Томска) прошли региональную стажировку. Обучение по теме «Система формирования и оценки динамики личностных результатов учащихся» прошло на базе МАОУ СОШ №19 г. Томска. Презентуемая на стажировке инновационная практика индивидуализации представляет собой систему, содержащую три ключевых элемента. Это понятийный аппарат образовательного пространства как специальное условие для формирования личностного результата - самоидентификации, осваиваемый посредством сквозного праксиологического курса. Второй элемент - технология самоопределения и оценки динамики личностных результатов. Третий - методика освоения основ проектирования продуктивной деятельности «Форум проектов».

После стажировки, в ноябре 2018г. был издан приказ №61 от 14.11.2017 г. об апробации инновационной технологии «Дорожные карты самоопределения» в МКОУ ВСОШ № 8. Появились некоторые результаты (в частности, в апреле ученик МКОУ ВСОШ № 8 успешно принял участие в Открытом Форуме проектов с международным участием в ТУСУРе).

Однако в ходе апробации обозначились существенные факторы, препятствующие как внедрению, так и результативности технологии формирования и развития личностных результатов. Возникло проблемное поле инновационного проекта:

1. Без внедрения в образовательный процесс единого понятийного аппарата посредством включения сквозного инновационного праксиологического курса «Я – система в системе мира» в учебный план, дорожные карты самоопределения будут неэффективны.

1.1. Курс «Я – система в системе мира», который формирует ресурсы для самоидентификации (основного личностного результата, продуцирующего антикриминальную позицию), требует адаптации на контингент учащихся школы колонии (значительного расширения и частично изменения материала).

1.2. Курс нуждается в учебно-методическом оснащении, которого нет в заимствованных инновационных материалах (особенно в условиях колонии, где отсутствует Интернет).

2. Бланки технологии самоопределения требуют пересмотра содержания в связи с совершеннолетием и особенностями психических характеристик контингента учащихся. Основные особенности состоят в следующем:

в Я-концепции осуждённых криминальные установки сознания преступника сосуществуют с характерной ценностью сознания заключённых.

2.1. При формировании индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов и программ бланки карт также потребовали адаптации в связи с отсутствием действенного социального лифта для осужденных учащихся.

3. Для разработки, апробации и внедрения данной системы формирования и оценки динамики личностных результатов в соответствии с ФГОС требуется кадровое и техническое обеспечение, которым школа не обладала на момент проблематизации.

Для решения этих задач в августе 2018 года была создана ПТГ разработки данного проекта.

2. Основная идея.

Источником антикриминальной позиции личности является её созидательная направленность, включающая личностную философию – картину мира и этические нормы.

Ключевым элементом системы формирования личностной философии и этических норм служит конфигуратор образовательного пространства, осваиваемый в МБОУ СОШ № 68 г. Томска на уроках по предмету «Человек в современном мире». Содержанием рабочей программы по предмету в настоящий момент является сквозной авторский курс практической философии Е.Е. Макаровой «Я – система в системе мира». Курс включает понятийный аппарат и универсальную (не исключающую любую созидательную этику) систему мировосприятия, которые могут служить общепринятой картиной мира и взаимодействия личности с миром. В настоящий момент апробируемые материалы курса (рабочая программа и схемы, информационные элементы, дидактические материалы) малоэффективны в условиях школы колонии. В ходе реализации проекта материалы будут существенно расширены и адаптированы на контингент ИК, также - систематизированы в учебнике или учебном пособии. Курс будет оснащён рабочей тетрадью ученика и методическими рекомендациями для учителя. В рамках расширения с одной стороны, мы стремимся к системности и технологичности погружения ученика в целостное Знание, следуя тенденциям развития современной науки в направлениях конвергентных технологий. Один из запланированных к разработке продуктов проекта – технология геймификации образования, отчасти претендует на статус когнитивной конвергентной технологии. С другой стороны, мы учитываем, что в устремлении мира «одушевить» материи, усугубляется проблема «обесчеловечения» человека. В направлении решения этой проблемы мы обогатим содержание курса метапредметными заданиями с текстами, являющимися шедеврами литературного искусства, звуковым и визуальным рядом, наполненным гениальными классическими и качественными современными произведениями композиторов и художников. Таким образом, мы намерены осуществлять духовно-нравственное воспитание наиболее эффективным путём – через «вживание» традиционных паттернов российской культуры.

Одного понятийного аппарата, пусть даже с алгоритмами личностных результатов, для формирования антикриминальной позиции недостаточно. От упражнений сознание не рождается, требуется опыт проживания (системно-деятельностный подход). Вторым элементом системы, технологией переживания такого опыта самоформирования в самодиагностике, самоидентификации, самоопределении, опыт самопроектирования, самореализации и самоанализа послужат бланки дорожной карты самоопределения. На основе заимствованной технологии, в которой впервые определены вопросы и позиции самоопределения, возможность осознания выбора – поле самодиагностики, поле и матрицы выбора, а также – алгоритмы в поле самопроектирования и самореализации, будет создана адаптированная на школы колонии система. Расширенная система самодиагностики самоидентификации зафиксирует динамику смещения криминальных акцентов сознания в русло созидания (ресоциализации). В бланки войдут разработанные в проекте мотиваторы созидательной активности на основе фиксации самоуважения, принятия своих успехов в процессе самореализации. Также будет выработана модель социального лифта в ракурсе пропедевтики социализации, выраженная в конкретных вариантах специальных для заключённых индивидуальных образовательных и социальных траекторий, маршрутов, программ и планов. С помощью сопутствующей разработанной системы мониторинга динамики самоопределения появится возможность корректно отслеживать данный личностный результат и эффективность новой технологии.

Таким образом, все педагоги и учителя на уроках и во внеурочной деятельности создают образовательное пространство в единой картине мира, общаясь на одном языке. Каждый учитель проясняет её, в определённом месте детализируя «красками» своего предмета не абстрагированно, а с точки восприятия центральной фигурой (Я) изучаемых в данный момент

свойств и качеств явлений, субъектов, макро и микросистем, растений, животных, вещей и предметов мира. В этой картине ученик сам выбирает свою роль и вид деятельности.

3.Актуальность.

Наши ученики – осужденные в возрасте 18 – 30 лет формировались во время кризиса образования. Они прочно впитали вместо морали созидателя потребительскую мораль в худшем её проявлении. В большинстве своём они являются представителями неблагополучных семей или выходцами из детских домов. **Условия** также **отягощены** их презируемой ролью изгоев в социуме. При этом, пункт 1 статьи 14 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что содержание образования **должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.** В этой же статье (пункт 5) говорится, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать **разнообразие мировоззренческих подходов**, способствовать реализации права обучающихся на **свободный выбор** мнений и суждений. Эти задачи конкретизированы в **планируемых личностных результатах** учащихся, осваивающих основные образовательные программы всех уровней общего образования в соответствии с ФГОС, которых **нет специально для школ исправительных колоний.** Кроме того, в образовательном пространстве на сегодняшний день **нет** единого языка как **ресурса формирования самосознания**, понятной философии (картины мира), которая ценностно и этически ориентирует учащихся, только язык морали, неприемлемый в процессах личностного формирования – *самоидентификации*. При этом, предпосылкой такого личностного результата как самоопределение, является самоидентификация личности. **Не определены и алгоритмы построения - стержня свободной личности, способной к осознанному выбору** (становления), задающие качественное направление развития (то, чем служили для идеологий других периодов развития страны, например, религиозные каноны или правила октябрат, законы пионеров, устав ВЛКСМ). Современные дети (большая часть) **не читают классику, философию**, а в школах колонии **литература психологической направленности запрещена законодательно.**

Особенности условий, в которых осуществляется образовательный процесс в школах пенитенциарной системы и, в частности, МБОУ СОШ № 68 на территории ИК-3, не просто затрудняют, но и противоречат условиям реализации образования по ФГОС. Учитель фактически является единственным ФГОС - образовательным коммуникатором учащегося, и в нём заключается вся открытость образовательной среды. **Пространство** же социализации (в нашем случае – ресоциализации) заключённого ученика образуют:

- представители трёх форматов **криминальной субкультуры**, в один из которых должен встроиться или его определяют местные «авторитеты». Это окружение транслирует в среде заключённых и традиционно жёстко насаждает **противозаконные, асоциальные ценности**;
- коллектив сотрудников зоны – представителей ФСИН, главной целью которой, в любом случае, является исполнение **наказания – лишение осужденных свободы** и имеет свой авторитарный стиль и язык общения с заключёнными, большей частью представляющий собой язык инструкций и приказов, допускающий при малейшем неповиновении **более жёсткие формы наказания**, чем содержание в бараках, строгое соблюдение общего режима и возможность работать, посещать школу и **колледж** в ИК;
- педагогический коллектив, целью которого является исполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации». В статье 9 п. 2 говорится: «Общеобразовательные программы направлены на **решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора** и освоения профессиональных образовательных программ».

Каждое из выше перечисленных окружений целенаправленно воздействует на заключённого, стремясь обратить его в правила (духовный кодекс) и ценности своей культуры, которые исключают правила и ценности и язык двух «соседних» культур.

Сознание заключённого, за которое ведётся борьба, более всего подвергается влиянию криминальной среды. Это происходит, в первую очередь, по причине того, что этот «лагерь»

самый многочисленный. Во-вторых, это окружение представляющее опасность для жизни и здоровья в случае неприятия заключённым криминальных норм и позиций. В третьих, в этом окружении заключённый проводит самое большое количество времени.

Далее по силе влияния, безусловно, выступает культура ФСИН, к которой примыкает часть заключённых (в криминальной среде именуемых как «красные»). Однако, под выше описанным давлением силы и бескомпромиссной, полной власти «начальников», сопровождающих и охраняющего персонала тюрьмы, у заключённых возникает ощущение агрессии и страха, безысходности и апатии. Без системы специальных условий, обозначенных в идее данного проекта, сознание заключённого деформируется, принимает искажённые формы законопослушности. В постоянном режиме настороженности, опасности у заключённого обостряются криминальные потенции. Совершенствуется лживость, «звериная» осторожность (часто доводящая заключённого до параноидальных состояний) и др. Сознание его становится управляемым и абсолютно несвободным, оно порабощено правилами либо криминальной (сопротивляющейся), либо «карающей» культуры, в нём нет места мотивации развития.

Таким образом, школа, в которой заключённый учащийся находится максимум 3 часа в день (в 13% учащихся, хорошо посещающих школу), должна быть очень сильным позитивным раздражителем, чтобы осужденный «освободил» своё сознание для восприятия и качественной обработки любой новой информации. Новая информация и способы её подачи должны быть крайне актуальными для воспринимающего. В этом смысле единственное, к чему имеет возможность апеллировать учитель, это ценностность сознания - отличительное качество заключённых. На обращении к ценностности строится модель новой системы условий для формирования созидательной самоидентификации – основы самоопределения и, в частности, антикриминальной позиции.

Дети последних трёх поколений **мыслят алгоритмами, фокус их внимания – максимум 7 секунд** (последствия ускорения процессов в связи с тотальной информатизацией). В этом смысле наиболее эффективными для восприятия будут когнитивные технологии геймификации.

4. Цель: Создание модели и апробация системы антикриминального реформирования личностной позиции учащихся школы.

Задачи:

1. Внедрить в образовательное пространство школы единый конфигуратор (понятийный аппарат праксиологического интегрированного курса «Я – система в системе мира»), непосредственно влияющий на процессы формирования ресурсов для становления антикриминальной позиции учащихся с криминальными установками.
2. Создать систему управления процессами разработки, адаптации (к условиям исправительной колонии) и апробации **продуктов проекта**: курса – **ключевого элемента системы** формирования и развития личностных результатов учащихся и его учебно-методического обеспечения; **технологии** индивидуализации образовательного процесса и самоопределения учащихся.
3. Обеспечить процессы разработки, адаптации и апробации компетентными кадрами, необходимыми научно-методическими, техническими и материальными ресурсами.
4. Обеспечить открытость образовательного пространства - привлечь на основе соглашений/договоров о сотрудничестве заинтересованные внешние организации и учреждения (в т.ч. учреждения НПО, СПО и ВПО и др.) к сотрудничеству, предметом которого является преемственность и непрерывность образовательного процесса, а также инновационные разработки и продукты проекта.
5. Определить, утвердить критерии и показатели результативности учащихся и продуктов проекта. Включить данные мониторинги в план ВСОКО.
6. Включить мероприятия плана реализации проекта в общий план образовательной работы школы, индивидуальные образовательные программы учащихся и индивидуальные планы профессионального развития (ИППР) педагогов школы.
7. Модернизировать инновационные процессы путём установления компьютерного и программного обеспечения для работы локальной сети, что позволит также обеспечить

непосредственный доступ в рабочем режиме педагогам, участвующим в проекте к нормативно-правовой базе проекта и другим его документам и разработкам.

5. Нормативно-правовое обеспечение программы

п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
	Проблемный анализ имеющихся в школе образовательных практик и ресурсов.	позволил актуализировать идеи и разработать проект
	договор школы о сотрудничестве с ТОИПКРО	открытие инновационной площадки по реализации данного проекта является предметом договора
	заявка на присвоение статуса инновационной площадки ТОИПКРО	создаёт прецедент претендования школы на статус, дающий возможность реализации проекта
	согласие на участие в эксперименте	представляет собой выписку из протокола педсовета как факт, подтверждающий согласие коллектива на реализацию данного проекта, т.е. его кадровое обеспечение.
	данный документ «структура программы инновационной площадки»	содержит описание проекта, декларирует индексы исполнителей и партнёров, идею проекта, содержание проектируемой деятельности
	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.	Ст.2 п.1,4,6,8,27,28; Ст.11 п.1,2; Ст.11 п.3; Ст.20, Ст. 66 и др.] обеспечивают право школы на разработку и апробацию психологического курса. Содержание данного курса соответствует требованиям ФЗ и ФГОС (в части содержания образования, формируемой участниками образовательного пространства).
	«Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	является документом, регламентирующим деятельность педагогов пенитенциарной системы определяет духовно-нравственные ориентиры в процессе формирования антикриминальной
	Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III	личностной позиции ученика

«Образование» (одобрена
Правительством РФ 1 октября 2008
года, протокол №36).

позволяет реализовывать процессы
модернизации, обозначенные в задачах проекта

6.Сроки реализации (этапы).

Начало: 10.10.2018 г.;

Завершение: 10.10. 2023 г.

Продолжительность реализации – 5лет.

Этапы проекта

Первый этап (2018 – 2019г) – поисково-диагностический

Методы научно-педагогического исследования: теоретический анализ, наблюдение, проективные методики, методы опроса (беседы, анкетирование), тестирование, системный анализ результатов.

второй этап (2019-2020 и 2020-2021 уч. год) – теоретико-экспериментальный

Ведущими методами работы на данном этапе реализации являются:

психолого-педагогический эксперимент, наблюдение, диагностические методы (беседы, анкетирование, тестирование, системный анализ результатов деятельности участников)

третий этап (2021-2022 и 2022-2023 уч. год) – обобщение результатов, презентация продуктов и выводы

Основные методы исследования: системный анализ, обобщение результатов исследования.

7. Механизмы реализации инновационной программы.



Директор школы несёт ответственность за выделение и рациональное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств. Руководителем проекта является заместитель директора школы. **Руководитель Проекта** несёт ответственность за реализацию и конечные результаты Проекта, определяет формы и методы управления реализацией Проекта, возглавляет научно-методический совет школы.

В свою очередь, **научно-методический совет** определяет перечень мероприятий Проекта и их ресурсное обеспечение, проводит экспертизу хода реализации мероприятий Проекта и анализирует получаемые результаты; координирует реализацию мероприятий; осуществляет связь с общественными структурами и социальными партнёрами; разрабатывает предложения по обеспечению наибольшей эффективности реализации мероприятий; инициирует внедрение новых форм и методов работы.

Творческие группы разрабатывают инновационные продукты проекта и организуют их апробацию, разрабатывает диагностический инструментарий исследовательской деятельности учащихся, составляют новые локальные акты, регламентирующие деятельность Проекта (положения, правила, функционал, должностные обязанности); разрабатывают механизмы, критерии и показатели оценки результативности реализации Проекта; внедряют систему методических консультаций структурных подразделений школы по приоритетным направлениям Проекта; привлекают необходимых специалистов извне; формируют банк данных по направлениям Проекта; разрабатывают методические рекомендации по внедрению Проекта в образовательную практику; обобщают, анализируют и систематизируют результаты деятельности Проекта.

Методические объединения педагогов организуют мероприятия по информированию общественности о ходе реализации Проекта; апробируют продукты Проекта; создают условия для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Проекта; работают над созданием технологий образовательной геймификации, разрабатывают интегрированные блоки, программы, кейсы, КИМы для курсов пропедевтики в направлении профессиональной социализации; разрабатывают и апробируют новые педагогические технологии по развитию проектного мышления; обеспечивают условия для самореализации способностей и склонностей учащихся во внеурочной деятельности.

Сеть социального партнёрства реализует план мероприятий Проекта в соответствии с предметом соглашения/договора

Воспитательный отдел колонии работает над созданием психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего реализации Проекта; показатели успешности самореализации в направлениях СПО по интересам и профессиональных проб в промышленной зоне; работает над совершенствованием организационных основ, системы формирования ИОТ, ИОМ, ИОП обучающихся; сопровождает формирование индивидуальных планов развития обучающихся; привлекает обучающихся школы, проявляющих интерес к Проекту, к подготовке и организации мероприятий Проекта; ведёт учет особенностей индивидуального развития заключённых, их интересов и склонностей.

Экспертный совет реализует план экспертизы материалов Проекта.

8. Готовые методические продукты, используемые при реализации программы (перечень и краткая характеристика).

- Электронные сборники, тексты диссертаций, статей, касающиеся темы формирования антикриминальной позиции личности преступников как ведущего фактора их ресоциализации.
- Программа развития и ООП ООО МКОУ ВСОШ №8.
- Отчёты о реализации проекта МИП МАОУ СОШ №19 с 2014 г по настоящее время.

Материалы курса практической философии «Я – система в системе мира»:

- *монография* (методическое обеспечение разрабатываемого курса) использованы материалы научного издания – УДК 159.9:37.015.3 ББК 88.5 М 15 Макарова Е.Е., Суркова Н.А. Профессиональное самоопределение и целеполагание личности. Карьера и творческая самореализация. Вып. 1: Условия для формирования профессиональных намерений. – Томск: В-Спектр, 2013. – 288 с. ISBN 978-5-91 191- 282-6 - в монографии представлена апробированная программа, содержание которой вошло в основу курса на данный момент.

- действующие *рабочие программы* по курсу, преподаваемому в течение пяти лет в рамках расширения к предмету «Основы социализации личности» в МАОУ СОШ № 19, с 2018-2019 уч. года – в рамках предмета «Человек в современном мире» в МБОУ СОШ № 68 г. Томска.

- описание практики индивидуализации, системы формирования личностных результатов в научных публикациях,
- распечатки и электронные документы с записью упражнений, наблюдений,
- набор диагностических инструментов и КИМов.

Технология формирования и оценки динамики личностных результатов учащихся

- бланки дорожных карт самоопределения учащихся
- описание практики индивидуализации
- описание в научных публикациях
- аналитические справки о динамике формирования личностных результатов учащихся.

Методика обучения проектированию «Форум проектов»

- описание в научных публикациях
- материалы Форумов проектов за 9 лет (Положения, приказы, планы подготовки учащихся – Аукцион проектов, планы организации, документы Форума – видео и фотоматериалы защиты, проекты учащихся и др.)

Технология образовательной геймификации

- тексты с описанием игр (сценарии, дидактический материал, презентации, слайды, др.).
- программные продукты – игры по отдельным темам предметов.

9. Ожидаемые продукты.

Учебник/ учебное пособие по психологическому курсу «Я – система в системе мира».

Технология формирования и оценки динамики личностных результатов учащихся школ пенитенциарной системы.

Технологии образовательной геймификации.

Описание опыта освоения основ проектирования в условиях пенитенциарной системы.

10. Ожидаемые результаты.

Целенаправленно влияя на ценностность (особенность личности заключённого) личности учащихся посредством взаимодействия в системе индивидуализации, включающей в качестве элементов продукты проекта, мы претендуем на **трансформацию криминальности позиции заключённых учащихся в антикриминальную. По сути, антикриминальное сознание продуцирует отказ заключённого от правил и ценностей криминальной культуры в пользу самопознания, самоформирования и созидательной самореализации в социуме.** Данная динамика является основополагающим личностным результатом по ФГОС.

Мы предполагаем, что с помощью созданной и действующей системы получим динамику ресурсов ресоциализации учащихся, выражающуюся в личностных результатах.

11. Ожидаемые внешние эффекты.

1. Система тиражирования эффективной практики инновационной площадки в форматах

- стажировочных площадок разных уровней (МСП, РСП и др),
- публикаций успешного опыта в профессиональных и научных СМИ,
- циклов обучающих семинаров,
- выступлений, презентаций и докладов на конференциях, форумах и др.,

которая увеличит возможности:

2. Расширение образовательного пространства пенитенциарной системы посредством активизации и качества работы в сетевом партнёрстве с целью увеличения возможностей осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

3. Повышение уровня деятельностного интереса компетентных органов и структур государственной власти к проблемам школ пенитенциарной системы в направлениях социального сопровождения и необходимого обеспечения процессов ресоциализации отбывающих наказание и освободившихся из мест заключения осужденных, дающей возможность

4. реального роста числа ресоциализированных – нравственно и социально реабилитированных граждан, ранее отбывших наказание в исправительных учреждениях.

12. Ожидаемые результаты реализации программы.

Система показателей и критериев оценки и самооценки реформирования антикриминальной личностной позиции учащихся.

Стабильная динамика изменения личностной позиции заключённого учащегося в антикриминальном направлении даже в очень медленном темпе и амплитудах будет означать результативность и эффективность разработанных в проекте продуктов.

Внедрение продуктов проекта в динамичную саморазвивающуюся систему работы школы.

Сопутствующие результаты:

1. Систематизация образовательного пространства посредством внедрения и действия единого конфигуратора.
2. Индивидуализация образовательного процесса на основе диагностики
 - фактического уровня знаний учащихся,
 - реального уровня личностной зрелости (уровня развития процессов самоидентификации, социализации и самоопределения).
3. Лицензирование и сертификация начального уровня общего образования в школе.
4. База данных ВСОКО как инструмент системного мониторинга образовательной среды.
5. Системное управление образовательным и инновационными процессами методом фасилитации сессий идеализированного проектирования.
6. Повышение уровня педагогической компетентности педагогов в вопросах индивидуального подхода к процессам обучения и результатам учащихся.
7. Модернизация образовательного процесса в результате внедрения и развития технологий геймификации.

13. Состав и компетенции участников реализации инновационной программы.

Для эффективной реализации проекта имеются необходимые кадровые ресурсы: 100 % педагогического коллектива МБОУ СОШ № 68 являются аттестованными специалистами, 44,4% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Кадровый состав по реализации инновационной проекта на 2018-2019 уч. г.

№ п/п	Ф. И. О. участника инновационной программы	Должность и квалификация	Функционал при реализации проекта
1.	Беляев А.Г.	директор, учитель географии высшей квалификационной категории	общее руководство
2.	Макарова Е.Е.	заместитель директора, учитель курса «Человек в современном мире»	руководитель ИП и ПТГ разработки проекта
3.	Гайдашов А.А.	учитель английского языка первой квалификационной категории	участник ПТГ разработки проекта
4.	Пенский В.К.	учитель математики первой квалификационной категории	участник ПТГ разработки проекта
5.	Долганов В.М.	учитель физики первой квалификационной категории	участник
6.	Мясоедов А.В.	учитель русского языка и литературы	участник
7.	Горлушко Д.А.	учитель биологии первой квалификационной категории	участник
8.	Евжик И.С.	учитель русского языка и литературы высшей	участник

		квалификационной категории	
9.	Ларионов А.М.	учитель химии первой квалификационной категории	участник
10.	Симакова Е.Ю.	учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	участник
11.	Васильев Д.В.	учитель истории первой квалификационной категории	участник
12.	Ковалевский П.В.	учитель математики первой квалификационной категории	участник
13.	Новиков С.И.	учитель истории первой квалификационной категории	участник
14.	Удалая Л.М.	учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории	участник
15.	Довиденко С.М.	учитель физики высшей квалификационной категории	участник
16.	Статник Т.А.	библиотекарь, секретарь	информационно-техническое сопровождение проекта

14. Научные и социальные партнеры программы.

- воспитательный отдел ИК-3 (ФСИН)
- ТОИПКРО
- ИМЦ ДО Администрации города Томска
- муниципальные и федеральные вечерние школы пенитенциарной системы;
- школы с очно-заочной формой обучения;
- участники образовательной сети г. Томска и Томской области (учреждения общего образования, НПО, СПО и ВО)

в перспективе в плане реализации проекта – научные и образовательные учреждения регионов РФ.

15. Алгоритм реализации программы (воплощение идеи).

Реализация проекта осуществляется поэтапно:

Организация и этапы проекта

На первом этапе (2018 – 2019г) – поисково-диагностическом

- Обсуждение основных идей проекта с педагогическим коллективом школы.
- Организация работы научно-методического совета и ПТГ в направлении решения задач Проекта.
- Разработка нормативно-правовой базы, сопровождающая деятельность Проекта.
- Изучение теоретической базы и проблемного поля проекта в практике школы.
- Разработка механизма поддержки педагогов, работающих в инновационном режиме.
- Организация курсов повышения профессиональной подготовки учителей, работающих в инновационном режиме.
- Психодиагностика индивидуальных особенностей (интересов, способностей) и личностной направленности учащихся - определение условий для их актуальной самореализации в образовательном пространстве.
- Анализ современных образовательных технологий, способствующих самоидентификации и самоопределению учащихся, профессиональной ресоциализации. Формирование банка технологий.
- Организация площадок сотрудничества сети социального партнёрства по индивидуализации непрерывного образовательного процесса, разработка направлений «приоткрытости»

образовательного пространства, утверждение планов работы по проекту в соответствии с условиями договоров/соглашений.

- Расширение понятийного аппарата Проекта в условиях пенитенциарной системы.
- Разработка мониторинга сопровождения Проекта для оценки результативности
- Разработка дополнительных образовательных программ, факультативов, спецкурсов пропедевтики в направлении профессиональной ресоциализации.
- Организация сотрудничества всех участников Проекта по схеме проектного взаимодействия.
- Рассмотрение возможности результативности, разработки, экспертизы и апробации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения по рабочим специальностям.
- Анализ результатов инновационной деятельности.
- Определение задач и содержания работы ПТГ на следующем этапе с учетом полученных результатов.
- Включение задач предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе в программу социализации ООП ОО и ПО в части «профессиональная социализация»
- Объединить задачи и реализацию программ социализации и воспитания ООП ОО и ПО школы посредством технологий индивидуализации образовательного процесса.

Методы научно-педагогического исследования:

теоретический анализ, наблюдение, проективные методики, методы опроса (беседы, анкетирование), тестирование, системный анализ результатов.

На втором этапе (2019-2020 и 2020-2021 уч. год) – теоретико-экспериментальном

- Разрабатываются критерии, указывающие на развитие учащегося в том или ином профессиональном и карьерном направлении, определяются показатели, указывающие уровни этого развития.
- Разрабатываются программно-методические материалы по реализации Проекта. (Производится отбор упражнений, тестов, кейсовых задач, кластеров и других материалов, формирующих технологии реформирования антикриминальной личностной позиции и профессиональных проб. Отбор производится для включения в обучающую программу по инновационному курсу).
- Разрабатываются и внедряются дополнительные образовательные программы ранней пропедевтики в направлении профессиональной социализации.
- Внедряются инновационные технологии индивидуализации образовательного процесса на всех уровнях образования.
- Создается банк данных «Современные образовательные технологии способствующие самоидентификации, самоопределению и самореализации учащихся пенитенциарной системы».
- Разрабатываются и принимаются рекомендации по внедрению эксперимента.
- Организация работы площадок сотрудничества сети социального партнёрства по индивидуализации непрерывного образовательного процесса, направлений «приоткрытости» образовательного пространства, реализация планов работы по проекту в соответствии с условиями договоров/соглашений.
- Апробируются элементы продуктов, эксперимент.
- Разрабатываются диагностические материалы с целью:
 - выявления динамики формирования антикриминальной позиции личности и индивидуального развития обучающихся,
 - формирования ПВК личности (профессионально важных качеств) в процессе обучения по ИОП,
 - формирования ИОТ и ИОМ
 - повышения качественной успеваемости.

- Производится отслеживание результатов реализации инновационного проекта через систему наблюдений, диагностических срезов, тестирование.
- Определяются перспективы, формулируются задачи и содержание работы ПТГ на следующий этап с учетом полученных результатов.

Ведущими методами работы на данном этапе Проекта являются:

Психолого-педагогический эксперимент, наблюдение, диагностические методы (беседы, анкетирование, тестирование, системный анализ результатов деятельности участников)

На третьем этапе (2021-2022 и 2022-2023 уч. год) - обобщающем

- Осуществляется проверка, обработка и оценка результатов эксперимента.
- Внедряются результаты эксперимента в образовательную практику школы.
- Обобщаются, систематизируются полученные результаты.
- Разрабатывается и издается учебник «Я – система в системе мира», методические рекомендации для учителей по праксеологическому курсу, рабочая тетрадь в УМК по курсу, методическое пособие «Образовательные технологии и технологии геймификации для успешной ресоциализации учащихся», издание дневника формирования личностных результатов учащегося «Дорожная карта самоопределения».

Основные методы исследования: системный анализ, обобщение результатов исследования.

16. Предложения по продвижению и тиражированию инновации.

При условии успешной реализации проекта (осуществляемой в соответствии с планом-графиком проекта и сопровождающейся запланированными результатами на каждом этапе) может быть осуществлена система тиражирования эффективной практики и продуктов инновационной площадки в разных форматах. Могут быть варианты публикаций успешного опыта, циклов статей в профессиональных и научных СМИ, докладов и презентаций на НПК, мастер-классов, интерактивных лекций, линий постоянного консультирования в рамках стажировочных площадок разных уровней (МСП, РСП и др), курсов повышения квалификации для педагогов и управленцев образовательных учреждений любого уровня образования, учреждений ФСИН и правоохранительной системы в направлении духовно-нравственного развития, реформирования криминальной позиции, формирования и оценки динамики личностных результатов, воспитания и социализации, системы и инструментов мониторинга результатов ФГОС.

17. Перспективы развития инновационной программы.

В рамках тиражирования система может дополняться следующими элементами:

- циклы обучающих семинаров, вебинаров;
- выступления, презентации и доклады на конференциях, форумах и др.

Продукты проекта будут оцифрованы и размещены в образовательной сети интернет с целью реального масштабирования конфигуратора, методов и технологий антикриминальной позиции личности граждан.

18. Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования.

Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного учреждения и средств ОУ. Общий объем финансирования Программы определяется ежегодным объемом финансирования ОУ. Также при выпуске авторских изданий продуктов проекта возможны пожертвования авторов и/ли сетевых партнёров проекта на правомерной дополнительной договорной основе.

19. Способы апробации и диссеминации результатов.

- внедрение элементов системы, продуктов проекта в образовательный процесс
- совместная разработка и взаимодействие в процессах внедрения в сетевом сотрудничестве
- обобщение педагогического инновационного опыта на разных уровнях в разных форматах.

20. Риски и пути преодоления.

возможные препятствия	пути преодоления
срывы процессных и специальных мероприятий проекта по причине плановых и экстренных мероприятий колонии	детальное определение нюансов реализации плана при обсуждении с воспитательным отделом колонии, рассмотрение возможности переноса и/ли изменения формата мероприятия, закрепление ответственных лиц
психологическое сопротивление инновациям в среде педагогов	мониторинг причин сопротивления, собеседования, системный анализ ситуаций напряжённости на сессиях идеализированного проектирования, консультирование, обучение
напряжение психологической атмосферы в школе	рефлексивные и релаксирующие мероприятия
негативные психологические состояния обучающихся (тревожность, агрессивность, неуверенность в будущем)	систематическая практика индивидуализации – сопровождения классными руководителями разрабатываемых учащимися в технологии личностного самоопределения индивидуальных образовательных маршрутов и программ.
недостаток материального обеспечения вследствие приостановления финансирования	тщательное предварительное планирование годового бюджета школы с учётом фактических темпов реализации проекта

21. Механизм самооценки.

Будет детально разработан в процессе реализации 1 этапа проекта и включен в годовой план ВСОКО.

22. Календарный план реализации программы.

Направления деятельности работы над проектом	Продукт	Сроки	Где заслушивается результат	Ответственные
1 этап 2018-2019г				
Разработка нормативной базы, сопровождающей деятельность проекта.	Пакет нормативных документов, сопровождающих исследовательскую деятельность.	сентябрь-октябрь 2018г.	НМС	зам. директора
Разработка механизма поддержки педагогов, работающих в инновационном режиме.	Приказ о материальном поощрении педагогов, работающих в инновационном режиме.	октябрь 2018г.	НМС	зам. директора
Изучение теоретической базы для научно-методологического обоснования Проекта	база данных литературных источников	2017-2018г	НМС	зам. директора
изучение состояния проблемы в практике школы	swot анализ на начало эксперимента	октябрь 2018г.	Круглый стол	зам. директора
Организация работы творческой группы по реализации проекта.	Приказ о создании творческой группы, Положение о ТГ, План работы группы	сентябрь – октябрь 2018г.	педагогический совет	зам. директора
Организация работы научно-исследовательского сообщества	Научно - исследовательское сообщество учителей	сентябрь-декабрь	НМС	руководители творческих

учителей	План работы в ИППР педагогов.	2018г.		групп
Организация курсов повышения профессиональной подготовки учителей, работающих в инновационном режиме	Перспективный план повышения профессиональной подготовки учителей. Отчеты учителей по результатам КП	Сентябрь-декабрь 2018г	НМС	зам. директора
Разработка понятийного аппарата Проекта	Понятийный аппарат Проекта	сентябрь-декабрь 2018г	Круглый стол	зам. директора
диагностика индивидуальных особенностей (интересов, способностей) и личностной направленности, позиции учащихся - определение условий для их актуальной самореализации в образовательном пространстве	Протоколы диагностики	октябрь 2018г - май 2019г	педагогический совет	классные руководители
Разработка мониторинга сопровождения Проекта для оценки результативности.	Карта мониторинга сопровождения Проекта во ВСОКО	октябрь-декабрь 2018	НМС	руководители ПТГ
Организация площадок сотрудничества сети социального партнёрства по индивидуализации непрерывного образовательного процесса, разработка направлений «приоткрытости» образовательного пространства, утверждение планов работы по проекту в соответствии с условиями договоров/соглашений.	планы работы по проекту	октябрь 2018 декабрь 2019	НМС	зам. директора
Диагностика результатов деятельности Проекта.	Отчеты ПТГ. Карты мониторинга.	декабрь 2018 -май 2019г.	НМС	зам. директора
Анализ современных образовательных технологий, способствующих самоопределению учащихся, профессиональной ресоциализации. Формирование банка технологий.	Формирование банка образовательных технологий, способствующих самоопределению учащихся, профессиональной ресоциализации	октябрь 2018-май 2019г.	НМС	руководители ПТГ
Разработка дополнительных образовательных программ, факультативов, спецкурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием технологий геймификации образования	Банк данных дополнительных образовательных программ, факультативов, спецкурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием технологий геймификации образования	октябрь-2018 май 2020г.	НМС	руководители ПТГ
Разработка, экспертиза и реализация праксиологического курса	План работы. Расписание занятий и консультаций. Макет учебника. Анализ работы.	сентябрь 2018 –май 2021	заседания ПТГ	авторы программы
Подготовка обобщенного отчета по первому этапу эксперимента.	Анализ работы ПТГ	май 2019	НМС	руководители ПТГ
Сдача отчёта	публичный аналитический отчёт			руководитель проекта
2 этап 2019-2020, 2020-2021				
Направления деятельности работы над проектом	Продукт	Сроки	Где заслушивается результат	Ответственные
Разработка критериев и показателей реформированию личностной позиции в антикриминальном	критерии и показатели формирования профессиональных намерений	Сентябрь-ноябрь 2019г.	Педагогический совет	классные руководители

направлении и формирования профессиональных намерений		Сентябрь-ноябрь 2021г.		
Отбор необходимых заданий по реформированию личностной позиции в антикриминальном направлении и формированию профессиональных намерений для включения в обучающую программу	Банк заданий и методические рекомендации по использованию заданий в образовательную практику	Сентябрь-декабрь 2019 Сентябрь-декабрь 2021	НМС	Руководители ПТГ
Разработка дополнительных социоориентированных образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения	Банк данных «Современные технологии, способствующие самоопределению и ресоциализации учащихся»	Сентябрь 2019-май 2020 Сентябрь 2020-май 2021	Заседание ПТГ	ПТГ, руководители МО
Изучаются и обосновываются научно-методические, кадровые, информационные и другие условия способствующие антикриминальной направленности личности, и профессиональной социализации, направленные на повышение качества образования;	Проект методического описания «Образовательные технологии для успешной ресоциализации учащихся»	Сентябрь 2019-май 2020 Сентябрь 2020- май 2021	Педагогический совет	Руководитель проекта.
Разрабатываются диагностические материалы с целью выявления динамики индивидуального развития обучающихся, формирования ПВК личности (профессионально важных качеств) в процессе обучения по ИОП, формирования ИОТ и ИОМ - и повышения качественной успеваемости	диагностические материалы	Сентябрь 2019-май 2021 Сентябрь 2021-май 2022	НМС	ПТГ
Организация работы площадок сотрудничества сети социального партнёрства по индивидуализации непрерывного образовательного процесса, направлений открытого образовательного пространства, утверждение планов работы по проекту в соответствии с условиями договоров/соглашений.	реализация плана работы по проекту	сентябрь 2021 декабрь 2022	НМС	зам. директора
Производится отслеживание результатов реализации инновационного проекта через систему наблюдения, диагностических срезов, тестирование, определяются перспективы Проекта	системный анализ деятельности Проекта	Сентябрь 2020-май 2021 Сентябрь 2021 -май 2022	Педагогический совет	классные руководители, зам. директора

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	База данных ВСОКО «технологии, способствующие реформированию личностной антикриминальной позиции, самоопределению и ресоциализации учащихся»	Сентябрь 2019-май 2021	Педагогический совет	Руководители МО
Разрабатываются рекомендации по внедрению эксперимента	Методические рекомендации Публикация материалов	Август 2019 -май 2021г.	НМС	ПТГ
Апробация эксперимента	- Повышение мотивации к саморазвитию; - повышение процента участия обучающихся в Форуме проектов, повышение качества проектов учащихся	Август 2020 -май 2021г.	Педагогический совет	Творческая группа, руководители М/О
Публичный отчёт	документы отчёта	май 2020	семинар	руководитель проекта
3 этап 2021-2022 и 2022-2023 уч годы				
Направления деятельности работы над проектом	Продукт	Сроки	Где заслушивается результат	Ответственные
Осуществление проверки, обработки и оценки результатов исследования	Анализ исследовательской деятельности	Сентябрь-декабрь 2022г. Сентябрь-декабрь 2023г.	НМС	Творческая группа, руководители МО
Внедрение результатов эксперимента в образовательную практику школы.	Учебный план включающий курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения и спецкурсы пропедевтики в направлении профессиональной социализации	Сентябрь 2021 - май 2022г. Сентябрь 2022 - май 2023г.	НМС	Коллектив педагогов
Обобщение, систематизация, описание полученных результатов	Отчет по работе Проекта Издание методического пособия и курса	Февраль - май 2023г.	педагогический совет	Зам. директора
Издание учебника по праксеологическому курсу «Я – система в системе мира» Издание методического пособия «Образовательные технологии реформирования криминальной позиции личности осужденных учащихся в антикриминальную и технологии геймификации для успешной ресоциализации учащихся »	Учебник по праксеологическому курсу «Я – система в системе мира» Методическое пособие «Образовательные технологии реформирования криминальной позиции личности осужденных учащихся в антикриминальную и технологии геймификации для успешной ресоциализации учащихся »	май 2023г.	НМС	Руководитель проекта
Публичный отчёт	документы отчёта	май 2023	семинар	руководитель проекта